**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 492" Структурное подразделение № 3 «Медвежонок»**

 Конспект открытого занятия для педагогов по столовому этикету: **«Поможем Бабушке Федоре».**

Обучение детей дошкольного возраста(2 младшей группы) сервировке чайного стола».

Провели воспитатели

 группы № 9:

 Шуваева Л.Н.

 Духанина Т.И.

 **22 апреля 2015 Москва**

**Программное содержание:**

 - Активизировать словарь по теме, расширять словарь прилагательных;

 - Развивать связную речь детей, закреплять умение давать полный ответ на поставленный вопрос;

 - Закреплять знания о разных видах посуды и ее назначении;

 - Развивать: моторику пальцев рук, память, восприятие, память, мышление;

 - Развивать умение правильно обращаться с посудой;

 - Формировать навык последовательности сервировки стола к

Чаю;

 - Воспитывать умение правильно сервировать стол к чаю.

**Предварительная работа:**

 - Рассматривание посуды во время приема пищи;

 - Отгадывание и разучивание загадок о посуде;

 - Игры: «Что в чем» (словообразование), «Наоборот» (подбор слов-антонимов),

 «Какая посуда спряталась?» и др.

 - Чтение сказок К. Чуковского «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», русской народной сказки «Лиса и кувшин»

**Методы и приемы:** сюрпризный момент, загадывание загадок, физкультминутки, дидактические игры:

 «Четвертый лишний»,

**Словарная работа**: сервировать, столовые приборы, сервиз

 **Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Восприятие художественной литературы и фольклора», «Художественное творчество».

 **Задачи:**

*Познавательное развитие*.

Развивать у детей любознательность. Продолжать знакомить с предметами столовой, чайной, кухонной посуды; с историей ее появления, развития и совершенствования. Закреплять у детей обобщающее понятие «посуда»; классифицировать предметы по характерным признакам, функциональному значению. Расширять представления о материале, из которого изготавливается посуда, об особенностях ее внешнего вида. Закреплять умение самостоятельно обследовать предмет и делать выводы.

 *Речевое развитие*.

Развивать связную речь детей, обогащать их словарь - чайник доливной, масленка, молочник, салатник; активизировать словарь: конфетница, половник, ложка столовая, ложка чайная; умение участвовать в диалоге, поддерживать диалог в рамках поставленной проблемы.

 *Социально – коммуникативное развитие.*

Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, работать сообща, доводить начатое дело до конца; доброжелательное отношение друг к другу и к окружающим, бережное отношение к посуде; воспитывать у детей правила хорошего тона.

 *Физическое развитие*.

 Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии со словами текста, продолжать развивать двигательные навыки. Развивать мелкую моторику рук через рисование, пальчиковую игру.

 *Восприятие художественной литературы и фольклора*.

 Понимать образный смысл загадок.

 **Методы и приемы:**

 *практические:*

 игра, аппликация, динамическая пауза, эксперимент;

 *наглядные:*

предметы чайной посуды;

 словесные: чтение отрывка произведения, беседа, вопросы к детям.

 **Материал и оборудование:**

1. Предметы чайной посуды, скатерть, салфетки, приборы сервировки,

салфетница, салфетки из ткани для сервировки стола.

2.Набор геометрических фигур, согласно схеме.

 3. Мольберт со схемой, клей, листы А 4,

 *Детская деятельность, Формы и методы организации совместной деятельности:*

 Коммуникативная беседа о посуде, обсуждения, вопросы-загадки

 *Познавательно-исследовательская:*

 познавательно-исследовательский проект «Посуда»

 *Игровая:*

 игры «Назови правильно посуду», «Накрой стол к чаю»

*Сюрпризный момент*:

 появление шкатулки от бабушки,

 *Двигательная:*

пальчиковая игра «Девочка Ирина порядок наводила», «Стол», динамическая пауза «Посуда», « Чайник»

 *Восприятие:*

 художественной литературы и фольклора Чтение отрывка из произведения К. И. Чуковского «Федорино горе», беседы, обсуждения, разгадывание загадок

 Логика образовательной деятельности

 *Ожидаемые результаты:*

Правила поведения за столом

**Ход занятия:**

Дети вместе с воспитателем, входят в группу под музыку, проходят по кругу.

 Воспитатель:

 - Так случилось, что однажды

 Дети в сказке оказались.

 Пришли в волшебную страну,

 И очутились в доме,

 где жила Федора Егоровна. (Везде лежит посуда)

Посмотрите, сколько гостей сегодня в доме бабушки Федоры, давайте с ними поздороваемся (дети здороваются).

 *Слышится громкий звук, падает конверт.*

-**Ребята, что это в конверте?** *(Письмо)****,***

Открывает и читает:

*«Здравствуйте дорогие ребята!*

*У меня случилась беда,*

*Пропала посуда для чаепития,*

*Помогите отыскать, а иначе, как же я устрою праздник?».*

«Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду

И любить и уважать!»

- Ребята, как вы думаете от кого это письмо (от Бабушки Федоры).

Почему от неё убежала посуда?

(Фраза с использованием глаголов:

«**Не любила** нас она,

**Била, била** нас она,

**Запылила**, **закоптила,**

**Загубила** нас она!»)

**- Ребята, а сколько посуды убежало?** (много).

# Дидактическая игра «Продолжи фразу… »

* *Воспитатель:* - А как звенели блюдца, когда бежали?

 *Дети:* - **«… дзынь-ля-ля, дзынь-ля-ля… »**

* - А, что Федора кричала, когда помчались по улице ножи?

 *Дети:* - **«… Эй, держи, держи, держи, держи, держи… »**

* Продолжите, пожалуйста, фразу: «… Вот и чайник за кофейником бежит… »

 *Дети*: - **«Тараторит, тараторит, дребезжит… »**

# Коррекционная гимнастика.

-**Ребята, а давайте покажем нашим гостям, как посуда убегала, отыщем её.**

(Дети идут по коррекционным дорожкам).

 **- Воспитатель ритмично, отрывисто произносит:**

 бежала посуда **по полям,**

 **по лугам**,

 побежала **лесочком,**

 поскакала **по пням и по кочкам**.

**ОСТАНОВКА 1.**

(Останавливаются, видят на полу лежит столовая посуда)

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, что это (*посуда*). Эта посуда подходит для чаепития (нет, это *столовая посуда*).

 - Воспитатель: А давайте гостям покажем посуду, которая точно подходит для чаепития.

# Пальчиковая гимнастика «Чашка»

- Воспитатель: Спасибо, ребята, что напомнили про чайную посуду, а наш паровоз поехал дальше (дети делают ещё круг).

**ОСТАНОВКА 2**

Здесь подсказка, как последовательно расставить чайный *сервиз.*

А какую посуду называют сервизом? (разнообразные предположения детей).

- Воспитатель: Сервизом называется посуда, в которой цвет предметов повторяется.

Я буду загадывать загадки про посуду на картинке, кто отгадает поставит этот предмет в начало и так далее друг за другом.

# Игра - алгоритм последовательности сервировки стола:

воспитатель вешает на мольберт в разнобой картины с изображением чайной посуды и скатерти.

Воспитатель обращается к детям: - Дети картинки по ошибке смешались, Нужно последовательно и правильно расставлять посуду для чаепития.

## Практическая работа.

Дети по очереди подходят к мольберту и поправляют алгоритм последовательности сервировки стола. Воспитатель хвалит детей.

1. Предметом моим ты стол **застилаешь**,

 Потом очень вкусные блюда расставишь. (Скатерть)

 *воспитатель по очереди вызывает детей и просит накрывать и сервировать стол*.

1. отгадайте загадку –

 Она бывает глубока.

 Она бывает мелка;

Однако, это не река.

**(Десертная тарелка),** в неё можно положить тортик или печенье.

1. Следующая подсказка:

вот фарфоровые …**блюдца,**

 вдруг уронишь – разобьются (дети договаривают)

1. *Она всем очень нравится,*

 *На блюдечке красавица,*

 *С одной рукой милашка,*

 *Голубенькая ...*

 ***(чашка)***

6. Следующая подсказка

 Помощница маленькая,

 Любит сладенькое.

 Берёт понемножку

 **Чайная… ложка**

 решить, куда же положить чайные ложечки?

Выслушать ответы детей.

Правильный ответ: ложка в блюдце, **около чашки.**

- Воспитатель: спасибо за помощь. Поехали дальше (делают круг).

**ОСТАНОВКА 3.**

Видят речку (*ткань голубого цвета*) читают потешку вместе с воспитателем:

Ай, лады, лады, лады.
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся,
Друг другу улыбаемся.

*В это время убирается ткань, дети видят геометрические фигуры, рассыпанные на полу: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)*

Воспитатель: - Вот, во что превратилась чайная посуда, наверное, она обиделась. Не беда у нас есть подсказка, благодаря которой мы сможем вернуть посуду и накрыть чайные столики.

Для того, чтобы накрыть стол, что в первую очередь нужно постелить на стол?

Показывает на мольберт.

Вызывает 2-х детей стелить скатерть на стол.

 Перед детьми ставится задача:

Но посуды у нас еще нет. Зато есть вот такие фигуры. Как вы думаете, что может обозначать эта фигура? А эта? Почему вы так решили?»

Иными словами, закрепление значения за каждым знаком надо предоставить детям.

(Воспитатель прикрепляет фигуру рядом с посудой, выбранную детьми).

- Воспитатель:Ребята возьмите каждый по фигуре в руки.

**–** Поднимите руки у кого фигура соответствует десертной тарелке, несите их на стол, и так с каждой фигурой – заместителем, пока дети не накроют стол полностью.

Ребята, поднимите «чашки», на что вы их поставите? Правильно на блюдца. *Чашка без блюдца, это уже кружка*

***Итог: дети рассматривают, называют предметы чайного стола.***

Воспитатель: **-** Ребята, посмотрите нашу посуду можно назвать сервиз? (разнообразные ответы детей). Да, можно, так как цвета повторяются, назовите, какие.

**Сервиз в подарок - очень мило!**

**Чтоб всех гостей чайком поила!**

**На видном месте пусть стоит,**

**Всех очарует и пленит!**

Воспитатель: **-** Ребята, а чего не хватает на столе? Салфеток, кладёт салфетницу с бумажными салфетками:

*Для тех, кто замарается,*

*Салфетки расставляются.*

Воспитатель: - А самого главного хозяина на чайном столе?

Правильно, чайника.

# Физкультминутка «Чайник».

Воспитатель: **-** Ребята,давайте гостям напомним, что бабушка приговаривала, жалея бедную посуду.

(Интеграция области «Чтение художественной литературы»)

**Ой вы, бедные сиротки мои,**

**Утюги и сковородки мои,**

**Вы пойдите-ка, немытые, домой,**

 **Я водою вас умою ключевой,**

 **Я почищу вас песочком,**

 **Окачу вас кипяточком,**

**И вы будете опять, Федора (обнимает детей):**

 **Словно солнышко, сиять.**

 **-** Воспитатель: давайте покажем солнышко.

#  Проводится дыхательная гимнастика «Солнышко».

**Сюрпризный момент**: дети дуют на стол, снимается покрывало и открывается стол, накрытый к чаю.

 - Воспитатель: Какая красивая и чистая посуда стоит на её столе, это потому, что бабушка Федора помирилась с посудой и пожалела её.

Рассматривает стол с детьми, называя все предметы сервиза, обращает внимание на **спасательные** салфетки, задаёт вопрос: - Почему так называют.

Бабушка Федора рада, даже помолодела, устроит чаепитие. А угощение за Вами, ребята.

# Пальчиковая гимнастика: «Пирожки»

 **Подведение итогов.**

1. Что мы искали?
2. Где бежала посуда?
3. Во что превратилась посуда?
4. Для чего чайная посуда Федоре?

Сюрприз: угощение.

Прощание с гостями.