**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования образовательной организации МБОУ ООШ №12 х. Мамацев на основе Федерального государственного образовательного стандарта Основного Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1 7785 от 6 октября 2009г). Программы воспитания и социализации обучения на ступени основного общего образования. Рабочая программа по обществознанию для 8 класса к учебнику А.И.Кравченко, Е.А. Певцовой. Программа поставлена на основе:

* Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Кравченко А.И. Обществознание: Программа курса для 8-9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М. : Русское слово, 2011
* Развёрнутого тематического планирования по программе А.И.Кравченко: «Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву»,5-9 классы /Т.А.Корнева- М: «Глобус»,2008;

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формирова­нию у учащихся целостного представления о тенден­циях и закономерностях развития человеческого об­щества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержатель­ными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гума­нистических ценностей и т. д. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в те­кущих событиях общественно-политической жизни.

Функции курса

* Обучить правилам пользования научными ин­струментами, теориями и методами;
* сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно раз­бираться в существе вопроса;
* воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение,

способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;

* подготовить подростка к жизни во взросло мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности.

**Формы работы :** практикум, выступления с докладами, дискуссия, деловая игра.

**Цели обучения**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Задачи курса:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать***в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

 Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

***На начало учебного года у учащихся сформированы следующие учебные умения и навыки:***

**знают/понимают :**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
* основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

**Умеют:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* характеризоватьизученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать/понимать:

* Понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;
* Способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу, понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;
* Разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;
* Понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;
* Понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности;
* Характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода, ответственность;
* Понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;
* Роль экономики в жизни общества, структуру экономики;
* Функции денег и их исторические формы;
* Связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;
* Основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;
* Характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;
* Способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;
* Характеристику бюджета семьи;
* Нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;
* Сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;
* Характеристику образа жизни;
* социальные свойства человека, виды его взаи­модействия с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей.
* Характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;
* Основные нормы правовых основ брака.

Учащиеся должны уметь:

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социаль­ных объектов;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для под­ростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных обществен­ных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражда­нина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования соци­альной информации.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год. Из них ***на изучение РН и ЭО в 8 классах отведено 10 % учебного времени.***

**Межпредметные связи на уроках обществознания:**

Курс «Обществознание» в 8-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

**Дидактическая модель обучения:** объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая., ИКТ.

***Методы преподавания и учения***

Для реализации заявленных целей и задач в рамках курса используются следующие методы преподавания и учения:

* **коммуникативный метод** в преподавании, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;
* **метод реализации учебных и образовательных проектов,** предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;
* **метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр,** предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной и итоговой аттестации:** тестирование, обобщающие уроки.   
**Механизм оценивания результатов:**

*Владение фактами:*

установление причин фактов

* установление взаимосвязей между фактами
* отличие основных фактов и фактов второстепенных

*Владение проблематикой:*

* формулирование проблем по теме
* умение отыскать возможные пути решения проблемы

*Владение понятиями:*

* раскрытие содержания понятий
* установление взаимосвязей между понятиями
* практическое применение понятий

*Владение правилами и приемами:*

* формулирование правил, требований, приемов
* раскрытие содержания правил, требований, приемов
* характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

*Проверка навыков:*

* моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение
* выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение
* самоанализ результатов выполнения подобных действий

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ.

Перечень обобщающих уроков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  часов | Строки  проведения |
| 1 | По теме: «Общество и человек» | 1 |  |
| 2 | По теме: «Экономическая сфера» | 1 |  |
| 3 | По теме: «Социальная сфера» | 1 |  |

**УМК:**

* + Учебник. А.И.Кравченко, Е.А.Певцова «Обществознание» 8 класс. М.: Русское слово.2008.

**Для информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается ис­пользование следующих **программно-педагогических средств**, реализуемых с помощью ком­пьютера: презентации по темам, ИнтернетУрок.

1. Оборудование

* Презентации
* иллюстрации

2. Дидактический материал

* Тесты

**Региональные, национальные и этнокультурные особенности (РН и ЭО) (в 8 классе 4 часа)**

**Изучение содержания регионального, национального и этнокультурного компонента на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* способствование дальнейшему формированию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

речевой компетенции;

* социокультурной компетенции учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
* воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;
* формирование культурологического потенциала;
* формирование адаптивного типа жизнедеятельности;
* систематизация сведений из разных наук (обществознания, истории, географии, литературы, искусства).

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п | **8 класс - Тема РН и ЭО** |
| 1. | Экологические и демографические проблемы нашего региона. |
| 2. | Социальная структура региона. |
| 3. | Экономика региона. |
| 4. | Межнациональные отношения в нашем регионе. |

Литература для учителя:

.

1. Обществознание. 8 класс: поурочные планы по учебнику под ред.Л.Н.Боголюбова/ Авт-сост С.Н.Степанько. – Влгоград: Учитель, 2005. – 410с.

Литература для учащихся:

1. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлов М.: Русское слово, 2004
2. Трудовой кодекс РФ. – М,: «Мартин», 2005. – 192с.
3. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 192с.
4. Школьный словарь по обществознанию: Пособие для учащихся 10-11 класса. Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов – М,: Просвещение, 2003.- 93с.
5. Энциклопедия для детей. Т13. Страны, народы, цивилизации/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
6. Энциклопедия для детей. Т6. Религии мира/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
7. Энциклопедия для детей. Т12. Россия: физическая и экономическая география/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

## Глава 1. Общество и человек (12 часов)

**Тема 1. Что такое общество (1 час)**

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации

**Основные понятия темы**: общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, духовная сфера, социальная сфера, мировое сообщество, глобализация

**Тема 2. Человек, природа, общество. (1 часа).**

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

**Основные понятия темы**: природа, глобальные проблемы, экологические программы, ВООП, МСОП, «Гринпис»

**Тема 3. Типология обществ (1 час)**

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни.

**Основные понятия темы**: дописьменные общества, письменные общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное, постиндустриальное общество.

**Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества (1 час)**

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

**Основные понятия темы**: закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, промышленная революция.

**Тема 5. Личность и социальная среда (1 час)**

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

**Основные понятия темы**: личность, человек, индивид.

**Тема 6. Потребности человека (1 час)**

Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

**Основные понятия темы**: потребность, удовлетворение потребностей, иерархическая теория потребностей.

**Тема 7. Социализация и воспитание (1 *час)***

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

**Основные понятия темы**: социализация, культурные нормы, воспитание.

**Тема 8. Общение (1 час)**

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

**Основные понятия темы**: общение, этикет, манипуляция, речевое, неречевое.

Повторение и обобщение изученного по теме «Общество и человек» - 1 час.

## Глава 2. Экономическая сфера (12 часов)

**Тема 9. Что такое экономика (1 час)**

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство , потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

**Основные понятия темы**: экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, обмен, отрасль.

**Тема 10. Товар и деньги (1 час)**

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

**Основные понятия темы**: деньги, товар, стоимость денег, инфляция, прибыль.

**Тема 11. Спрос и предложение (1 час)**

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

**Основные понятия темы**: спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, закон предложения, цена.

**Тема 12. Рынок, цена, конкуренция (2 час)**

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

**Основные понятия темы**: обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция.

**Тема 13. Предпринимательство (1 час)**

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

**Основные понятия темы**: предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес.

**Тема 14. Роль государства в экономике (2 часа)**

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

**Основные понятия темы**: налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, социальная политика.

**Тема 15. Бюджет, государства и семьи (2 час)**

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

**Основные понятия темы**: доходы, расходы, дефицит бюджета, профицит.

**Тема 16. Труд. Рынок труда. (1 час)**

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

**Основные понятия темы**: труд, заработная плата, досуг, безработица.

Повторение и обобщение изученного по теме «Экономическая сфера» - 1 час.

## Глава 3. Социальная сфера (9 часов)

**Тема 17. Социальная структура (1 часа)**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. статусные символы и знаки отличия.

**Основные понятия темы:** социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль, статусные символы.

**Тема 18. Социальная стратификация *(1 час)***

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

**Основные понятия темы**: социальная стратификация, класс, престиж, образ жизни, доход.

**Тема 19. Богатые *(1 час)***

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни.

**Основные понятия темы:** неравенство, богатство, роскошь, «новые русские»

**Тема 20. Бедные *(1 час)***

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.

**Основные понятия темы**: бедность, порог бедности, нищета.

**Тема 21. Этнос: нации и народности *(1 часа)***

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты.

**Основные понятия темы**: этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация.

**Тема 22. Межнациональные отношения *(1 часа)***

Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

**Основные понятия темы**: межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты.

**Тема 23. Конфликты в обществе *(1 час)***

Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов.

**Основные понятия темы**: конфликт, компромисс, посредничество, арбитраж, конфронтация.

**Тема 24. Семья *(1 час)***

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

**Основные понятия темы**: семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод.

**Итоговое тестирование – 1 час.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ параграфа учебника** | **Тема** | **Количество часов** |
| ГЛАВА 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (12 ч) | | |
| 1 | Что такое общество | 1 |
| 2 | Человек, природа, общество | 1 |
| 3 | Типология обществ | 1 |
| 4 | Социальный прогресс и развитие общества | 1 |
| 5 | Личность и социальная среда | 1 |
| 6 | Потребности человека | 1 |
| 7 | Социализация и воспитание | 1 |
| 8 | Общение | 1 |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Общество и человек» | 1 |
|  | **РН и ЭО** Экологические и демографические проблемы нашего региона. | 1 |
|  | **РН и ЭО** Социальная структура региона. | 1 |
| ГЛАВА 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА (14 ч) | | |
| 9 | Что такое экономика | 1 |
| 10 | Товар и деньги | 1 |
| 11 | Спрос и предложение | 1 |
| 12 | Рынок, цена, конкуренция | 2 |
| 13 | Предпринимательство | 1 |
| 14 | Роль государства в экономике | 2 |
| 15 | Бюджет государства и семьи | 2 |
| 16 | Труд | 1 |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Экономическая сфера» | 1 |
|  | **РН и ЭО** Экономика региона. | 1 |
|  | **РН и ЭО** Межнациональные отношения в нашем регионе. | 1 |
| ГЛАВА 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (9 ч) | | |
| 17 | Социальная структура | 1 |
| 18 | Социальная стратификация | 1 |
| 19 | Богатые | 1 |
| 20 | Бедные | 1 |
| 21 | Этнос: нации и народности | 1 |
| 22 | Межнациональные отношения | 1 |
| 23 | Конфликты в обществе | 1 |
| 24 | Семья | 1 |
|  | Итоговое тестирование изученного в курсе обществознания за 8 класс | 1 |
|  | Итого | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Уро­ка | Тема урока | Кол-во  ча-сов | | Тип урока | Элементы содержания | Основные требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля, самостоя-тельной деятель-ности | Домашнее зада-ние | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | 2 |  | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ГЛАВА 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (11 ч) | | | | | | | | | | |
| 1 | Что такое об­щество | 1 | | Урок- исследо­вание | Понятия страна, государство, поли­тическая сфера, экономическая сфера, социальная сфера, духовная сфера, общество, мировое сообщество, глоба­лизация. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные при­знаки общества. Представление о ми­ровом сообществе и мировой системе. Дополнительно: взаимосвязь четырех сфер общества; процесс глобализации | Знать: основные понятия по теме урока; сущность общества как формы совместной деятельности людей; признаки общества. Уметь: высказывать суждения об обще­стве и о человеке, выявляя их общие черты и различия; называть сферы общества и да­вать их характеристику; ориентироваться в учебнике; работать со схемой, с таблицей | Текущий конт­роль | § 1, задания к парагра­фу, эссе на тему «Будущее общества» |  |  |
| 2 | Человек, природа, общество | 2 | | Уроки- характе­ристики | Понятия природа, окружающая среда, глобальные проблемы, экологические программы. Широкое и узкое зна­чение природы. Взаимоотношения природы и человека. Глобальные проблемы человечества. Опасность неконтролируемого изменения окру­жающей среды. Меры по защите и охране природы.  Дополнительно: понятие об антропо­генных нагрузках; экологические про­граммы и защита окружающей среды | Знать: основные понятия по теме уроков; глобальные проблемы человечества; при­чины исчезновения окружающей среды. Уметь: приводить примеры негативного воздействия человека на окружающую среду; характеризовать меры по защите природы, предпринимаемые человечест­вом, и оценивать их эффективность; уста­навливать причинно-следственные связи; отвечать на проблемные вопросы; работать над созданием учебного проекта; работать со схемами | Устный опрос | § 2,вопросы и задания к парагра­фу, учебный проект «За­кон об эко­логии наше­го посёлка» |  |  |
| 3 | Типология об­ществ | 1 | | Урок лабора­торного типа | Понятия типология, дописьменные и письменные общества, простые и сложные общества, общественно- экономическая формация, традиционное общество, индустриальное и постин­дустриальное общество. Типологии обществ, их критерии. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства. Дополнительно: сравнительный ана­лиз типов общества; особенности индустриального и постиндустриаль­ного общества в России | Знать: основные понятия по теме урока; типологии обществ, существующие в со­временной России, их характерные черты. Уметь: называть типы обществ и их харак­терные черты; отвечать на вопросы и вы­полнять практические задания, опираясь на теоретический материал, изученный на уроке; отвечать на проблемные во­просы; работать со схемой; анализировать, обобщать и делать выводы | Устный опрос | § 3, во­просы, за­дания к па­раграфу, практикум |  |  |
| 4 | Социальный прогресс и раз­витие общества | 1 | | Урок- практикум | Понятия закон ускорения истории, закон неравномерности развития, про­гресс, регресс, промышленная револю­ция. Социальный прогресс и ускоре­ние истории. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение про­гресса и регресса в истории. Реформы и революции.  Дополнительно: цена и последствия ускорения социального прогресса; проблема прогресса и революций | Знать: основные понятия по теме урока; закономерности развития обществ; виды прогресса.  Уметь: объяснять сущность социального прогресса, закона ускорения истории; на примере конкретных стран показывать тенденцию неравномерного развития об­ществ; работать с таблицей; сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы | Письменный опрос | §4,вопросы и задания к параграфу |  |  |
| 5 | Личность и со­циальная среда | 1 | | Про­блемный урок с эле­ментами дискус­сии | Понятия личность, индивид, человек. Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и соци­альной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой лич­ности, особенностях и противоречиях ее становления.  Дополнительно: роль моральных норм и духовных ценностей в разви­тии личности | Знать: основные понятия по теме урока; роль семьи и общества в воспитании ре­бенка.  Уметь: объяснять, в чем заключаются различия между личностью и человеком; высказывать суждения о том, какого чело­века можно назвать личностью; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать со схемой; анализи­ровать, обобщать и делать выводы | Составление таблицы «Лич­ность, инди­вид, человек» | § 5, про­блемный вопрос к па­раграфу |  |  |
| 6 | Потребности человека | 2 | | Уроки-  исследо-  вания | Понятия потребность, удовлетворение потребности, иерархическая теория потребностей. Роль потребностей в жизни человека. Виды потребно­стей. Иерархия потребностей А. Мас- лоу. Низшие и высшие потребности, различия между ними. Дополнительно: неудовлетворенные потребности; роль духовных потреб­ностей | Знать: основные понятия по теме уроков; виды потребностей; роль потребностей в жизни человека.  Уметь: различать низшие и высшие по­требности и объяснять, в чем разница ме­жду ними; называть и анализировать свои потребности; объяснять, от чего зависят потребности человека и какова их роль; ра­ботать со схемой; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии | Устный опрос | § 6, прак­тикум, про­блемный вопрос к па­ра графу |  |  |
| 7 | Социализация и воспитание | 1 | | Урок- дискус­сия | Понятия социализация, культурные нор­мы, воспитание. Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на раз­витие человеческой личности. Воспи­тание как часть процесса социализа­ции. Составные элементы воспитания. Дополнительно: социализация в под­ростковом возрасте; воспитание и со­циализация (сходство и различия); последствия недостаточного воспита­ния в семье | Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: называть и характеризовать стадии жизненного цикла человека; объяснять сущность процессов воспитания и социа­лизации и видеть общее и различное между ними; отвечать на проблемные вопросы; сравнивать, анализировать, обобщать и де­лать выводы; работать над созданием учеб­ного проекта | Тест | § 7, учеб­ный проект «Советы родителям, воспиты­вающим детей» |  |  |
| 8 | Общение | 2 | | Уроки- практи- кумы | Понятия общение, вербальное и не­вербальное общение. Общение как социально-психологический процесс. Виды общения (речевое и неречевое). Основные формы об­щения (служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкуль­турное).  Дополнительно: эмоциональная сто­рона общения; проблемы домашнего общения | Знать: основные понятия по теме уроков; виды и формы общения. Уметь: сравнивать и анализировать разные формы общения; высказывать суждения о том, может ли человек обойтись без об­щения; работать со схемами, с таблицами; сравнивать, анализировать, обобщать и де­лать выводы | Устный опрос | § 8, практи­кум |  |  |
| 9 | Повторение и обобщение изученного по теме «Обще­ство и человек» | 1 | | Повто­рится ь- но-обоб- щающий урок | Подведение итогов изучения темы «Общество и человек». Повторение основных понятий темы. Решение проблемных вопросов | Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Общество и человек». Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных за­дач; выделять главное в учебном материа­ле; высказывать и аргументировать свою точку зрения | Тест | Повторить § 1-8 |  |  |
| 10 | **РН и ЭО** Экологические и демографические проблемы нашего региона. |  | | Урок –презента-ция | Понятия *Республика*, *регион, демографические проблемы.* Демографические проблемы республики Адыгея. | способствование дальнейшему формированию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:  речевой компетенции;  ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий. | Чтение Сообщений | Сообщение |  |  |
| 11 | **РН и ЭО** Социальная структура региона. |  | | Урок дискуссия | Понятия социальная структура, соци­альная группа, статус, имидж, соци­альная роль. в РА. Ста­тус как ячейка в социальной струк­туре общества. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. | активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;  воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;  формирование культурологического потенциала;  формирование адаптивного типа жизнедеятельности;  систематизация сведений из разных наук (обществознания, истории, географии, литературы, искусства). | Чтение Сообщений | Сообщение |  |  |
| ГЛАВА 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА (14 ч) | | | | | | | | | | |
| 12 | Что такое эко­номика | 1 | | Урок- лекция | Понятия экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потреб­ление, предприятие, отрасль. Основ­ные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие структуры экономики. Про­изводство, потребление, распределе­ние и обмен как основные экономи­ческие функции общества. Дополнительно: влияние экономики на поведение людей; роль информа­ционных ресурсов в наши дни | Знать: основные понятия по теме урока; ресурсы экономики; основные экономиче­ские функции общества. Уметь: объяснять роль экономики в жизни общества; называть компоненты структу­ры экономики и описывать их основные функции; анализировать роль информаци­онных ресурсов в современном мире; рабо­тать со схемой; участвовать в дискуссии | Текущий конт­роль | § 9, эссе на тему «Можно ли считать эко­номическую сферу самой важной в структуре общества?» |  |  |
| 13 | Товар и деньги | 1 | | Урок- лекция | Понятия деньги, товар, стоимость, инфляция, прибыль. Товар и его свой­ства. Роль товаров в экономической жизни общества. Деньги, их функции и исторические формы. Основные свойства денег. Основной закон биз­неса.  Дополнительно: коммерческие ин­ституты; различия между товарами, услугами и продуктами | Знать: основные понятия по теме урока; свойства товара; роль товаров в экономике; функции денег.  Уметь: анализировать достоинства и недо­статки денег и денежных заменителей; объ­яснять понятие покупательная способность денег, иллюстрируя ответ конкретными примерами; раскрывать суть основного закона бизнеса; отвечать на проблемные | Устный опрос | § 10,про­блемный вопрос к па­раграфу |  |  |
| 14 | Спрос и пред­ложение | 1 | | Урок- практи­кум | Понятия спрос, предложение, мар­кетинг, закон спроса, цена. Спрос и предложение как факторы рыноч­ной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Взаимосвязь спроса и предложения. Роль маркетинга в рыночной эконо­мике. Закон спроса. Дополнительно: сравнительный ана­лиз рыночной и плановой экономик | Знать: основные понятия по теме урока; взаимосвязь спроса и предложения; роль маркетинга в рыночной экономике. Уметь: разъяснять суть закона спроса, иллюстрируя ответ конкретными приме­рами; использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных собы­тиях и процессах экономической жизни об­щества; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать со схемой | Тест | §11, сфор­мулировать правило компромис­са в рыноч­ной эконо­мике |  |  |
| 15  16 | Рынок, цена, конкуренция | 2 | | Уроки- прак- тикумы с эле­ментами деловой игры | Понятия обмен, рынок, цена, вырав­нивание цен, монополия, дефицит, конкуренция. Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Эко­номическая сущность конкуренции. Основные функции цен. Колебания спроса и предложения. Механизм вы­равнивания цен. Конкуренция произ­водителей и продавцов. Дополнительно: идеальная модель рынка и совершенная конкуренция; олигополия и монополия | Знать: основные понятия по теме уроков; разновидности рынков; основные функ­ции цен.  Уметь: описывать действие механизма выравнивания цен; объяснять, какую роль на рынке играет конкуренция продавцов, производителей и покупателей; отвечать на проблемные вопросы; работать со схе­мой, с таблицей; анализировать, обобщать и делать выводы | Письменный опрос | § 12, эссе на тему «Каждый живет про­дажей чего- нибудь» |  |  |
| 17 | Предпринима­тельство | 1 | | Урок- игра | Понятия предпринимательство, предприниматель, менеджер, про­фессиональный риск, малый бизнес. Экономическое содержание пред­принимательства, его роль в совре­менной экономике. Формы предпри­нимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого биз­неса, его роль в экономике. Дополнительно: отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя; пробле­мы российских челноков | Знать: основные понятия по теме урока; условия, необходимые для успешного раз­вития бизнеса.  Уметь: разъяснять сущность предприни­мательства; называть черты, характерные для предпринимателя; приводить приме­ры предпринимательской деятельности; объяснять, какую роль в развитии бизнеса играет предпринимательский риск; решать познавательные и практические задачи; отвечать на проблемные вопросы; работать с таблицей; работать над созданием учеб­ного проекта | Тест | § 13, учеб­ный проект «Мое дело» |  |  |
| 18  19 | Роль государ­ства  в эконо­мике | 2 | | Уроки- исследо­вания | Понятия налогообложение, прямые и косвенные налоги. Экономическая роль государства. Поддержание госу­дарственных институтов. Представле­ния о социальном государстве. Налоги как источник доходов феде­рального правительства. Виды налогов. Дополнительно: анализ способов воз­действия государства на экономику; проблема платежей налогов в пользу государства | Знать: основные понятия по теме уроков; роль государства в сохранении экономи­ческого порядка; способы воздействия государства на экономику; основные виды налогов.  Уметь: называть и характеризовать формы вмешательства государства в экономику; объяснять суть проблемы налогообложе­ния; отвечать на проблемные вопросы; ра­ботать со схемой; анализировать, обобщать и делать выводы | Устный опрос | § 14, эссе на тему «Цель госу­дарства — это совмест­ное про­движение к высокому качеству жизни» |  |  |
| 20  21 | Бюджет госу­дарства и семьи | 2 | | Уроки- прак­тикумы с эле­ментами деловой игры | Понятия доходы, расходы, бюджет, дефицит бюджета. Бюджет как фи­нансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Пробле­ма дефицита государственного бюд­жета и ее решение. Дополнительно: построение модели бюджета своей будущей семьи | Знать: основные понятия по теме уроков; три основные фазы составления бюджета; элементы государственного бюджета; ос­новные статьи государственных расходов. Уметь: называть и характеризовать спо­собы решения проблемы дефицита госу­дарственного бюджета; выполнять прак­тические задания по теме уроков; работать со схемой; работать в группах | Устный опрос | § 15, отве- . тить на во­прос «Чего нельзя допускать при пла­нировании семейного бюджета?» |  |  |
| 22 | Труд | 1 | | Урок- лекция | Понятия труд, заработная плата, досуг, безработица. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. При­чины и социальные последствия без­работицы.  Дополнительно: государственное регулирование занятости и помощь безработным | Знать: основные понятия по теме урока; разницу между производительным и не­производительным трудом; виды вознагра­ждения.  Уметь: приводить примеры профессий, относящихся к производительному и не­производительному труду; разъяснять суть проблемы безработицы и ее социальные последствия; характеризовать меры, пред­принимаемые государством по помощи безработным; работать с таблицей; отве­чать на проблемные вопросы | Тест | § 16, во­просы и за­дания к па­раграфу |  |  |
| 23 | Повторение и обобщение изученного по теме «Эко­номическая сфера» | 1 | | Повторительно-обобщающий  урок | Подведение итогов изучения темы «Экономическая сфера». Повторение основных понятий темы. Решение проблемных вопросов | Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Экономическая сфера». Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных за­дач; выделять главное в учебном материа­ле; высказывать и аргументировать свою точку зрения | Тест | Повторить §9-16 |  |  |
| 24 | **РН и ЭО** Экономика региона. |  | | Урок исследования | Понятия ресурсы, производство, распределение, потреб­ление, предприятие, отрасль РА. Основ­ные ресурсы экономики РА. | активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;  воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;  формирование культурологического потенциала;  формирование адаптивного типа жизнедеятельности. | Сообщение |  |  |  |
| 25 | **РН и ЭО** Межнацио-нальные отношения в нашем регионе. |  | |  | Понятия межнациональные отноше­ния в РА Отношения между разными национальностями внутри одной республики . Отношения между разны­ми нациями. | способствование дальнейшему формированию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:  речевой компетенции;  социокультурной компетенции учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий. | Сообщение |  |  |  |
| ГЛАВА 3, СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (9 ч) | | | | | | | | | | |
| 26 | Социальная, структура | | 1 | Урок- лекция | Понятия социальная структура, соци­альная группа, статус, имидж, соци­альная роль. Социальная структура как анатомический скелет общества. Ста­тус как ячейка в социальной струк­туре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Дополнительно: статусные символы и знаки отличия | Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: разъяснять суть социальной струк­туры общества; приводить примеры соци­альных ролей; характеризовать социаль­ный статус личности; работать со схемами; сравнивать, анализировать. | Текущий конт­роль | § 17, прак­тикум |  |  |
| 27 | Социальная стратификация | | 1 | Урок- исследование | Понятия социальная стратификация, класс, образ жизни. Социальная стра­тификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и кри­терии ее выделения. Социальное рас­слоение и дифференциация. Классы. Дополнительно: поляризация об­щества и имущественные различия людей; российская интеллигенция и средний класс | Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: разъяснять суть социальной стра­тификации и называть ее критерии, при­чины появления классов; высказывать суждения о том, какой критерий отне­сения человека к тому или иному классу наиболее важен; отвечать на проблемные вопросы; работать со схемой, с таблицей; анализировать, обобщать и делать выводы | Письмен-ный  опрос | § 18, зада­ние 5 |  |  |
| 28 | Богатые | | 1 | Урок- исследо­вание | Понятия неравенство, богатство, роскошь, новые русские. Определение и измерение богатства. Расточитель­ный образ жизни. Источники доходов богатых.  Дополнительно: «старые» и «новые» богатые; средний класс и приличест­вующий уровень жизни | Знать: основные понятия по теме урока; источники доходов богатых и способы по­лучения богатства.  Уметь: разъяснять суть понятия богатство; характеризовать образ жизни богатых; вы­сказывать суждения об отрицательных и по­ложительных сторонах богатства; отвечать на проблемные вопросы; работать с доку­ментами; сравнивать, анализировать, обоб­щать и делать выводы; работать в группах | Устный опрос | § 19, прак­тикум |  |  |
| 29 | Бедные | | 1 | Урок- исследо­вание | Понятия бедность, порог бедности, ни­щета. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности.  Дополнительно: проблема прожиточ­ного минимума | Знать: основные понятия по теме урока; причины бедности в современной России. Уметь: характеризовать образ жизни бед­ных и нищих людей; разъяснять понятия относительная бедность и абсолютная бед­ность; высказывать суждения об отношении в обществе к бедным и нищим, о причинах бедственного положения людей, о том, за­висит ли количество бедных людей от коли­чества богатых; работать с документами | Устный опрос | § 20,эссе на тему «Бедность — это...» |  |  |
| 30 | Этнос: нации и народности | | 1 | Урок- лекция | Понятия этнос, этнообразующие фак­торы, племя, народность, нация. При­знаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Дополнительно: межпоколенная связь и поколение; теория Л.Н. Гумилева | Знать: основные понятия по теме урока; признаки этноса.  Уметь: характеризовать этнос как социо­логическую общность; объяснять разницу между племенем и народностью, этносом и народностью; работать с таблицей; срав­нивать, анализировать, обобщать и делать выводы; работать в группах | Текущий конт­роль | §21, во­просы и за­дания к па­раграфу |  |  |
| 31 | Межнацио­нальные отно­шения | | 1 | Урок дискус­сия | Понятия межнациональные отноше­ния, этноцентризм, этнические кон­фликты. Отношения между разными национальностями внутри одного го­сударства. Отношения между разны­ми нациями-государствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонацио­нального государства. Дополнительно: этноцентризм и на­циональная нетерпимость; пути ре­шения этнических конфликтов | Знать: основные понятия по теме урока; причины этнических конфликтов. Уметь: характеризовать межнациональные отношения; высказывать суждения о воз­можных путях преодоления этнических конфликтов; участвовать в дискуссии; работать с документами; отвечать на про­блемные вопросы; анализировать, обоб­щать и делать выводы | Письмен-ный опрос | §22,про­блемные вопросы к параг-рафу |  |  |
| 32 | Конфликты в обществе | | 2 | Уроки- практи­кумы | Понятие конфликт. Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб кон­фликта. Формы конфликта. Класси­фикация конфликтов по способам их протекания.  Дополнительно: особенности семей­ных конфликтов, их влияние на ро­дителей и детей; способы решения конфликтов | Знать: понятие конфликт; классификацию конфликтов.  Уметь: на конкретных примерах опреде­лять предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта; называть и ха­рактеризовать способы решения конфлик­тов; приводить примеры конфликтов в со­временной российской действительности; находить выход из конфликта на примере учебной ситуации | Устный опрос | § 23, про­блемный вопрос к па­ра графу |  |  |
| 33 | Семья | | 1 | Урок лабора­торного типа | Понятия семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Многопоко­ленная семья. Эволюция форм семьи. Брак и разводы.  Дополнительно: проблема нуклеар- ной семьи; последствия развода, его социальная роль | Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: характеризовать семью как фунда­ментальный институт общества и малую группу; описывать жизненный цикл семьи; высказывать суждения о проблеме развода, его социальной роли; анализировать, об­общать и делать выводы; отвечать на про­блемные вопросы; работать со схемами | Тест | § 24,эссе на тему «Граждан­ский брак: за и против» |  |  |
| 34 | Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс | | 1 | Повторитель-но-обобщающий  урок | Подведение итогов изучения курса обществознания за 8 класс. Повторе­ние основных понятий курса. Реше­ние проблемных вопросов | Знать: основные понятия курса общество- знания за 8 класс; теоретический материал, изученный в течение года. Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных за­дач; выделять главное в учебном материа­ле; высказывать и аргументировать свою точку зрения | Тест |  |  |  |