|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ОКТЯБРЬ*** |  | |
| *1 занятие.*  **Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Звук «А»** | *Задачи:* познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом; познакомить с основными движениями языка; развивать подвижность языка, подвижность губ, развивать умения удерживать нижнюю челюсть в определенном положении;  выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А»; способствовать четкому и правильному произношению звука «А» в словах и фразовой речи; учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из данного стихотворения;  развивать графические навыки (рисование дорожек). | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 9-13  - Н.В. Нишева . Веселая артикуляционная гимнастика, стр. 4-8;  - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 2-3 |
| *2 занятие.*  **Большой и маленький. Один и много.** | *Задачи:* познакомить детей с частью суток – утро; учить правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький); учить детей сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. | - Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2005 стр. 11-12;  - Колесникова Е.В. Я начинаю считать, стр.1. |
| *3 занятие.*  **Звук «У»** | *Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У»; способствовать четкому и правильному произношению звука «У» в словах и фразовой речи; развивать речевой слух, укреплять артикуляционный аппарат; развивать связную речь, ее выразительность, обогащать словарный запас; развивать произвольную память; учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать строчками из него. | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий, стр. 15-17  - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 4-5 |
| *4 занятие.*  **Круг. Число 1. День.** | *Задачи:* познакомить детей с числом 1, с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; познакомить с частью суток – день, учить правильно употреблять этот термин в речи. | - Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2005 стр. 13-14;  - Колесникова Е.В. Я начинаю считать, стр.2. |
| ***НОЯБРЬ*** |  | |
| *5 занятие.*  **Звук «О».** | *Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О»; способствовать четкому и правильному произношению звука «О» в словах и фразовой речи; развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память;  развивать простейшие графические навыки; учить детей понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 20-22  - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 6-7 |
| *6 занятие*.  **Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один и много.** | *Задачи:* познакомить с частью суток – вечер; учить правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой», «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. | - Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2005 стр. 15-16;  - Колесникова Е.В. Я начинаю считать, стр.3. |
| *7 занятие.*  **Звук «Ы»** | *Задачи:* *З*акрепить знание правильного произношения звуков «А», «О», «У»; выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ы»; способствовать четкому и правильному произношению звука «Ы» в словах и фразовой речи; учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; продолжать развивать простейшие графические навыки | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 23-26  - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 8-11 |
| *8 занятие*.  **Ночь. Круг.** | *Задачи:* продолжать учить детей сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить детей с частью суток – ночь, учить правильно употреблять этот термин в речи; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; упражнять в рисовании предметов округлой формы. | - Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2005 стр. 17-18;  - Колесникова Е.В. Я начинаю считать, стр.4. |
| ***ДЕКАБРЬ*** |  | |
| *9 занятие*.  **Звук «Э»** | *Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э»; способствовать четкому и правильному произношению звука «Э» в словах и фразовой речи; приучать внимательно слушать текст стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать общую моторику и двигательные функции рук; развивать простейшие графические навыки; продолжать закреплять знание правильное произношение звуков «А», «О», «У», «Ы». | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 26-28  - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 12-13 |
| *10 занятие.*  **Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.** | *Задачи:* познакомить детей с числом 2; учить детей различать и называть пространственные направления о себя: слева, справа, на, под; учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия. | - Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2005 стр. 19-20;  - Колесникова Е.В. Я начинаю считать, стр.5. |
| *11 занятие*.  **Звук «И»** | *Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «И»; способствовать четкому и правильному произношению звука «И» в словах и фразовой речи; приучать внимательно слушать текст стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать общую моторику и двигательные функции рук; развивать простейшие графические навыки. | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 29-32  - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 14-15 |
| *12 занятие*.  **Число 2. Треугольник. Осень.** | *Задачи:* продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с геометрической фигурой – треугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; учить рисовать треугольник по точкам; учить называть время года – осень. | - Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2005 стр. 20-21;  - Колесникова Е.В. Я начинаю считать, стр.6 |
| ***ЯНВАРЬ*** |  | |
| *13 занятие.*  **Звуки «М»** | *Задачи:* закрепить знание правильного произношения звуков «Ы», «Э», «И»; выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «М»; способствовать четкому и правильному произношению звуков «М» в словах и фразовой речи; учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание; развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; учить понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 33-35  - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 16-19 |
| *14 занятие*.  **Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.** | *Задачи:* познакомить детей с числом 3; учить детей называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последние числительные ко всей пересчитанной группе предметов; учить детей отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); учить видеть в форме предметов геометрические фигуры. | - Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2005 стр. 21-24;  - Колесникова Е.В. Я начинаю считать, стр.7 |
| *15 занятие.*  **Звуки «Н»** | *Задачи*: *: в*ыработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Н»; способствовать четкому и правильному произношению звуков «Н» в словах и фразовой речи; учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание; развивать общую моторику и двигательные функции рук; развивать простейшие графические навыки. | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 35-36  - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 20-21 |
| *16 занятие*.  **Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.** | *Задачи:* продолжать знакомить детей с числом 3; изучать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине); учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | - Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2005 стр. 25-27;  - Колесникова Е.В. Я начинаю считать, стр.8 |
| ***ФЕВРАЛЬ*** |  | |
| *17 занятие*.  **Звуки Б** | *Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков Б; приучать внимательно слушать текст стихотворения подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения; учить детей закрашивать предметы не выходя за контур; продолжать учить рисовать фломастерами линии. | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр  - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 22-23 |
| *18 занятие*.  **Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.** | *Задачи:* учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине большой, поменьше, самый маленький; учить изображать предметы разной величины; развивать зрительное внимание. | - Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2005 стр. 27-28;  - Колесникова Е.В. Я начинаю считать, стр.9 |
| *19 занятие*.  **Звук П** | *Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «П»; развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово;  добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно; продолжать учить рисовать фломастером линии. | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр 41-43  - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 24-25 |
| *20 занятие.*  **Число 4. Квадрат. Зима.** | *Задачи:* познакомить детей с числом 4; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; познакомить с геометрической фигурой квадрат; учить детей обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | - Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2005 стр. 29-31;  - Колесникова Е.В. Я начинаю считать, стр.10 |
| ***МАРТ*** |  | |
| *21 занятие*.  **Звук Д** | *Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Д»; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; учить произносить текст стихотворения правильно, не спеша, четко выговаривая каждое слово; учить проводить карандашом по пунктирным линиям. | Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 45-47  - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 28-29 |
| *22 занятие*.  **Число 4. Квадрат. Логическая задача.** | *Задачи:* продолжать знакомить детей с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | - Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2005 стр. 31-33;  - Колесникова Е.В. Я начинаю считать, стр.11 |
| *23 занятие*.  **Звук «Т»** | *Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Т»; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; упражнять в рисовании коротких и длинных линий; учить закрашивать предметы, не выходя яза контур. | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 49-51  - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 30-31 |
| *24 занятие*.  **Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.** | *Задачи:* учить детей различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения речи; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем. | - Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2005 стр. 33-34;  - Колесникова Е.В. Я начинаю считать, стр.12 |
| ***АПРЕЛЬ*** |  | |
| *25 занятие*.  **Звук Г.** | *Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Г»; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно; развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание; развивать простейшие графические навыки (рисование округлых форм: мяч, горошины). | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 52-54  - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. |
| *26 занятие*.  **Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна.**  ***Открытое занятие***  ***17 апреля*** | *Задачи:* познакомить детей с числом 5; продолжать учить детей называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; продолжать учить детей сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. | - Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2005 стр. 34-36;  - Колесникова Е.В. Я начинаю считать, стр.13 |
| *27 занятие*.  **Звук «К»** | *Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «К»; развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; учить понимать поэтические сравнения. Лежащие в основе загадки; развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание; продолжать учить закрашивать несложные предметы. | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 56-58  - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. |
| *28 занятие*.  **Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.** | *Задачи:* закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжать учить детей называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закреплять умение детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; учить детей отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; закрепить умение детей выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. | - Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2005 стр. 37-38;  - Колесникова Е.В. Я начинаю считать, стр.14 |
| ***МАЙ*** |  | |
| *29 занятие*.  **Звук «В».** | *Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «В»; учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; добиваться. Чтобы дети произносили текст стихотворения правильно; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просо близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать графические навыки (рисование кружков) | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 59-61  - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. |
| *30 занятие.*  **Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.** | *Задачи:* учить детей различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; учить детей отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить детей с геометрической фигурой – овал; учить детей обследовать овал осязательно-двигательным путем. Рисовать овал по точкам; продолжать учить детей сравнивать предметы по величине. | - Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2005 стр. 38-39;  - Колесникова Е.В. Я начинаю считать, стр.15 |
| *31 занятие*.  **Звук «Ц»** | *Задачи:* закрепить знание правильного произношения звуков «С», «З»; выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ц»; способствовать четкому и правильному произношению звука «Ц» в словах и фразовой речи; учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание; развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; учить понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 71-72  - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 54-57 |
| *32 занятие****.***  **Времена года. Овал. Слева, справа.** | *Задачи:* закреплять умение детей различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; закреплять умение детей различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо) | - Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2005 стр. 39-42;  - Колесникова Е.В. Я начинаю считать, стр.16 |
|  |  | |
| *33 занятие/*  **Закрепление гласных А, О, У, И, Ы, Э** | *Задачи:* закрепить знание правильного произношения звуков «А», «О», «У», «Ы», «Э»; способствовать четкому и правильному произношению гласных звуков в словах и фразовой речи; развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки; упражнять в рисовании коротких и длинных линий; продолжать учить закрашивать несложные предметы. | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 73-74  - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 58-59 |
| *34 занятие.*  **Закрепление. Согласные М, П, Б, Н, Г, К, С, Ц** | *Задачи:* закрепить знание правильного произношения согласных звуков; способствовать четкому и правильному произношению согласных звуков в словах и фразовой речи; развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки; упражнять в рисовании коротких и длинных линий; продолжать учить закрашивать несложные предметы. | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 75-76  - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 60-64 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №8 "Светлячок" г.  Дубны, Московской области

**Перспективный план по дополнительному образованию.**

**Кружок «Играя обучаюсь»**

(вторая младшая группа)

Подготовила: воспитатель

Лялева Наталья Васильевна

Дубна, 2014 -2015 гг.