|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Группа | Задачи |
| сентябрь | | | |
| 3 неделя | Ягоды и грибы. | Мл. | Формировать преставления детей о лесных ягодах. Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; вос­питывать бережное отношение к природе. |
| Ст. | Расширить и закрепить знания детей о лесных ягодах. Повторить названия и основные характеристики лесных ягод, учить разли­чать ягоды.  Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и местами их произрастания.  Сформировать представление о съедобных и ядовитых грибах. Учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспиты­вать любовь к родной природе. Познакомить с правилами пове­дения в природе при сборе грибов и ягод |
| 4 неделя | Овощи. | Мл. | Познакомить детей с плодами овощных культур и месте их про­израстания - огороде. Учить детей различать по внешнему виду и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). |
| Ст. | Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах. Расширять представления о выращивании овощных культур. Учить использовать обобщающее понятие «Овощи». |
| октябрь | | | |
| 1неделя | Фрукты. Домашние заготовки. | Мл. | Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Выделять ха­рактерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно- осязательных действий. |
| Ст. | Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах, месте их выращивания - сад.  Учить узнавать фрукты по внешнему виду и вкусу. Учить использовать обобщающее понятие «Фрукты». Закрепить представление о заготовке фруктов и овощей на зиму. |
| 2 неделя | Осень. | Мл. | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей) |
| Ст. | Расширять представления детей об осени. Развивать умения ус­танавливать простейшие связи между явлениями живой и нежи­вой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.) Учить названия осенних месяцев . Познакомить детей с осенними явлениями в природе. |
| 3 неделя | Деревья и кустарники. | Мл. | Познакомить детей с деревьями и кустарниками, учить различать их по внешним признакам, плодам и листьям. Познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев деревьев и кустарников). Развивать кругозор детей, наблюдательность. Любознательность. |
| Ст. | Закреплять знания о строении деревьев кустарников, их значении в жизни человека. Учить сравнивать между собой лиственные и хвойные деревья. Расширять представления об охране природы, закрепить правила поведения в природе. |
| 4 неделя | Дикие животные. | Мл. | Расширять знания детей о диких животных: где живут, чем питаются. Учить детей находить сходство и различие между животными. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. |
| Ст. | Закрепить знания детей о жизни диких животных, где живут, как добывают себе пищу, чем питаются, как готовятся к зиме. Продолжать учить детей находить сходство и различие между животными. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к диким животным. |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | Дикие животные готовятся к зиме. | Мл. | Формировать представление детей о том, как дикие животные в лесу готовятся к зиме. Рассказать о жилищах диких животных, учить детей узнавать и различать по особенностям внешнего вида диких животных |
| Ст. | Расширить представления детей о диких животных: особенностях внешнего вида, жилищах. Закрепить знания детей об особенностях поведения лесных зверей осенью. |
| 2 неделя | Перелетные птицы. Зимующие птицы. | Мл. | Формировать у детей представление о птицах (вешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии. Рассказать, что многие птицы на зиму улетают в теплые страны. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. |
| Ст. | Познакомить детей с понятиями зимующие и перелетные птицы и особенностями их поведения. Закрепить знание детей о диких птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение. Развивать наблюдательность, учение делать выводы. |
| 3 неделя | Моя семья. День матери. | Мл. | Учить детей называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание помочь. |
| Ст. | Уточнить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Познакомить с традициями празднования международного Дня матери. |
| 4 неделя | Домашние живот­ные. | Мл. | Познакомить детей с классификацией животных (дикие и домаш­ние). Закреплять умения сравнивать, находить сходство и разли­чие. Познакомить с ролью человека по уходу за домашними жи­вотными |
| Ст. | Сформировать понятие «Домашние животные», и уметь отличить их от диких животных. Формировать представление о значении животных в природе и для человека. Учить устанавливать суще­ственные признаки для обобщения: живут рядом с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Прививать любовь к животным, заботливо относиться к ним. |
| Декабрь | | | |
| 1 неделя | Домашние живот­ные и птицы, их дете­ныши. | Мл. | Закрепить знания детей о домашних животных. Познакомить с домашними птицами. Учить называть взрослого животного и де­теныша. |
| Ст. | Формировать представления у детей о домашних птицах. Учить узнавать домашних птиц по внешнему виду. Закреплять умение классифицировать и называть диких и домашних животных, нау­чить различать и называть животных и их детенышей. |
| 2 неделя | 3има. Зимняя одеж­да. | Мл. | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные из­менения в природе, одежде людей). Учить устанавливать простые закономерности и зависимости (холодно - нужно теплее одеться). |
| Ст. | Расширять представления детей о зиме. Развивать умения уста­навливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать знания о свойствах снега и льда. Воспитывать интерес к окружающему миру |
| 3 неделя | Зимние забавы. Но­вый год. | Мл. | Знакомить детей с зимними забавами, играми, традицией празд­нования Нового года |
| Ст. | Расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, снегокатах, на лыжах, игра в хоккей); уточнить знания детей о зиме, зимних месяцах, о Новом годе |
| Январь | | | |
| 2 неделя | Транспорт. | Мл. | Познакомить детей с пассажирским и грузовым транспортом. Учить выделять характерные отличительные признаки. Попол­нять словарный запас детей о разновидностях транспорта и груза. |
| Ст. | Расширить и закрепить представления о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представле­ний.  Закреплять понятие грузовой и пассажирский транспорт. Формировать представления о видах транспорта (наземный, вод­ный, воздушный). |
| 3 неделя | Правила дорожного движения. | Мл. | Познакомить детей с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формировать первичные представления о дорожных знаках, безопасном поведении на дорогах |
| Ст. | Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пе­шеходный переход, тротуар), о работе светофора и полицейского, о движении транспорта. Систематизировать знания детей об уст­ройстве улицы, о дорожном движении. Подвести детей к осозна­нию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте |
| 4 неделя | Человек. Части тела. | Мл. | Познакомить детей с внешним строением тела человека, с воз­можностями его организма: я умею бегать, прыгать, петь, смот­реть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям. Воспитывать чувство гордости, что «Я - человек». Вызвать интерес к дальнейшему по­знанию себя. |
| Ст. | Продолжить знакомства с частями тела и органами чувств чело­века. Расширить представления о важности для здоровья сна, ги­гиенических процедур, закаливания. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. |
| Февраль | | | |
| 1 недели | Профессии. | Мл. | Познакомить детей с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и др.). Расширить представления о труде взрослых. Форми­ровать интерес к профессиям родителей, подчеркнуть значимость их труда |
| Ст. | Расширить представления детей о профессиях людей, работаю­щих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок); воз­душном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик); наземном транспорте. |
| 2 неделя | Материалы и инст­рументы. Мебель. | Мл. | Формировать представления у детей о мебели. Познакомить со столярными инструментами (молоток, ножовка, отвертка). |
| Ст. | Закрепить названия инструментов, уточнить какими инструмен­тами пользуются люди разных профессий, учить называть дейст­вия, выполняемые инструментами. Познакомить детей с детей с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (проч­ность, твердость, мягкость) |
| 3 неделя | 3ащитники отечест­ва. | Мл. | Познакомить с «военными» профессиями. Формировать первич­ные тендерные представления (воспитание в мальчиках стремле­ния быть сильными, смелыми, стать защитниками). |
| Ст. | Расширить знания детей о Российской армии. Рассказать о труд­ной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Формировать представления о «Дне защитника Отечест­ва» |
| 4 неделя | Электроприборы. Бытовая техника. | Мл. | Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых при­боров. Познакомить с источниками опасности в быту (электро­приборы, газовая плита, утюг и т.д.) |
| Ст. | Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, мик­сер, мясорубка, пылесос и т.д.). Закрепить знания об источниках опасности в быту. |
| Март | | | |
| 1 неделя | Международный праздник 8 марта. | Мл. | Закрепить знания детей об своих мамах, их профессии, увлечениях. Познакомить с традицией празднования 8 марта. |
| Ст. | Уточнить и расширить знания о понятии «семья». Формировать осознанное понимание матерей в жизни детей, семьи, общества. Закрепить представления о международном женском дне. |
| 2 неделя | Весна в природе. Первые цветы. | Мл. | Формировать представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). |
| Ст. | Расширять знания детей о сезонных явлениях природы весной. Учить различать признаки времен года. Формировать представ­ления о последовательности жизненных процессов и закономер­ностях в природе. |
| 3 неделя | Труд людей весной. | Мл. | Закреплять знания детей о весне, как времени года. Познакомить детей с весенними работами в огороде (на примере посадки лука в горшки). |
| Ст. | Уточнить знания детей о сезонных явлениях природы весной. Формировать представления о труде людей весной в саду на огороде. |
| 4 неделя | Рыбы. | Мл. | Познакомить детей с характерным строением рыб(форма тела, плавники), образом жизни, питанием и пользе для человека. Вос­питывать интерес к аквариумным рыбкам, заботливое отношение и желание ухаживать за рыбками. |
| Ст. | Формировать знания детей об общих признаках, способах пита­ния и разнообразии рыб.  Познакомить детей с правилами поведения у водоемов и мерами предосторожности, которые необходимо соблюдать. |
| Апрель | | | |
| 1 неделя | Животные жарких стран. Животные севера. | Мл. | Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей. Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. |
| Ст. | Расширять представления детей о животных разных климатиче­ских зон. Знакомить с природой Арктики и Антарктики. Знако­мить с обитателями подводного мира. Формировать у детей пред­ставление о том, что разные виды животных приспособлены к жизни в определенной среде обитания. |
| 2 неделя | Космос. | Мл. | Формировать элементарные представления о космосе, Солнце, звездах. Рассказать о первом космонавте Ю. Гагарине |
| Ст. | Расширять представления детей о космосе; подводить к понима­нию того, что освоение космоса - ключ к решению многих про­блем на Земле; рассказать детям о героях космоса |
| 3 неделя | Возвращение птиц. | Мл. | Закрепить знания детей о внешнем виде птиц. Научить узнавать и различать некоторых птиц, обитающих в нашем крае. |
| Ст. | Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов) Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, учить размышлять. |
| 4 неделя | Насекомые. | Мл. | Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), внешним строением их тел, названиями отдель­ных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); рассказать о поль­зе и вреде насекомых для людей и растений. |
| Ст. | Расширять знания детей о насекомых, их характерных признаках. Развивать умение видеть признаки сходства и различия. Позна­комить с интересными представителями мира насекомых, пока­зать их уникальность. Воспитывать бережное отношение ко все­му живому. |
| Май | | | |
| 1 неделя | День победы. | Мл. | Формировать представления о празднике, посвященном Дню По­беды. Воспитывать уважение к ветеранам войны |
| Ст. | Познакомить с историческими событиями, связанными с окон­чанием войны, подвигами народа в годы ВОВ. Воспитывать у патриотические чувства: уважение к старшему поколению, чув­ство гордости за свой народ, свою Родину. |
| 2 неделя | Посуда. | Мл. | Закрепить названия и назначение отдельных предметов посуды. Познакомить детей с предметами чайной посуды. |
| Ст. | Уточнить и расширить представлений детей о назначении от­дельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); воспитывать навыки гостеприимства. |
| 3 неделя | Продукты питания | Мл. | Формировать представления об основных продуктах питания, их назначении.  Учить отличать одни виды продуктов от других. |
| Ст. | Познакомить детей с основами рационального питания. Закре­пить знания о полезных веществах, содержащихся в различных продуктах. Учить осознанно относиться к своему питанию, отли­чать полезные для здоровья продукты от вредных. |
| 4 неделя | Поселок Игрим. Ад­рес. Малая Родина. | Мл. | Формировать первичные представления о родной стране, поселке. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.). Воспитывать у ре­бёнка любовь и привязанность к своей семье, дому, поселку. |
| Ст. | Познакомить детей с символикой (герб, флаг, гимн) России. Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны.  Познакомить детей с историей поселка Игрим. Воспитывать лю­бовь к родному краю. |