**Слоговая структура и развитие речи.**

Слоговая структура является необходимым элементом для овладения грамматическим строем речи. При правильном развитии речи формируется к 3 годам.При нарушении слоговой структуры у детей отмечается:

Искажение порядка слогов ( капет, вместо пакет).

Сокращение количества слогов (кадаш, вместо карандаш).

Отмечаются ошибки в воспроизведении стечений согласных (бат, вместо бант, кука, вместо кукла).

Частичное уподобление одного звука другому в пределах слова (дыдя, вместо дыня).

Искажение сложных слов (атобиль, вместо автомобиль).

Появление лишних букв в слове (бандан, вместо банан).

Работа по преодолению данного нарушения необходимо начинать с формирования предпосылок развития слоговой структуры слова:

Развитие оптико-пространственной ориентации.

**Упражнение**. Ребёнок сидит на стуле, глаза завязаны платком. Логопед гремит погремушкой, держа её перед ребёнком, за ним, слева и справа, под и над стулом. Нужно дать правильный ответ, где звенит (справа, слева, наверху, внизу, впереди, сзади). При затруднении добавить зрительный контроль, открытые глаза.

Развитие сомато-пространственной ориентации.

**Упражнение.** Ребёнок самостоятельно показывает на себе, а при усложнении на взрослом (зеркальное отражение) левый мизинец, правую пятку, правое плечо, мочку левого уха и т.д.

Развитие ориентации в двухмерном пространстве (на листе бумаги).

Графические диктанты .

**Упражнение с карточками.** Подготовить альбомный лист, 5 карточек с изображением любых предметов. Ребёнок по заданию логопеда (середина, наверху, внизу, справа, слева) раскладывает карточки на листе бумаги.

Развитие временно-пространственной ориентации.

**Упражнение.** Логопед задаёт ребёнку ряд последовательных движений, после выполнения, задаются вопросы: Что ты сделал вначале, в конце? Что ты делал перед тем как похлопать в ладоши? После того как присел? И т.д.

Развитие динамической и ритмической организации движений.

**Упражнения** состоят в самостоятельном повторении ребёнком действий после зрительного предъявления инструкции логопедом.

Одновременно с развитием предпосылок проводится работа с гласными по уточнению правильной артикуляции для предупреждения замещения гласных и перестановку слогов.

**Упражнения** состоят в повторении одинарных звуков, пар, троек и большего количества звуков с тренировкой высоты, громкости, силы голоса и темпа произношения.

Следующим этапом идёт работа со слогами по плану: открытый слог (ма, по, ту), обратный слог (ан, оп, ит), закрытый слог (нак, пок, тим), стечение согласных (пто–тпо,хту–тху). **Упражнения** заключаются в повторении слоговых рядов, счёте количества слогов, составлении слогов по образцу и т.д. Очень хорошо включить ритмическое упражнение: отхлопывать или отстукивать каждый слог.

И наконец, переходим к самому интересному: к работе над словом. Этот вид работы самый продолжительный и насыщен разнообразными упражнениями. Нельзя забывать об определённой структуре работы:

**Упражнения** на различение длинных и коротких слов.

**Упражнения** на объяснение значений малознакомых слов.

**Упражнения** на отражённое скандированное повторение слов изучаемого типа.

**Упражнения** на повторение с выделением ударного слога.

**Упражнения** с перестановкой слогов.

**Упражнения** на оценку нормативности. Необходимо подготовить сигнальные карточки (красный и зелёный круг). Логопед произносит ряд слов, если слово звучит правильно, то ребёнок показывает зелёный круг, а если не правильно, то красный круг. Необходима зрительная поддержка, изображения, называемых предметов. Приблизительный речевой материал: павук паук вутка утка бекал белка клуба клумба тица птица талбетки таблетки куруза кукуруза смот мост и т.д.

**Упражнения** на переход к слитному произнесению. Дополнить слог до слова. Логопед произносит первый слог какого-либо слова, а ребёнок заканчивает слово.

**Упражнения** на образование словосочетаний. Подбор прилагательных к именам существительным; изменение прилагательных по родам (зелёная кофта, зелёное яблоко, зелёные листья, зелёный мяч), образование родительного падежа множественного числа с помощью слова много ( мяч……….много мячей).

**Упражнения** на составление коротких предложений с изученными словами.

Подбор к предметам действий.

двусложные слова из открытых слогов (вода);

трехсложные слова из открытых слогов (кабина);

односложные слова, представляющие собой закрытый слог (кит);

двусложные слова с закрытым слогом (веник);

двусложные слова со стечением согласных в середине слова (кофта);

двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (поднос);

трехсложные слова с закрытым слогом (петушок);

трехсложные слова со стечением согласных (конфета);

трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (маятник)

трехсложные слова с двумя стечениями согласных (избушка);

односложные слова со стечением согласных в начале и конце слова (зонт, шкаф);

двусложные слова с двумя стечениями согласных (штанга);

четырехсложные слова из открытых слогов (пианино);

четырёхсложные слова со стечением согласных (автомобиль).