Роль социального педагога в детском саду

Оказание комплексных мер по социальной защите, развитию, воспитанию и образованию воспитанников МАДОУ «Сказка» ---- вот основная цель работы социального педагога

Работа социального педагога направлена на выполнение Федерального Закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В соответствии с нормативными документами:

 - ФЗ РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным Законом № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Семейным Кодексом РФ, Конституцией РФ, документами регионального значения, Уставом ДОУ и другими

 Моя социально-педагогическая деятельность направлена на:

* *содействие* *созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников в ДОУ*;
* *изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности микросреду и условия жизни детей;*
* *распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка. Оказание своевременной социальной помощи и поддержки детям (семьям)*
* *посредническую деятельность между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов*
* *оказание консультационной социально-педагогической помощи родителям (законным представителям) и педагогам ДОУ-*

Оказываю индивидуальную социальную и педагогическую помощь воспитанникам в их адаптации и реабилитации в детском саду, семье, обществе. Организация индивидуальной помощи предполагает:

- определение индивидуальной траектории развития каждого ребенка,

- выделение специальных задач, соответствующих его способностям,

- включение его в различные виды деятельности,

- раскрытие потенциала личности.

Для решения этих задач:

1. изучаю эмоционально-психологическое состояние детей и социально-экономическое положение.

2. анализирую кризисную ситуацию,

3. планирую пути её преодоления

Применяю методы и формы социально-педагогической деятельности такие как : диагностирование, проектирование, планирование, координирование, анализ, текущий, промежуточный и итоговый контроль и др. Использую педагогические методы воспитания: убеждение, разъяснение, игра, совет и т.д. Диагностический инструментарий: тесты, опросники, анкеты, таблицы, отчеты.

При работе с детьми из группы риска придерживаюсь принципов

*1. Создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог-ребенок»*

*2. Подключение к процессу реабилитации ребенка всех субъектов системы поддержки и защиты детства*

*3. Тесное взаимодействие с семьей*

*4. Постоянная связь с межведомственным куратором семь*

**Обеспечиваю своевременную профилактику семейного неблагополучия и профилактику социального сиротства.** Для этого организую следующие мероприятия:

* ***ежедневные наблюдения за воспитанниками и их родителями (законными представителями) в тесном взаимодействии с педагогическим составом ДОУ***
* ***организую посещения на дому воспитанников, из семей группы риска со специалистами из органов системы профилактики несовершеннолетних***
* ***Совместно с членами психолого-педагогического и медико-социального консилиума принимаем решение о дальнейшей работе для решения проблемы семьи***
* ***Обобщаю, обрабатываю и подаю информации в соответствующие органы***
* ***Принимаю активное участие*** в ***составление*** и реализации ***индивидуальной профилактической программы реабилитации семьи группы риска***

***Являюсь куратором 3 семей, находящихся в социально опасном положении.***

Индивидуально профилактическая программа разрабатывается на каждую семью группы риска. В зависимости от проблем семьи и принятых задач для решения этих проблем используем разнообразные мероприятия для оказания помощи семье (ребенку), у каждой семьи будут свои индивидуальные мероприятия. Организуемые мероприятия принимаются в таких направлениях как:

* психологическая коррекция семейного неблагополучия – консультации, тренинги педагога- психолога
* индивидуальные психолого-педагогические занятия с ребенком организованные воспитателями и специалистами ДОУ
* педагогическое и правовое просвещение родителей (законных представителей) – администрация ДОУ, социальный педагог
* оказание помощи семье в преодолении трудной жизненной ситуации – ходатайства, акции и т.д.)
* вовлечение семьи и ребенка в мероприятия семейного типа для повышения общественного статуса семьи

 Своевременно принятые меры и комплексно оказанная помощь семье (ребенку) педагогическим коллективом ДОУ и специалистами системы профилактики дает положительный результат, уменьшается количество неблагополучных семей!

С целью повышения уровня правовой культуры родителей, персонала и формирования правосознания у дошкольников разработала и внедрила педагогический проект правового воспитания и просвещения «Знаю, реализую, защищаю»

В рамках реализации проекта работа велась по **трем основным направлениям:** с педагогами, родителями и детьми.

Целью первого направления было повышение уровня профессиональной компетенции работников ДОУ.

Слагаемые второго направления – формирование гармоничных и грамотных в нормативно-правовой базе, отношений между родителями (законными представителями) и ДОУ.

Главная цель третьего направления – формирование правосознания у дошкольников.

Проектная деятельность реализовывалась в **3 этапа:**

**1 этап диагностический**

**2 этап внедрение проекта**

**3 этап рефлексия.**

На 1 этапе были проведены такие мероприятия как:

-знакомство педагогов и родителей с проектом

- анкетирование родителей и педагогов

- оформление информационных стендов, на основе нормативно-правовых документов

- И ознакомление детей старшего дошкольного возраста с документами по охране прав ребенка (Конституция РФ, Декларация о правах ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка)

Анализ анкетных данных среди педагогов показал, что правовая и педагогическая культура педагогов находится на среднем уровне но, педагоги заинтересованы в проектной деятельности по правовому воспитанию дошкольников и готовы сотрудничать с родителями.

Анализ анкетных данных с родителями показал, что большинство родителей не компетентны в вопросах нормативно-правовых актов по правам ребенка. Просвещение родителей в вопросах правового воспитания дошкольников оставалась актуальной.

На **2 этапе работы внедрения проекта** с педагогами были проведены такие мероприятия как: мастер-класс ***«Дидактические и коммуникативные игры в формировании правовой культуры детей»,*** деловая игра: «Охрана прав и достоинства маленького ребенка в детском саду и семье», семинар: «Выявлениена ранних стадиях признаков социального неблагополучия и жестокого обращения с детьми»

С родителями: выступала на родительских собраниях старших групп с темой: «Воспитание ненасилием». Совместно с педагогом-психологом провела круглый стол для родителей на тему: «Наказание-поощрение». В рамках повышениязнаний родителей (законных представителей) о нормативно-правовых актах определяющих права ребенка оформила различные консультации: «Права и обязанности родителей (законных представителей) по воспитанию и содержанию ребенка», «Родителям о правах ребенка». Оформляла наглядно-информационные стенды на группах.

 Для формирования правосознания старших дошкольников был разработан план мероприятий по ознакомлению с отдельными статьями Конвенции о правах ребенка. При знакомстве дошкольников с Конвенцией использовала разнообразные формы и методы такие как: дидактические игры, чтение художественных произведений, слушание музыки, просмотр видеофильмов и т.д.. Были организованы выставки детских рисунков «Наши права». А также дети приняли активное участие с родителями в мини-проектах на тему: «Я и мое имя», «Я и моя семья».

Итоговым мероприятием стала детско-родительская встреча, посвященная международному дню семьи«Права детей». В ходе, которой прошла презентация семейных проектов: «Мое имя», «Я и моя семья». Родители совместно с детьми и с помощью педагогов подготовили мини-проекты на темы: «Я и мое имя», «Моя семья», «Мои права». Праздник удался, мы с успехом решили задачу социального партнерства на основе совместной деятельности.

Повторный анализ анкетных данных показал, что у родителей (законных представителей) возрос уровень знаний по нормативно-правовым документам охраны прав ребенка и родительской ответственности за воспитание, образование и содержание несовершеннолетнего. Возросла активность их взаимодействия по вопросам развития, воспитания детей. Родители с большим энтузиазмом приобщились к правовоспитательной деятельности. Семьи из групп риска приглашались на все мероприятия по индивидуальным пригласительным, то есть параллельно решался и вопрос профилактики семейного неблагополучия в этих семьях.

Для успешной квалифицированной помощи семьям (детям) тесно взаимодействую со специалистами других социальных служб, которые способны помочь семье, ребёнку. Выступаю организатором совместных мероприятий по повышению правовой компетентности родителей в вопросах воспитания и содержания несовершеннолетних. Часто приглашаю инспекторов ПДН в детский сад для разъяснения родителям последствий ненадлежащего исполнения родительских обязанностей. Направляю ходатайства, отчеты, сведения в различные структуры города. Благодаря совместной и слаженной работе межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики несовершеннолетних удается оказывать конкретную помощь семьям.

Для достижения результативности в своей деятельности в вопросах воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста применяю различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом

* *круглые столы*
* *тематические встречи*
* *семинары-практикумы*
* *детско-родительские встречи*
* *социально-педагогическое консультирование*
* *деловые игры*
* *викторины*
* *выпуск памяток, буклетов*

**В** своей практической деятельности выполняю различные социально-педагогические роли:

— роль посредника

— роль защитника

* -роль друга
* *Роль помощника*
* *Роль инициатора*
* *Роль консультанта*
* *Роль педагога-* п*сихолога*
* *Роль участник социально-педагогических проектов*

Чтобы завоевывать доверие и уметь расположить к себе взрослых и детей, важно обладать профессионально значимыми качествами, такими как:

деликатность,

эмпатия,

милосердие,

целеустремленность,

такт,

педагогический оптимизм.

**Поэтому постоянно совершенствую свои знания, умения и навыки, а также человеческие качества - моральные и нравственные.**