Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

Методическое объединение «Интегративный и деятельностный подход к организации образовательной деятельности с детьми по освоению образовательной области «Познание» на основе мониторинга в 2012-2013у.г.»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности «Путешествие в космос»**

**Авторы конспекта:** воспитатели Трифонова Вера Николаевна и Савенкова Елена Владимировна, учитель-логопед Давыдова Лариса Юрьевна

**Город, район, № ДОУ,** представивший конспект: Санкт-Петербург, Колпинский район, ГБДОУ №60

**Участники:** дети старшей группы

**Количество детей:** 6 человек

**Длительность:** 25 минут

**Педагогический замысел:**

* **Задачи мониторинга освоения детьми содержания образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка».**

**Образовательная область Познание**

1. Определить уровень сформированности целостной картины мира (знает название своей страны и ее символику – флаг, гимн, праздники ).
2. Систематизировать представления о некоторых характерных особенностях знакомых геометрических фигур (по цвету, форме, размеру находить определенную фигуру).
3. Закрепить у детей знания некоторых представителей животного мира (морских обитателей).
4. Выявить умения ориентироваться в пространстве, на плоскости и умение выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам, правильно пользоваться порядковыми числительными.
5. Закрепить знания детей о празднике «День космонавтики» и о первом космонавте Юрии Гагарине.
6. Выявить уровень сформированности зрительного восприятия, анализа и синтеза.

**Образовательная область «Коммуникация»**

1. Проанализировать умения детей рассказывать, используя схемы, делать выводы.
2. Совершенствовать речь детей, умение слушать и слышать рассказ другого ребёнка, расширять кругозор.
3. Воспитывать у детей коммуникативную культуру: умение вести разговор на заданную тему.
4. Проанализировать умение детей строить высказывания.

**Образовательная область «Социализация»**

1. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
2. Выявить способность проявлять терпение и доброжелательность во взаимодействии с партнерами, выполнять творческую работу в подгруппе.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
4. Выявления уровня сформированности навыка сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

**Образовательная область «Музыка»**

**1.** Выявить умения различать жанры музыкальных произведений.

2. Выявить умение ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки(марш, вальс).

3.Выявить умение различать на слух звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

* **Задачи мониторинга интегративных качеств**

Определить уровень развития интегративных качеств:

1. **«Любознательный, активный» -** интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, задает вопросы взрослому, проявляет интерес к конструированию, изобразительной деятельности.
2. **«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» -** адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, проявляет умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом другого ребенка.
3. **«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** - может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности, способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения анализируемым объяснениям, ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений( впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около). Способен использовать простые схематические изображения для конструирования.
4. **«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»** - умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого, выполнять его инструкции, имеет навыки организованного поведения, способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
5. **«Способный управлять своим поведением планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» -** проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
6. **« Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** - знает, что мы живем в России. Имеет представления о флаге, мелодии гимна.

**Предварительная работа**

**Материал:**

1.Полифункциональный конструктор.

2.Рисунок ракеты.

3.Флаги трех стран: России, Англии, Турция.

4.Планеты с карточками (изображение половинок предметов, зеркальные буквы, недописанные буквы, морские обитатели).

5.Карточки с кодами и зашифрованными геометрическими фигурами.

6.Музыкальные инструменты: музыкальный треугольник, маракасы, металлофон, бубен, колокольчик.

7. Аудиозаписи.

8.Атрибуты к оформлению предметно-развивающей пространственной среды: зеркальный шар, колба с водой, звуковой квадрат, психологический коврик, пуфики, звездный дождь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интегративное качество | Критерии мониторинга | Ход совместной деятельности |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками  Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | * Признает равенство прав   участников общения, проявляет умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом другого ребенка, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения **– 3 балла**   * Может поддержать беседу,   может высказать свою точку зрения, не признает равенство прав всех участников беседы **– 2балла**   * Участвует в беседе, выражает   согласие с ответом других детей, формулирует свою точку зрения с помощью взрослого **– 1балл**   * Способен удерживать в памяти при выполнении действий несложные условия, принимать установку на запоминание, сосредоточено действовать в течение определенного отрезка времени – **3 балла** * Частично удерживает в памяти несложные условия при выполнении действий, сосредоточенно действуеи в течение определённого времени – **2 балла** * Частично удерживает в памяти несложные условия при выполнении действий, не принимает установку на запоминание, не может сосредоточено действовать в течение определенного отрезка времени **– 1 балл** | Дети заходят в зал, здороваются с гостями. Воспитатель начинает беседу.  - Ребята, какое сейчас время года?  - Какие праздники в России отмечаются весной?  - Почему 12 апреля мы отмечаем этот праздник?  - Как называются ученые, которые наблюдают за звездами? А Вероника знает замечательное стихотворение об астрономах.  Сюрпризный момент. Звучит звонок телефона. С обсерватории поступил сигнал SOS.  Жители планет другой Галактики попали в беду и просят прислать команду спасателей.  Ситуативный разговор с детьми на тему «Какими качествами должны обладать спасатели?».  Воспитатель предлагает детям построиться в шеренгу и выполнить определенные задания.  «Отряд, постройся в одну шеренгу!»  - Рассчитайтесь по порядку.  Первый, кто стоит слева от тебя?  Четвертый, кто стоит справа от тебя?… «Отряд, направо!» (Перестроение в колонну)  -Кирилл, стань первым в колонне.  Полина, встань между Вероникой и Колей.  Коля, кто перед тобой?  Саша, кто за тобой?  - Молодцы, вы очень организованная команда. |
| **«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»**  **« Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**  **«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | * Умеет работать по правилу и по   образцу, использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, слушать взрослого, выполнять его инструкции, имеет навыки организованного поведения – **3балла**   * Умеет работать по образцу,   выполнять не сложные инструкции взрослого, использует простые схематичные изображения для решения несложных задач с частичной помощью взрослого, не имеет навыков организованного поведения **– 2 балла**   * Слушает взрослого при   обращении внимания, не может работать по образцу, использует простые схематичные изображения для решения несложных задач только с помощью взрослого**,** , не имеет навыков организованного поведения – **1 балл**  Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ **– 3 балла**  Имеет частичныепредставления о флаге, гербе, мелодии гимна РФ – **2 балла**  Не имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна РФ **– 1 балл**   * Проявляет активность,   самостоятельность, может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, способен рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и давать адекватные объяснения **- 3 балла**   * Может применять   самостоятельно усвоенные  знания и способы деятельности, но активности не проявляет – **2 балла**   * Может применять   знания и способы деятельности с помощью взрослого, может давать объяснения анализируемым объектам, но требуются дополнительные вопросы – **1 балл** | Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие:  1. Определить, на чем можно полететь.  2. Детям предлагается рисунок ракеты.    Воспитатель задаёт детям вопросы:  - Как называется наша страна?  - Значит мы с вами …. россияне!  Воспитатель обращает внимание детей на изображения флагов: турецкий, российский, английский.  Детям предлагается выбрать флаг своей страны и под звуки гимна водрузить его на ракету.  Воспитатель предлагает детям занять свои места в ракете.  Для этого детям предлагается взять билет, находящийся в определённом месте листа (ориентировка на плоскости листа)  С детьми проводится дидактическое упражнение с использованием блоков Дьенеша.  Задание:  Определить и найти по карточке (билету) геометрическую фигуру.  Воспитатель проводит фонепидическое упражнение:  – Проверяем топливо: глубокий вздох через нос и длительный шумный выдох через рот.  - Открываем и закрываем люки: пропевание гласного звука с изменением силы голоса.  - Проверяем радио: короткие звуки  -Включаем двигатель  -Закрываем глаза, руки в стороны и полетели! (музыка) |
| **«Любознательный, активный»**  **«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**  **«Способный управлять своим поведением планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»** | * Проявляет активность,   интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, проявляет любознательность, интерес, способен самостоятельно действовать – **3 балла**   * Проявляет активность, любознательность, но выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого – **2 балла** * Проявляет интерес и любознательность, но не способен действовать самостоятельно, требуется помощь **– 1 балл** * Проявляет ответственность в выполнении задания, стремится к положительному результату, способен довести дело до конца – **3 балла** * Проявляет ответственность в выполнении задания, стремится к положительному результату, не способен довести дело до конца – **2 балла** * Выполняет задание только с помощью взрослого, не способен сосредоточенно действовать в течение определённого времени – **1 балл** * Умеет договариваться со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. Самостоятельно использует в общении вежливые слова – **3 балла** * Умеет договариваться со сверстниками в коллективной работе, но не занимает лидерской позиции. Выходит из конфликтной ситуации с частичной помощью взрослого - **2 балла** * Не умеет договариваться со сверстниками, не принимает участия в коллективной работе.   Выходит из конфликтной ситуации только с помощью взрослого **- 1балл** | С детьми проводится дидактическая игра: «Кто живет на морской планете»  Детям даётся задание на ориентировку на круглой поверхности и на употребление предлогов: над, под, на, в, за.    Воспитатель предлагает упражнение на зрительное внимание, ориентировку на листе бумагизадание на развитие глазомера и мелкой моторики «Дорисуй предмет».  Детям предлагается музыкальная дидактическая игра: «Узнай, какой музыкальный инструмент звучит, и сосчитай звуки».  В игре используется металлофон, бубен, музыкальный треугольник, маракас.  Дидактическое упражнение «Испорченные буквы» на развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза.  С детьми проводится музыкальная дидактическая игра: «Расшифровщик».  Дети отстукивают ритм на музыкальных инструментах (металлофон, маракас, деревянные ложки, бубен, музыкальный треугольник) по образцу на карточках.    Если задание выполнено правильно, звучит музыка.  Дети определяют инструмент и ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки.  Воспитатель говорит детям о том, что планеты спасены и пора возвращаться на землю.  Дети читают стихи о космосе. |

**Планируемый результат:**

Дети имеют представления и знают название своей страны и ее символику – флаг, гимн, праздники.

Умеют находить геометрические фигуры по цвету, форме, размеру.

Знают некоторых представителей животного мира (морских обитателей).

Умеют называть правильно пользоваться порядковыми числительными .

Владеют навыками определять на слух звучание того или иного музыкального инструмента, отсчитывать количество звуков на музыкальном треугольнике.

**Дальнейшая работа:**

Продолжать развивать познавательную активность, творчество, навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми

Спланировать экскурсию в планетарий.