Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад № 17 г. Россоши

Россошанского муниципального района Воронежской области

К О Н С П Е К Т

занятия по экспериментальной деятельности

«В лес за подснежниками»

Воспитатель: Н.Е. Гусакова

2014 г.

**Цель**: формировать у детей исследовательские способности.

**Задачи**:

* в процессе действий закреплять знания детей о бумаге, умение выделять её качества (цвет, белизна, степень прочности, впитывающие способности) и свойства (мнётся, рвётся, сгибается, размокает);
* развивать речь, внимание, мышление, мелкую моторику рук, речевое дыхание;
* привлекать детей к творческой деятельности;
* воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

**Предварительная работа**:

* беседа о весне, наблюдение за сезонными изменениями в природе, чтение стихотворений и рассказов о весне, рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами, весенними забавами.
* знакомство детей с бумагой, её качествами и свойствами в процессе дидактических игр: «Гирлянда», «Самолётик», «Бантик из бумаги» и др.
* использование творческой деятельности для закрепления свойств и качеств бумаги.
* разучивание пальчиковой гимнастики, физминутки.

**Оборудование и материалы**: подснежник из бумаги, ручеёк из ткани, имитация весеннего леса, смятые бумажные листы с изображением диких животных и насекомых, таз с водой, кораблики из бумаги – по количеству детей, клей, бумажные салфетки, музыкальное сопровождение (журчание ручейка, шум грозы).

**Ход занятия**

В. Ребята, я вчера ходила в лес и не узнала его. Как же изменился лес! Какие изменения происходят сейчас в лесу?

Д. В лесу тает снег. Бегут ручьи. Появляется зелёная травка. На деревьях набухают почки.

В. Дети, в лесу я увидела чудесные цветы, решила сделать их из бумаги и показать вам. (*Показать подснежник, изготовленный из бумаги*.) Что это?

Д. Это цветок.

В. Как называется этот цветок, который весной появляется первым?

Д. Подснежник.

В. Из чего сделан этот подснежник?

Д. Подснежник сделан из бумаги.

В.Ребята, предлагаю вам поиграть с бумагой.

*Воспитатель раздаёт детям по одной четверти альбомного листа.*

В. Что это?

Д. Это бумага.

В.Какого цвета бумага?

Д.Бумага белого цвета.

В.Погладьте бумагу ладонью. Какая бумага на ощупь – гладкая или шершавая?

Д.Бумага гладкая.

В.Потрогайте бумагу. Бумага толстая или тонкая?

Д.Бумага тонкая.

В.Послушайте как « разговаривает» бумага.(*Показать, что нужно помахать бумажным листом.)* Что вы слышите?

Д.Бумага шуршит.

В.Попробуйте смять бумажный лист. Что вы сделали?

Д.Смяли бумагу.

В.Значит, бумага мнётся. А теперь оторвите кусочек от бумаги. Что вы сделали с бумагой?

Д.Оторвали кусочек.

В.Значит бумага рвётся. Скажите, а можно рвать подснежники в лесу? А что можно делать?

Д.Подснежниками можно любоваться.

В.Ребята, предлагаю вам отправиться в весенний лес, найти там подснежники и полюбоваться ими. Дорогу к ним нам подскажет ручеёк.

*Звучит фонограмма журчания ручейка.*

В.Прислушайтесь, что это журчит?

Д.Это журчит ручеёк.

В. А где же он сам? Да вот же наш ручеёк! Он наткнулся на большую снеговую горку, через которую никак не может пробиться. Давайте поможем ручейку.

**Физкультминутка «Поможем ручейку»**

*Дети выполняют движения в соответствии с текстом.*

То-то славно, ребята!

Зиму гоним долой:

Загребаем лопатой,

Выметаем метлой.

Все работают с нами,

Где уж тут усидишь.

Мы сбиваем снежками

Сосульки звонкие с крыш.

Ручеёк за ворота

Сам пробиться не смог,

Закипела работа:

В добрый путь, ручеёк! Г. Ладонщиков

Побежал ручеёк, и мы за ним.

Игра «Кто просыпается в лесу?»

В. Вот мы в лесу. Но что-то подснежников не видно. Посмотрите, под деревьями ещё лежит снег. Сколько снежных комочков! Но они не простые. Если мы их развернём, то узнаем, кто просыпается в лесу весной.(*Дети берут смятые в комочки бумажные листы.*) Из чего сделаны комочки?

Д. Из бумаги.

В. Что мы будем делать с комочками?

Д. Разворачивать.

В. А как будем разворачивать?

Д. Аккуратно, осторожно.

В.Почему?

Д. Потому что бумага может порваться.

В. Кто же просыпается весной в лесу?

*Дети называют животных и насекомых, которые просыпаются весной, изображённых на листах.*

В. Нам пора отправляться дальше. Ребята, давайте продолжим наше путешествие по ручейку. На чём можно плыть по ручейку?

Д. На кораблике.

В. Из чего можно сделать кораблик?

Д. Кораблик можно сделать из бумаги.

*Воспитатель делает кораблик. Дети наблюдают за его действиями.*

В. Что я делаю?

Д. Кораблик.

В.Из чего я делаю кораблик?

Д.Из бумаги

.В. Что я делаю с бумагой?

Д. Складываете, сгибаю.

В. Вот какой кораблик я сложила из бумаги!

**Вывод**

В. Бумага меняет форму, когда её складывают.

**Игры с корабликами в воде**

*Воспитатель раздаёт детям кораблики.*

В. Положите кораблик на ладонь. Какой кораблик? Лёгкий или тяжёлый?

Д. Кораблик лёгкий.

В. Значит, он будет хорошо держаться на воде.

*Дети пускают кораблики в тазу.*

В. Что-то не плывут наши кораблики… Что надо сделать?

Д. Позвать ветер.

В. Ну-ка, ветер, налетай,

Тучу снеба прогоняй!

Ветер так старается,

Что солнце улыбается. В. Руденко

**Упражнение «Ветерок»**

Дети двигают кораблики с помощью сильного выдоха. Воспитатель следит, чтобы выдох у детей был длительным и плавным.

В. Вдруг солнышко спряталось за большую сердитую тучу, загремел гром.

*(Звучит фонограмма.)* Ручеёк превратился в бушующее море.

Гром и шум.

Корабль качает,

Море тёмное кипит.

И в снастях свистит. Я. Полонский

*Воспитатель имитирует шторм для того, чтобы кораблики утонули.*

В. Посмотрите: что случилось с корабликами?

Д. Кораблики утонули.

В. Почему? (Предположения детей.) Возьмите в руки кораблики. Какими они стали- лёгкими или тяжёлыми?

Д. Кораблики стали тяжёлыми.

В. Почему?

Д. Потому что они впитали воду.

В. Значит, бумага впитывает воду. А что стало с бумагой в воде?

Д. Она размокла.

**Вывод**

В. Если бумагу намочить, она размокает и легко рвётся.

Кораблики наши утонули, но вы не расстраивайтесь, мы уже почти на месте. Осталось только перебраться на другой берег. Для этого надо перепрыгнуть через ручеёк.

**Упражнение «Перепрыгни через ручеёк»**

*Дети перепрыгивают через «ручеёк»*

В. Вот и полянка. А где же подснежники? Мы такой путь проделали, а их нет. Давайте сами сделаем подснежники из бумаги и наклеим их на полянку.

В. (Показывает детям.) Это салфетки. Из чего сделаны салфетки?

Д. Салфетки из бумаги.

В. Значит, они какие?

Д. Салфетки бумажные.

В. Какого цвета салфетки?

Д. Белые.

*Воспитатель объясняит правила выполнения работы.*

В. Берём салфетку, отрываем кусочек, сминаем его между ладонями, опускаем в клей и аккуратно наклеиваем.

*Дети выполняют коллективную аппликацию «Полянка с подснежниками»*

В. Посмотрите, какая чудесная полянка получилась! Что на неё растёт?

Д. На ней растут подснежники.

В. Какого цвета подснежники?

Д. Подснежники белого цвета.

В. Из чего мы их делали?

Д. Из бумажных салфеток.

Пальчиковая игра «Цветы»

Наши белые цветы Пальцы переплетены.

Распускают лепестки. Плавно разжать пальцы.

Ветерок чуть дышит, Легко подуть на них.

Лепестки колышет. Пошевелить пальцами.

Наши белые цветы, Соединить ладони.

Закрывают лепестки, Переплести пальцы.

Головой качают, Покачать головой.

Тихо засыпают. Закрыть глаза.

В. Вот и закончилось наше путешествие. Пора возвращаться в детский сад. Наши подснежники мы возьмём с собой и покажем родителям. Пусть они полюбуются нашей красотой. А вы им расскажете, что делали на занятии. Закрывайте глаза. Раз, два, три – вот мы и в саду.