|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ОКТЯБРЬ*** |  | |
| *1 неделя.*  **Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисованием коротких, отрывистых линий, нахождение различий в двух похожих рисунках.** | *Задачи:* учить детей понимать и правильно употреблять термин «слово», познакомить с многообразием слов; познакомить детей с простейшим моделированием – слово можно нарисовать в виде прямоугольника; учить детей рисовать короткие, отрывистые линии; учить находить отличия в двух похожих рисунках; учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу, развивать поэтический слух; учить поочередно соединять пальцы рук. | - Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Москва 2007. стр.12-15  - Е.В. Колесникова. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет стр. 2-5 |
| *2 неделя*.  **Один и много. Сравнение множеств и установление между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур)** | *Задачи:* закреплять умение детей сравнивать: количество предметов, различать, где один предмет, а где много, сравнивать группы предметов, устанавливать равенство между ними; закреплять знание знакомых предметов по величине (большой, маленький); закреплять умение детей считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; закреплять умение считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; закрепить знание детей о геометрический фигуре круг (находить круг среди других геометрических фигур, учить детей отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. | - Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие  стр. 18-21;  - Е.В. Колесникова. Я считаю до пяти.  Рабочая тетрадь. стр.4-5 |
| *3 неделя*.  **Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные, короткие), звучание их громко, тихо, звонко, моделированием, рисование иголок ежикам, рисование солнышка.** | *Задачи:* познакомить детей с протяженностью слов (длинные и короткие), учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие), продолжать знакомить детей с моделированием – слово обозначается прямоугольником, учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова, учить детей рисовать короткие линии (иголки ежику, солнышко) | - Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Москва 2007. стр.16-19  - Е.В. Колесникова. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет стр. 6-9 |
| *4 неделя.*  **Один и много. Сравнение чисел 3-4. Осень. Слева, справа.** | *Задачи:* учить детей считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета); обозначать словами положение предмета по отношению к себе; учить детей ориентироваться на листе бумаги; учить детей считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; закреплять знание детей о времени года осень | - Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие  стр. 21-23;  - Е.В. Колесникова. Я считаю до пяти.  Рабочая тетрадь. стр.6-7 |
| ***НОЯБРЬ*** |  | |
| *5 неделя.*  **Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги. Рисование иголок на елках. Нахождение различий в двух похожих рисунках.** | *Задачи:* закреплять умение детей сравнивать слова, продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие, длинные), делить слова на слоги, используя схему слова; учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии; учить детей находить различия в двух похожих рисунках. | - Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Москва 2007. стр.20-23  - Е.В. Колесникова. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет стр. 10-13 |
| *6 неделя.*  **Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур).** | *Задачи:* учить детей устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; закреплять умение детей считать предметы (в пределах 5); закреплять знание детей о геометрической фигуре квадрат; формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; продолжать учить детей сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи. | - Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие  стр. 28-31;  - Е.В. Колесникова. Я считаю до пяти.  Рабочая тетрадь. стр.8-9 |
| *7 неделя.*  **Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги. Рисование дорожек. Нахождение несоответствия в рисунках.** | *Задачи:* продолжать знакомить детей с многообразием слов, знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные); продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему; учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; учить находить несоответствия в рисунке | - Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Москва 2007. стр.24-27  - Е.В. Колесникова. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет стр. 14-17 |
| *8 неделя*.  **Сравнение чисел 4 и 5. Слева, посередине, справа. Части суток.** | *Задачи:* продолжать учить детей считать предметы (в пределах 5); продолжать учить детей устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); закреплять представление детей о частях суток; упражнять в сравнении двух групп предметов. | - Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие  стр. 25-27;  - Е.В. Колесникова. Я считаю до пяти.  Рабочая тетрадь. стр.8-9 |
| ***ДЕКАБРЬ*** |  | |
| *9 неделя*.  **Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ». Раскрашивание листиков на березе. Заучивание стихотворения.** | *Задачи:* познакомить детей с твердыми и мягкими согласными; продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные); продолжать учить детей делить схему слова на части; учить детей закрашивать листочки на березе; учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. | - Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Москва 2007. стр.28-31;  - Е.В. Колесникова. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет стр. 18-21; |
| *10 неделя***.**  **Цифра 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний геометрических фигур: круг, квадрат.** | *Задачи:* учить детей отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур; знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). | - Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие  стр. 28-29;  - Е.В. Колесникова. Я считаю до пяти.  Рабочая тетрадь. стр.10-11 |
| *11 неделя*.  **Звук «Ц». Рисование огурцов. Заучивание стихотворения. Закрепление звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ». Моделирование. Нахождение различий в двух похожих рисунках.** | *Задачи:* продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах; учить детей называть первый звук в словах; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова; учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; учить детей различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи; учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. | - Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Москва 2007. стр. 32-35;  - Е.В. Колесникова. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет стр. 22-25; |
| *12 неделя****.***  **Треугольник. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Цифра 1.** | *Задачи:* Закрепить знание детей о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; учить детей соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать представление, что треугольники могут быть разного размера | - Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие  стр. 29-32;  - Е.В. Колесникова. Я считаю до пяти.  Рабочая тетрадь. стр.12-13 |
| ***ЯНВАРЬ*** |  | |
| *13 неделя.*  **Звуки «Ш», «Ж». Рисование шариков, желудей. Заучивание стихотворения.** | *Задачи:* учить детей интонационно выделять твердые согласные звуки «Ш», «Ж»; продолжать знакомить детей с термином «согласный звук», называть первый звук в словах; закреплять умение детей делить слова на слоги, пользоваться моделью слов; развивать графические навыки (рисование шаров, желудей); учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами. Ударениями, передавать свое отношение к окружающему. | - Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Москва 2007. стр. 36-39;  - Е.В. Колесникова. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет стр. 26-29; |
| *14 неделя.*  **Цифра 2. Понятия: Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко** | *Задачи:* познакомить детей с цифрой 2; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко», учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно | - Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие  стр. 31-33;  - Е.В. Колесникова. Я считаю до пяти.  Рабочая тетрадь. стр.14-15 |
| *15 неделя.*  **Звук «Щ». Моделирование. Рисование щеток, дорожек. Разучивание стихотворения.** | *Задачи:* учить детей интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова; развивать графические навыки (рисование щеток, дорожек); учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах. | - Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Москва 2007. стр. 40-43;  - Е.В. Колесникова. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет стр. 30-33; |
| *16 неделя.*  **Цифра 2. Овал. Длинный, короткий.** | *Задачи:* закрепить знания детей о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать представление, что овалы могут быть разного размера; | - Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие  стр. 33-35;  - Е.В. Колесникова. Я считаю до пяти.  Рабочая тетрадь. стр.16-17 |
| ***ФЕВРАЛЬ*** |  | |
| *17 неделя.*  **Звук «Ч». Моделирование. Рисование предметов. Нахождение различий в двух похожих рисунках. Заучивание потешки. Закрепление звуков «Ч-Щ»** | *Задачи:* учить детей интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова; продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове; продолжать знакомить детей с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова; учит отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ» | - Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Москва 2007. стр. 44-47;  - Е.В. Колесникова. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет стр. 34-37; |
| *18 неделя.*  **Цифра 3.** | *Задачи:* учить детей отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр; познакомить с цифрой 3 как с числом 3; продолжать соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов; формировать навыки самоконтроля и самооценки. | - Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие  стр. 35-36;  - Е.В. Колесникова. Я считаю до пяти.  Рабочая тетрадь. стр.17-18 |
| *19 неделя.*  **Звуки «Р-РЬ», «Л-ЛЬ». Моделирование. Закрашивание предметов. Рисование неваляшки. Заучивание стихотворения**. | *Задачи:* познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ», «Л-ЛЬ»; учить называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; учить детей выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова; развивать графические навыки. | - Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Москва 2007. стр. 48-51;  - Е.В. Колесникова. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет стр. 38-41; |
| *20 неделя.*  **Закрепление знания о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. Развитие внимания.** | *Задачи:* закрепить знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1,2,3; сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. | - Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие  стр. 37-38;  - Е.В. Колесникова. Я считаю до пяти.  Рабочая тетрадь. стр.20-21 |
| ***ФЕВРАЛЬ*** |  | |
| *21 неделя*.  **Звуки «М-МЬ», «Б-БЬ». Моделирование. Рисование мишки, бус. Заучивание стихотворения.** | *Задачи:* познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ», «Б-БЬ»;учить называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; учить детей выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; закреплять умение детей делить слова на слоги, пользоваться моделью слов; развивать графические навыки. | - Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Москва 2007. стр. 52-55;  - Е.В. Колесникова. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет стр. 42-45; |
| *22 неделя*.  **Цифра 4. Большой, поменьше, самый маленький.** | *Задачи:* учить детей отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносит предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; знакомить детей с цифрой 4 как со знаком числа 4; способствовать развитию зрительного внимания. | - Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие  стр. 43-44;  - Е.В. Колесникова. Я считаю до пяти.  Рабочая тетрадь. стр.26-27 |
| *23 неделя*.  **Звуки «К-КЬ», «Г». Закрашивание овощей. Нахождение различий в двух похожих рисунках. Заучивание стихотворения.** | *Задачи:* познакомить детей с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ»; учить называть изолированно твердый согласный звук «Г»; продолжать учить называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; учить детей выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; закреплять умение детей делить слова на слоги, пользоваться моделью слов; развивать графические навыки. | - Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Москва 2007. стр. 56-59;  - Е.В. Колесникова. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет стр. 46-49; |
| *24 неделя.*  **Ознакомление с цифрой 5. Слева, справа, посередине.** | *Задачи:* учить детей отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, сзади, спереди); познакомить с цифрой 5. | - Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие  стр. 50-53;  - Е.В. Колесникова. Я считаю до пяти.  Рабочая тетрадь. стр.34-35 |
| ***МАРТ*** |  | |
| *25 неделя*.  **Звуки «Д-ДЬ»,закрепление звуков «Г-К». Моделирование. Штриховка, рисование и закрашивание предметов. Заучивание стихотворения.** | *Задачи:* способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ»; учить называть первый звук в словах; учить детей, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему; способствовать развитию графических навыков | - Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Москва 2007. стр. 60- 63;  - Е.В. Колесникова. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет стр. 50-53; |
| *26 неделя.*  **Порядковый счет (в пределах 5). Влево, вправо.**  **Развитие глазомера.** | *Задачи:* продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине; продолжать учить детей различать понятия влево, вправо, устанавливать последовательность событий; закреплять у детей навыки порядкового счета (в пределах 5); закреплять у детей умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы «сколько?» «какой по счету?». | - Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие  стр. 66-69;  - Е.В. Колесникова. Я считаю до пяти.  Рабочая тетрадь. стр.50-53 |
| *27 неделя*.  **Звуки «Т-ТЬ». Закрепление звуков «Д-ДЬ». Моделирование. Рисование. Заучивание стихотворения.** | *Задачи:* познакомить детей с твердыми и мягкими звуками «Т-ТЬ»; учить называть изолированно твердый согласный звук «Г»; продолжать учить называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; продолжать учить детей делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове; способствовать развитию графических навыков. | - Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Москва 2007. стр. 64-67;  - Е.В. Колесникова. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет стр. 54-57; |
| *28 неделя*.  **Порядковый счет (в пределах 5). Пространственное расположение предметов по отношению к себе** | *Задачи:* продолжать учить детей сравнивать числа 4 и 5; развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5); закреплять умение детей обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение детей различать и называть времена года (весна. Лето, осень, зима) | - Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие  стр. 69-73;  - Е.В. Колесникова. Я считаю до пяти.  Рабочая тетрадь. стр.54-57 |
| ***АПРЕЛЬ*** |  | |
| *29 неделя.*  **Закрепление звуков «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», «Р-РЬ», «Ш». Моделирование. Раскрашивание предметов. Повторение стихотворений**. | *Задачи:* способствовать развитию слухового внимания у детей; закреплять умение называть слова с заданными звуками; продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже; закреплять умение детей называть первый звук в словах; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; способствовать развитию графических навыков; формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. | - Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Москва 2007. стр. 68-71;  - Е.В. Колесникова. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет стр. 58-61; |
| *30 неделя.*  **Порядковый счет. Слава, справа, вверху, внизу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.** | *Задачи:* продолжать учить детей порядковому счету (в пределах 5), правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; закреплять знания о цифрах от 1 до 5, умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях, умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги. | - Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие  стр. 73-76;  - Е.В. Колесникова. Я считаю до пяти.  Рабочая тетрадь. стр.58-61 |
| *31 неделя*.  **Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Моделирование. Рисование березки. Повторение стихотворений.** | *Задачи*: закрепить умение детей различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ»; продолжать знакомить детей с линейностью слов (длинные и короткие); продолжать учить называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; способствовать развитию графических навыков. | - Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Москва 2007. стр. 72-73;  - Е.В. Колесникова. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет стр. 62-63; |
| *32 неделя*.  **Соотнесение количества предметов с цифрой. Слева, справа. Развитие внимания.** | *Задачи:* продолжать учить детей соотносить цифру и количество предметов: обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; продолжать учить отгадывать загадки. | - Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие  стр. 76-78;  - Е.В. Колесникова. Я считаю до пяти.  Рабочая тетрадь. стр.62-63 |
| ***МАЙ*** |  | |
| *33 неделя*.  **Закрепление пройденного материала.** | *Задачи:* способствовать развитию у детей слухового внимания; продолжать учить детей делить слова на слоги; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; развивать у детей активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения; учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. | - Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Москва 2007. стр. 74-75;  - Е.В. Колесникова. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет стр. 64; |
| *34 неделя.*  **Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.** | *Задачи:* продолжать учить детей соотносить количество предметов с цифрой, отгадывать математические загадки, сравнивать предметы по ширине, решать логические задачи; закреплять умение детей понимать отношения между числами; закреплять на конкретных примерах понятия быстро, медленно. | - Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие  стр. 78-79;  - Е.В. Колесникова. Я считаю до пяти.  Рабочая тетрадь. стр.64-65 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №8 "Светлячок" г.  Дубны, Московской области

**Перспективный план по дополнительному образованию.**

**Кружок «Играя обучаюсь»**

(средняя группа)

Подготовила: воспитатель

Лялева Наталья Васильевна

Дубна, 2014 -2015 гг.