**Проект**

непосредственно образовательной деятельности

по образовательной области «Познание» в старшей группе

воспитатель

ГБОУ Школа №2115 дошкольное отделение СП-8

Стычева Алсу Тагировна

**Тема НОД:** Профессии – кем быть?

**Тип НОД:** исследовательско-творческий.

**Форма НОД:** комплексное.

***Цель:*** обобщение знаний о профессиях в процессе совместной деятельности детей через погружение в реальные практические ситуации.

***Планируемый результат:*** сформирован интерес к профессиям строителя, маляра, овощевода, продавца, библиотекаря, повара, домохозяйки.



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи этапов НОД | Этапы НОД | | | | |
|  | | | | |
| Вводная часть | Основная часть | | Заключительная часть | Итог НОД |
| Постановка цели, задач.  Формирование мотива.  5 минут | Создание проблемной ситуации  10 минут | Решение проблемной ситуации  10 минут | Подведение итогов. Рефлексия  5 минут |
| ∙ Заинтересовать детей предстоящей деятельностью.  ∙ Повторить названия некоторых профессий. | ∙ Создать радостное настроение (дети собираются в круг друзей под музыку).  ∙ Вспомнить прочитанные ранее произведения о профессиях.  ∙ Вовлечь детей в активное обсуждение с помощью вопросов, иллюстраций, загадок; рассматривание атрибутов к играм. | ∙ Самостоятельное освоение различных видов деятельности.  ∙ Подготовлены сюжетно-ролевые игры «Выбери профессию» | Проявляют интерес к профессиям. | ∙ Развивать умение узнавать профессии по иллюстрациям, по атрибутам к ним. ∙Использовать знания в сюжетно-ролевых играх. |
| Материалы  Для деятельности | Выставка детских рисунков с изображением изученных ранее профессий (доктор, воспитатель, пожарный). | ∙ Иллюстрации с изображениями изученных ранее профессий.  ∙ Художественные произведения, стихи, загадки о профессиях, иллюстрации с изображением профессии, которые будем разбирать; картинки с атрибутами к ним.  ∙ Фланелеграф, атрибуты для деятельности. | ∙ Игровые уголки на темы профессий с костюмами, атрибутами для игр (земля, совочки, игровой набор парикмахерская и т.д.).  ∙ Эмблемы с изображениями соответствующих профессий, для того чтобы попасть в игровой центр.  ∙ Дидактические игры на соответствие по теме «Профессия»  ∙ Картинки с изображением атрибутов к профессии овощевода, продавца и т.д. | Уголки для сюжетно-ролевых игр по профессиям. | Игровые уголки для сюжетно-ролевых игр по профессиям. |
| Деятельность педагога | Педагог создает проблемную ситуацию.  - Давайте вспомним, о каких профессиях мы уже говорили, и какие иллюстрации с изображений новые. | Педагог спрашивает, чем же занимаются люди данных профессий (картинки выставлены на фланелеграфе. На фланелеграф ставятся также картинки с атрибутами к профессии строителя. Человеку какой профессии принадлежат эти инструменты и т.д.) | Педагог помогает разобраться с помощью вопросов со всеми атрибутами (инструментами и их принадлежности). В игровых уголках педагог дает задания и, если нужно, помогает выполнить их. | Опрос детей: какая из профессий ему больше понравилась и почему. | Направляет деятельность детей в сюжетно-ролевых играх, помогает в распределении ролей. |
| Деятельность детей | Дети рассматривают рисунки, иллюстрации, отвечают на вопросы, озвучивают тему, мотив предстоящей деятельности, узнают, для чего нужны эти предметы. | ∙ Эмоционально реагируют на всю деятельность.  ∙ Отвечают на поставленные вопросы.  ∙ Участвуют в подборе атрибутов к той или иной профессии. ∙Отгадывают загадки. | Дети с помощью соответствующей эмблемы выбирают профессии и проходят в игровые зоны, где расположены сюжетно-ролевые игры по темам. | Дети выполняют задания в играх, подбирают нужные иллюстрации, выбирают эмблемы для игр в игровых уголках. | Слушают, закрепляют полученные знания и умения, реализуют их в сюжетно-ролевых играх (в соответствующих уголках по эмблемам), |
| Результат по содержанию | ∙ Понимают суть проблемы.  ∙ Называют профессии и атрибуты, нужные для работы | Понимают, что без необходимых инструментов человек работать не сможет. | Дети обобщили знания и атрибуты к ним. | Получили знания о новых профессиях, атрибутах (инструментам к ним). Умение пользоваться ими в игре | Умеют различать профессии, играть в них в свободной деятельности. |
| Результат по способу работы | Умеют рассказывать о своей деятельности. | ∙ Умеют включаться в беседу, отвечают на поставленные вопросы, отгадывают загадки. ∙ Умеют выразить отношение к той или иной профессии. | ∙ Умеют подбирать соответствующие атрибуты к профессии. ∙ Выполняют задания, поставленные в играх. | ∙ Умеют развивать сюжетно-ролевую игру. ∙Берут на себя главную роль, помогают выполнять задания. | Умеют самостоятельно развивать сюжет игры, добавлять новые атрибуты, использовать предметы-заместители. |

**Список используемой литературы**

1. В. В. Маяковский «Кем быть?»
2. Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?» (перевод С. Я. Маршака)
3. Составитель М. Т. Карпенко «Сборник стихов и загадок»
4. В. П. Кондрашов «Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности»