**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики **(модуль** **светская этика)**» 4 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), на основе авторской рабочей программы по основам религиозных культур и светской этики Т.Д. Шапошниковой, К. В. Савченко и др., на основе образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ№12 х. Мамацев, Шовгеновского района, Республики Адыгея, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики (модуль светская этика) ориентирована на учащихся 4-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской рабочей программы по основам религиозных культур и светской этики **(модуль светская этика)** Т.Д. Шапошниковой и К. В. Савченко, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4кл. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/авт. - сост. Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко. - М.: Дрофа, 2012, с.1-50).

В системе предметов общеобразовательной школы курс основы религиозных культур и светской этики **(модуль светская этика)** представлен в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»**.**

**Назначение предмета «**Основы религиозных культур и светской этики (модуль светская этика)**»** в начальной школе состоит в том, чтобы создавать условия для развития у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Изучение основ религиозных культур и светской этики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:** формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Для достижения поставленных целей **в 4 классе** необходимо решение следующих **задач:**

1. ознакомить учащихся с основами светской этики (интеллектуальная компетентность);
2. развить у младших подростков представление о нравственных нормах (интеллектуальная компетентность);
3. формировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие истории и культуры (интеллектуальная и личностная компетентность);
4. воспитание этнической, религиозной и социальной толерантности (социальная, общекультурная компетентность);
5. знакомство с основными жизненными ценностями интеллектуальная компетентность);
6. укрепление преемственности поколений (социальная, общекультурная компетентность).

Для обучения основам религиозных культур и светской этики **(модуль светская этика)** в МБОУ ООШ№12х.Мамацев выбрана содержательная линия **УМК по** основам религиозных культур и светской этики **Т. Д. Шапошниковой,** К. В. Савченко **и др.** Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по основам религиозных культур и светской этики состоят в том, что они в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

**Ожидаемые, планируемые результаты.**

В соответствии с требованиями ФГОС воспитательный результат освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности». Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

***Первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

**Требования к личностным результатам** освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам**:

* овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата;
* вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам**:

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
* формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
* осознание ценности человеческой жизни.

**Планируемые результаты освоения программы**

**по** основам религиозных культур и светской этики (модуль светская этика) **к концу 4 класса**

**Личностные результаты**.

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
* осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
* владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами,
* строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.

**Коммуникативные**

* адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
* слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
* определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,
* не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* понимать и сопереживать чувствам других людей**.**
* проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

**Регулятивные**

* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
* вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок
* определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
* осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.

**Предметные результаты:**

* знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* иметь первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* иметь общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
* иметь первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
* осознавать ценности человеческой жизни.

**Основное содержание программы (34 часов)**

**Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 часа)**

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ ми­рового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Культура и духовные цен­ности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и бо­гах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, ре­лигиозные обряды, религиозное искусство. Священ­ные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

**Раздел 2. Знакомство с основами этики (2 часа)**

Этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художествен­ные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя челове­чества. Аристотель. Происхожде­ние слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.

**Раздел 3. Этические учения о добродетелях (4 часа)**

Определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновен­ный человек». Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о доброде­телях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через по­ступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная доброде­тель в совместной жизни людей. Нравственные качества и до­бродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов; о чест­ности. Честность по отношению к другим и к самому себе. Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседнев­ной жизни. Древнеиндийская притча «Прости лю­дей». Восточная притча «О гвоздях».

**Раздел 4. Этика о нравственном выборе (6 часов)**

Жизнь древнегреческого фи­лософа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа. Убеждения и их роль в жиз­ни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?». Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравствен­ный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека. Совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка». Ответственность. Высказы­вание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Ма­ленький принц». Фрагмент сказки — разговор Ма­ленького принца и Лиса об ответственности. Ответ­ственность человека за себя, близких, страну, окру­жающий мир. Учение Эпиктета о стремле­нии человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и при­вычки человека. Эпиктет о путях самосовершенст­вования. Самовоспитание.

**Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 часа)**

Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человече­ского общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Уче­ние Мо-цзы о всеобщей любви. Конфуций. Учение Конфу­ция о государстве и правителе. Сравнение государст­ва с семьей. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Кон­фуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция. Государство. Россия — госу­дарство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обя­занности граждан. Обязанности государства по отношению к граж­данам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

**Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни (4 часа)**

Нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма. Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и са­мому себе. Заповеди о мыслях и желаниях челове­ка. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства. Любовь в жизни человека. В.С.Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья». Различные проявления люб­ви. Проявление любви в поступках. Любовь и нрав­ственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Прит­ча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.

**Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу (5 часов)**

Дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская друж­ба. Честность и верность — основа дружбы. Отношение к людям в тради­ции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к лю­дям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоот­ношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотноше­ний. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Речь человека как отраже­ние его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские пред­ставления о кармических последствиях положи­тельных и отрицательных мыслёй и поступков. По­ступок как результат мысли. JI.Н. Толстой о мыс­лях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей». Милосердие в жизни челове­ческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиций благотворитель­ности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаиз­ма. Помощь ближнему и милосердие в мусульман­ской традиции. Сострадание и жертвенность как ос­нова христианской этики. Милосердие и сострада­ние — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире. Взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравствен­ности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственнос­ти» в различных философских и религиозных уче­ниях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

**Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам (4 часа)**

Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции мило­сердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. JI.М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повсе­дневной жизни. Жизнь по нравственным за­конам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение по­святить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка. JI.Н. Толстой — выдающий­ся русский писатель, мыслитель и педагог. JI.Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении JI. Н. Толстого. Необ­ходимость борьбы человека с негативными мысля­ми, чувствами и обстоятельствами. Представле­ния о свободе человека. Необходимость самосовер­шенствования для преображения окружающего мира. JI.Н. Толстой «Муравей и голубка». Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Бла­годарность. Любовь и дружба. Как научиться «взращивать свою душу». Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Пись­ма о добром и прекрасном».

**Раздел 9. Духовные традиции многонационального народа России (4 часов)**

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Итоговая презентация результатов учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся по темам: «Что такое этика?», «Значение нравственности и этики в жизни человека»; «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»; «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п****Дата** | **Тема урока****(страницы учебника)** | **Деятельность учащихся** | **Понятия** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)** | **Домашнее задание** |
| **Предметные****результаты** | **Метапредметные****(познавательные – П.,** **коммуникативные – К.,** **регулятивные – Р.)** | **Личностные** | **ИКТ-компетентность** | **Основы учебно-исслед. и проект. деятельности** | **Основы смыслового чтения и работа с текстом** |
| **По плану**  | **По факту**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 часа)** |
| **1.** |  | **Россия - наша Родина**(учебник с.4-8) | Знакомятсяс учебником; отвечают навопросыФормулируют проблемныевопросыПланируют алгоритм решения проблемы,записывают проблемныевопросы.Читают текст учебника с комментированием;работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемныевопросы.Оценивают урок. | Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо | - знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы религиознокультурной традиции многонационального народа России | **П.,** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;- владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; **К.,** - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения;**Р.,** - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  | - воспитание патриотизма, гражданственности,- формирование самоидентичности, приобщение к духовным ценностям человечества, российским национальным культурным ценностям, ценностям культурно-регионального сообщества, традиционнымрелигиозным ценностям | - использовать разные источники информации; -  использовать различные приёмы поиска информации в Интернете | учебно-исследовательская и проектная деятельность «Родословное древо». | - читать и понимать прочитанное, отвечать на учебные вопросы разных типов, строить связные высказывания | с. 8,з.1, творче-ская часть —по желанию, мини-проект —задание 4,с. 8 |
| **2.** |  | **Духовные ценности человечества. Культура. Религии.** (учебник с.9-16) | Подводятитоги выполнениядомашнегозадания;оформляют выставки; отвечаютна вопросы.Формулируют проблемныевопросыПланируют алгоритм решенияпроблемы,записывают проблемныевопросы.Читают текст учебника с комментированием;работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемныевопросы.Оцениваютурок | культура, духовные ценности, религия, вера, язычество. | - иметь первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России | **П.,** - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.**К.,** - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;**Р.,** - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации | - уважение к религиозным и этическим ценностям;развитие интереса к изучению предмета | - искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; |  | -читать и понимать прочитанное, отвечать на вопросы, строить связные высказывания;- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте | **с.9-16,** составьте предложения с понятиями, записанными в тетради. |
| **Раздел 2. Знакомство с основами этики (2 часа)** |
| **3.** |  | **Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике.** (учебник с.18-23) | Отвечают навопросы;читают учебник.Работают с иллюстративным материалом; планируютдеятельность; ставят цели. Читают; заполняюттаблицы;отвечают навопросы.Подводятитогиурока;беседуют. | философия, этика, философ, мыслитель, вечные вопросы. | - формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать | **П.,** - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.**К.,** - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог.**-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. **Р.,** - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. | - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; |  |  | - ориентироваться в словарях и справочниках;- формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод | **с**. 18-23, придумать философский рассказ, записать его в тетради, нарисоватьрисунки. |
| **4.** |  | **Не совсем обычный урок. Мораль и нравственность.** (учебник с.24-28) | Отвечают навопросы;выдвигают гипотезы;формулируют проблему.Ставят вопросы.Читают учебник, составляют схемы;отвечают навопросы; выполняютсловарнуюработу.Участвуют в игре «Задай вопрос» | добродетель, Аристотель, Цицерон |  - знать о морали и нравственности, их значении в жизни людей, - познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений  | **П.,** - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.**К.,** - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;**Р.,** - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. | - формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций;- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  | - искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера | учебно-исследовательская и проектная деятельность: Аристотель и Цицерон. | - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста | **с. 24-28,** з.4 проект |
| **Раздел 3. Этические учения о добродетелях (4 часа)** |
| **5.** |  | **Что такое добродетель**.(учебник с.30-32) | Отвечают навопросы;Работают сосхемой «Этика»; выполняют словарную работа;отвечают навопросы;формулируют проблемы.Планируютдеятельность; ставят вопросы.Составляютплан работынад проектом. Подведятитоги уро-ка; готовятся к работенад проектом | добродетель, порок |  -формирование первичных представлений о добродетели как этической категории и качестве личности.  | **П.,** - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.**К.,** - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;**Р.,** - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | - искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера | учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Энциклопе-дия добродетелей». | -ориентироваться в словарях и справочниках;- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; | с.30-32, з. 5, продолжить работу с таблицей, начатой на уроке. |
| **6.** |  | **Учение Аристотеля о добродетелях.**(учебник с.33-35) | Работаютв группах.Отвечаютна вопросы.Обсуждаютпланработы.Слушают; озвучивают индивидуальныесообщения;заполняюттаблицы; выполняют словарнуюработу;отвечают навопросы.Пишутмини-сочинение | добродетели ума и добродетели характера. | - формирование представлений о ценности человеческих добродетелей | **П.,** - осуществлять информационный поиск для выполнения заданий по вопросам этики;- строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий**К.,** - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;**Р.,** - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; | - развитие представлений о самосовершенствовании человека;- воспитание уважения к этическим ценностям;- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;- формирование личностного смысла учения;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | - сканировать рисунки и тексты- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией | учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Энциклопе-дия добродетелей». | - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, - формулировать выводы, находить аргументы | с. 33-35, индивидуальный проект |
| **7.** |  | **Нравственные качества.**(учебник с.36-39) | Отвечают на вопросы; повторяют ранее изученное; выполняют словарнуюработу;Читают иобсуждаютстихотворения; отвечаютна вопросы.Обсуждаютплана работы.Работают в парах;выполняюттворческоезадание. | отзывчивость, честность, правдивость. | -формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности  | **П.,** - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.**К.,** - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;- понимать и сопереживать чувствам других людей**;****-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. **Р.,** - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. | - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; | - сканировать рисунки и тексты- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией | учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Энциклопедия добродетелей». | - понимать текст, опираясь на жанр, структуру, выразительные средства текста; | с.36-39, в 5, продолжениеработы надпроектом |
| **8.** |  | **Терпение и терпимость**.(учебник с.40-44) | Составляют список нравственных качеств;Обсуждают их.Отвечают на вопросы.Планируютдеятельность; ставят вопросы.Читают иобсуждаютстихотворения; отвечаютна вопросы, выполняютсловарнуюработу. | терпение, терпимость, тактичность | - формирование представления о терпении и терпимости, об их значении в жизни людей  | **П.,** - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;- строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.**К.,** - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - понимать и сопереживать чувствам других людей**;****-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. **Р.,** - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. | - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; | - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере | учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Энциклопедия добродетелей». «Терпение, терпимость» | - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | с.40-44, подготовить вопросы для повторения изученного в разделе 3;продолжениеработы надпроектом |
| **Раздел 4. Этика о нравственном выборе (6 часов)** |
| **9.** |  | **Не совсем обычный урок. Суд над Сократом.**(учебник с.46-49) | Отвечаютна вопросы, выполняютсловарнуюработу.Организуют работув группах.Слушают; читаюттекстучебника;обсуждают, отвечают навопросы.Работают вГруппах. | Сократ, убеждения. | - формирование первичных представлений о нравственном выборе и его значении в жизничеловека- осознавать ценность человеческой жизни | **П.,** - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.**К.,** - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;- понимать и сопереживать чувствам других людей**;****-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. **Р.,** - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; | - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере | учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Энциклопедия добродетелей» | -находить в тексте конкретные сведения, факты, -формулировать выводы, основываясь на тексте | с.46-49, в «Энциклопедию добродетелей» внесите качества Сократа |
| **10.** |  | **Убеждения.**(учебник с.50-52) | Отвечаютна вопросы. Участвуют в беседе, формулируют проблему.Планируют деятельность.Слушают,читают.Составляют схемы.Выполняют письменноезадание «Чтобы стать достойным человеком, надо иметь убеждения, которые ...» | цель жизни |  - формирование первичных представлений о понятии «жизненная позиция» и значенииубеждений в ситуации совершения человеком нравственного выбора | **П.,** - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.**К.,** - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;**Р.,** - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;состояний; | - составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок |  | - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде схемы | с.50-52, з.4,5, |
| **11.** |  | **Нравственный выбор.**(учебник с.53-56) | Повторяют ранее изученное.Отвечаютна вопросы.Формулируют вопросы. Читают;анализируют текстовой и иллюстратив-ный мате-риал;Отвечаютна вопросы, выполняютсловарнуюработу.Анализируют высказыванияо нравственном выборе. | нравственный выбор |  углубление представлений учащихсяо нравственном выборе и жизненной позиции. | **П.,** - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.**К.,** - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания- понимать и сопереживать чувствам других людей**;****-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. **Р.,** - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | - составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок |  | - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; | с.53-56, з.2, подберите пословицы и поговорки о совести |
| **12.** |  | **Совесть. Долг.**(учебник с.57-60) | Отвечаютна вопросы, анализируют стихотворение.Формулируют проблему.Выполняют творческуюработу;обсуждаютитоги творческой работы.Читают, отвечаютна вопросы, выполняютсловарную.работу. | совесть, стыд, долг | формирование первичных представлений о значении совести в жизни человека и общества. | **П.,** - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.**К.,** - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, - находить выходы из спорных ситуаций;**Р.,** - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; | - использовать безопасные, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ | учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Энциклопедия добродетелей» | - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | с.57-60, з.4, чтение сказки или просмотр мультфильма«МаленькийПринц» А. Экзюпери, продолжениеработы надпроектом |
| **13.** |  | **Ответственность.**(учебник с.61-65) | Выполняютсловарную и лексическую работу.Читают, отвечаютна вопросы, формулируют проблему.Планируют деятельность, ставятвопросы.Заполняютсхемы; отвечают на вопросы; выполняют задания.Выполняют творческуюработу. | ответственность | - формирование первичных представлений об ответственности как нравственном качестве,о значении ответственности в жизни людей | **П.,** - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;- строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.**К.,** - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;- понимать и сопереживать чувствам других людей**;****-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. **Р.,** - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | - искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера | учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Энциклопедия добродетелей». «Ответственность» | - пересказывать текст подробно и сжато,- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде схемы  | с.61-65, з.4, выразительное чтение стихотворений А. Барто из цикла «Вовка — добрая душа», работа надпроектом |
| **14.** |  | **Этика о воспитании самого себя.**(учебник с.66-68) |  Читают;анализируют текстовой материал.Отвечаютна вопросы, обсуждают проблему.Слушают, анализируюттекстовойматериал;выполняюттворческоезадание в группах.выполняютсловарнуюработу. Выполняют творческуюРаботу «Вредные советы» | эпиктет, самосовершенствование | - формирование первичных представлений о самосовершенствовании и самовоспитании. | **П.,** - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;**К.,** - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;- сотрудничать со сверстниками в различных учебных ситуациях;**Р.,** - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; | - искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера |  | - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое  | с.66-68, з.4,5, подготовить вопросы для повторения раздела 4. |
| **Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 часа)** |
| **15.** |  | **Справедливость.**(учебник с.70-73) | Отвечаютна вопросы, формулируют проблему.Планируют деятельность, ставятвопросы.Слушают, анализируюттекстовойматериал;инсценируют текст «Разговор Сократа о справедливости», читают, отвечают на вопросы, приводят примеры.Составляютсинквейн. | справедливость, Мо-цзы, всеобщая любовь | - формирование первичных представле-ний о справедливости и ее значении в жизни людейи общества | **П.,** - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.**К.,** - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;-находить выходы из спорных ситуаций;**Р.,** - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями  | - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  | - искать информацию в, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера | учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Энциклопедия добродетелей». «Справедливость» | - находить в тексте конкретные сведения, факты, - формулировать выводы, находить аргументы, подтверждающие вывод | с.70-73, з. 3,4, продолжениеработы надпроектом |
| **16.** |  | **Государство, основанное на справедливости**.(учебник с.74-78) | Повторяют ранее изученное.Отвечаютна вопросы.Читают, работают с текстом, формулируют проблему.Обсуждают планработы.Читают,отвечают навопросы;выполняют словарнуюработу.Выполняют практическуюработу – игру «Правитель государства».Обсуждают итогипрактической работы | Конфуций, ли, благородство. Дао. | - формирование первичных представлений о справедливости и ее значениив жизни людей, общества, государства | **П.,** - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;**К.,** - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;**Р.,** - вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок; | - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | - владеть компьютерным письмом на русском языке; - использовать сменные носители (флэшкарты) |  | - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста | с.74-78, подготовьте рассказ о справедливых правителях (Ярослав Мудрый и др.) |
| **17.** |  | **Государство. Светская этика.**(учебник с.79-84) | Отвечают навопросы; вы-ступают сподготовленными сообщениями.Отвечают навопросы; формулируютпроблемы.Планируют деятельность; формулируют вопросы.Читают; отвечают на вопросы; слушают текст; участвуютв беседе;составляют и анализируют схемы. | государство, государственные праздники, патриот, патриотизм | **-** формирование первичных представле-ний о взаимоотношениях государства и граждан,развитие гражданских и патриотических чувств | **П.,** - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;**К.,** - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;- владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;**Р.,** - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; | - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; | - подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, | исследовательская деятельность: памятники и мемориалы, посвященные Отечественной войне 1812 г. и Великой Отечественной войне. | - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде схемы  | с.79-84, подготовьте сообщение о подвигах, совершенных рядовыми гражданами во имя своей Родины |
| **Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни (4 часа)** |
| **18.** |  | **Нравственный закон. Десять заповедей.**(учебник с.86-89) | Работаютсо схемой.Отвечают навопросы; выполняют словарнуюработу; формулируютпроблемы.Планируют деятельность; формулируют вопросы.Читают; отвечают на вопросы, анализируют стихотворения.Выполняют творческуюработу;составляютсинквейн. | нравственный закон, Моисей, заповеди, иудаизм, Тора |  - формирование первичных представле-ний о религиозной этике в контексте общечеловече-ских нравственных ценностей | **П.,** - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; **К.,** - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать право каждого иметь свою собственную нравственную позицию; **Р.,** - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; | - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | - искать информацию в контролируемом Интернете,  |  | - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | с.86-89, з.4 прочитайтеинформацию о священной книге в иудаизме— Торе. |
| **19.** |  | **Заповеди любви**.(учебник с.90-93) | Отвечают навопросы.Читают, выполняют практическуюработу - соотносят народные пословицы и поговорки с заповедями.слушают текст, обсуждают.Отвечают навопросы. | христианство, любовь, Библия, Иисус Христос. | - формирование первичных представлений о любви как нравственной ценности | **П.,** - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, - **К.,** - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний ;- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, **Р.,** - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий; | - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;- наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  |  | - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | с.90-93, придумайте вопросы по теме урока  |
| **20.** |  | **Любовь – основа жизни.**(учебник с.94-97) | Отвечают навопросы.Читают, отвечаютна вопросы, формулируют проблему.Планируют деятельность, ставятвопросы.Работают сучебником;читают; отвечают на вопросы, выполняют творческуюработу – рисуют на тему: «Дом счастливой семьи». | любовь, семья, взаимоотношения | - закрепить представления о любви какодной из основных нравственных ценностей | **П.,** - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.**К.,** - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний - понимать и сопереживать чувствам других людей**;****-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. **Р.,** - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями | - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  |  | - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | с.94-97, расскажите, в чем проявляется любовь родителейк детям, а детей— к родителям. |
| **21** |  | **Прощение**.(учебник с.98-100) | Подводятитоги выполнения домашнего задания.Отвечают на вопросы, читают, анализируют стихотворение, формулируют проблему.Планируют деятельностьРаботают с толковыми словарями, читают,анализируют текст, отвечают навопросы; работают со схемой.Читают и анализируют притчу. | прощение | - формирование первичных представлений о прощении как нравственной ценности и егозначении в жизни человека и общества | **П.,** - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.**К.,** - понимать и сопереживать чувствам других людей**;****-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. **Р.,** - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | - искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера | учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Энциклопедия добродетелей». «Прощение» | - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | с.98-100, з.4, подготовьтесь к повторению раздела 6, продолжениеработы надпроектом |
| **Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу (5 часов)** |
| **22.** |  | **Древнегреческие мыслители о дружбе.**(учебник с.102-105) | Работают с терминами ипонятиями, отвечают навопросы.Слушают, анализируют, формулируютпроблемы.Планируют деятельностьПросматривают ипрослушивают аудио-и видеомате-риалы, анализируют; отвечают на вопросы;работают сучебником;выполняюттворческоезадание - составляют и оформляют « Кодекс настоящего друга», представляют результаты . | дружба, Солон, Пифагор, пифагорейцы. | - актуализировать и развить представление о дружбе как необходимой нравственной ценности во взаимоотношениях людей. | **П.,** - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.**К.,** - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;- сотрудничать со сверстниками в различных учебных ситуациях;- понимать и сопереживать чувствам других людей**;****-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. **Р.,** - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий;- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями | - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | - искать информацию в , контролируемом Интернете, - использовать безопасные эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;  | учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Энциклопедия добродетелей». «Дружба» | - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; | с.102-105, продолжениеработы надпроектом |
| **23.** |  | **Этика об отношении к другим людям и самому себе.**(учебник с.106-110) | Работаютс таблицей, отвечают навопросы, формулируютпроблемуПланируют работуГрупп.Читают, подводятитоги работы групп, слушают, обсуждают; выполняют творческоезадане – дописывают предложение «Хорошее отношение к людям— это ...»Отвечаютна вопросы. | взаимоотношения, ислам, пророк Мухаммед, Коран, буддизм, Будда. | - актуализация и развитие представлений обучающихся о нравственных основах человеческих взаимоотношений | **П.,** - осуществлять информационный поиск ;- строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.**К.,** - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;**-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. **Р.,** - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации; | - формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; | - использовать безопасные эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;  |  | - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | с.106-110, з.4 |
| **24.** |  | **Мысли и поступки. Слова и речь.**(учебник с.111-115) | Повторяют ранее изученное, отвечаютна вопросы.ФормулируютПроблему, планируют работуЧитают, выполняют, слушают, обсуждают, выполняют практическуюработу - разделяют предложенные пословицы и поговорки на группы.Отвечают навопросы;выполняютзадания | речь, мысли, поступки | - актуализация и развитие представлений об основах человеческих взаимоотношенийс точки зрения этики | **П.,** - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, **К.,** - владеть навыками смыслового чтения, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;**Р.,** - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | - искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете,  |  | - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию | с.111-115, з.3,4 устно. |
| **25.** |  | **Милосердие.**(учебник с.116-120) | Выразительно читают;обсуждают, отвечают навопросы.Обсуждаютплан.Читают,отвечают навопросы;выполняют словарнуюработу, анализируюттексты стихотворений;слушают, обсуждают. Отвечают навопросы. | милосердие, благотворительность | - формирование первичного представления о милосердии как важной этической категории | **П.,** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;- строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.**К.,** - понимать и сопереживать чувствам других людей**;****-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. **Р.,** - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями | - становление гуманистических ценностных ориентаций;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | - готовить и проводить презентацию : создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения для презентации; | проектная деятельность: «Российские благотворительные организации и их деятельность», Энциклопедия добродетелей». «Милосердие» | - ориентироваться в словарях;- оценивать содержание, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте | с.116-120, работа надпроектами. |
| **26.** |  | **«Золотое правило нравственности».**(учебник с.121-124) | Принимают участие в игре-путешествии.Отвечают навопросы; выдвигают гипотезы; обсуждают проблему. Составляютплан работы.Беседуют; читают; отвечаютна вопросы.Выполняютзадания – пишут краткий рассказ «Как я хочу, чтобылюди относились ко мне». | золотое правило нравственности |  - закрепление представлений о нравственных основах жизни людей | **П.,** - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.**К.,** - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог,- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;**-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. **Р.,** - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий ;- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями | становление гуманистических ценностных ориентаций;- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | - готовить и проводить презентацию : создавать план, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения; использовать сменные носител | учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Золотое правило нравственности» современном мире | - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | с.121-124, работа надпроектами, повторите изученное в разделе 7 |
| **Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам (4 часа)** |
| **27.** |  | **Нравственные законы в современном мире.**(учебник с.126-129) | Повторяют изученное.Отвечают навопросы; работают с учебником.Составляютплан работы.Слушают, составляют вопросы; участвуют вобсуждении;читают, работают с иллюстративнымматериалом.Отвечают навопросы;выполняюттворческую работу – пишут письмо человеку,который может стать героем сегодняшнего урока. | милосердие, бескорыстие | -актуализация представлений об этикев контексте современной жизни | **П.,** - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;- владеть логическими действиями и причинно-следственных связей между этическими феноменами; **К.,** - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;- понимать и сопереживать чувствам других людей**;****-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. **Р.,** - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями | - становление гуманистических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  | - готовить и проводить презентацию : создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения для презентации; использовать сменные носители (флэшкарты) | исследовательская деятельность: «О самоотверженной деятельности великой княгини Елизаветы Федоровны, русских предпринимателей-меценатов» | - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, - ориентироваться в словарях и справочниках | с.121-124, подготовьте доклад о людях, известных своейблаготворительной деятельностью. |
| **28.** |  | **Альберт Швейцер**.(учебник с.130-134) | Выступают с подготовленнымидокладами.Отвечают навопросы; обсуждают и формулируют проблему.Обсуждаютпланработы.Читают, выполняют, слушают, отвечают навопросы, выполняют творческуюработу.Составляютсинквейн по теме «Милосердие» | человеколюбие, Альберт Швейцер | - актуализация представлений об этикев контексте современной жизни | **П.,** - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиям новых этических категорий.**К.,** - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;- понимать и сопереживать чувствам других людей**;****-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. **Р.,** - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями | - становление гуманистических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, ;- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  | - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию; | учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Энциклопедия добродетелей». «Сострадание, человеколюбие»  | - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, - находить в тексте конкретные сведения, факты | с.130-134, работа надпроектом, подготовьте краткое сообщение о жизни и де-ятельности Л. Н. Толстого. |
| **29.** |  | **Этическое учение Л. Н. Толстого.**(учебник с.135-138) | Повторяют изученное, отвечают навопросы.Слушают, читают, отвечают навопросы, формулируют проблему.Формулируют вопросы. Читают,отвечают навопросы,обсуждают, выполняют групповуюработу (инсценирование).Отвечают навопросы, обсуждают. | Л. Н. Толстой, душа, любовь | - актуализация и обобщение знаний ипредставлений, полученных в процессе изучениякурса. | **П.,** - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности ;- осуществлять информационный поиск ;**К.,** - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- понимать и сопереживать чувствам других людей**;****Р.,** - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями | - становление гуманистических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, ;- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,  | - использовать безопасные, эргономичные приёмы работы с средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения  |  | -определять тему и главную мысль текста;- делить тексты на смысловые части,  | с.135-138, инсценируйте басню Л.Н.Толстого (по группам). |
| **30.** |  | **Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра».**(учебник с.139-143) | Представляют инсценировки басен Л. Н. Толстого.Отвечают навопросы, формулируют проблему, ставят вопросы.Составляюти записываютплан.Составляюткроссворд, читают, обсуждают,отвечаютна вопросы, работаютв группах. | добро и зло | - актуализация и обобщение знаний ипредставлений, полученных в процессе изучениякурса. | **П.,** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;- **К.,** - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;**Р.,** - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими  | - становление гуманистических ценностных ориентаций;- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - наличие мотивации к бережному отношению к духовным ценностям. |  |  | - использовать различные виды чтения, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения | с.139-143, з.6. |
| **Раздел 9. Духовные традиции многонационального народа России (34 часов)** |
| **31.****32.** |  | **Подготовка творческих проектов** | Выбирают темы проектов. Формируют творческие группы. Составляют план работы.Готовят материалы к исследовательской работе.Разрабатывают проект. Оформляют результаты  | проект и этапы работынад ним |  Повторение основныхсодержательных моментовкурса. | **П.,** - осуществлять информационный поиск ;- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; **К.,** - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;**Р.,** - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять условия ее реализации;- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; | - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | - искать информацию в базах данных, контролируемом Интернете, - готовить и проводить презентацию;- владеть компьютерным письмом на русском языке;  | учебно-исследовательская и проектная деятельность | - находить в тексте конкретные сведения, факты,- вычленять основные события и устанавливать их последовательность;  | подготовка итоговых проектов |
| **33.** |  | **Презентация творческих проектов по темам: «Что такое этика?», «С чего начинается Родина».** | Презентуют результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности. Оценивают свои результаты, и результаты работы одноклассников. | этика, нравственность, проект и этапы работынад ним |  - понимать значения нравственности в жизни человека и общества;- иметь первоначальные представления о светской этике | **П.,** - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;- строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям этических категорий.**К.,** - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;**Р.,** - вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок; | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; | - искать информацию в базах данных, контролируемом Интернете, - готовить и проводить презентацию;- владеть компьютерным письмом на русском языке | учебно-исследовательская и проектная деятельность | - вычленять основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию | подготовка итоговых проектов |
| **34** |  | **Презентация творческих проектов по темам: «Герои России», «Мой друг».** | Презентуют результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности. Оценивают свои результаты, и результаты работы одноклассников. | герои, ратный подвиг, творчество, мир, Отечество, проект и этапы работынад ним |  - знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;России; - осознавать ценность человеческой жизни. | **П.,** - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;- строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям этических категорий.**К.,** - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;**Р.,** - вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок; | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | - искать информацию в базах данных, контролируемом Интернете, - готовить и проводить презентацию;- владеть компьютерным письмом на русском языке;  | учебно-исследовательская и проектная деятельность | - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; | подготовка итоговых проектов |

**Материально-техническое обеспечение курса**

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения**:

**Учебные пособия для учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики** «Основы светской этики» для 4 класса начальной школы. Каждый ученик получает одно из шести предлагаемых учебных пособий, имеющих общую структуру из четырех блоков и связанных общими методологическими принципами, а также целями и задачами курса указанными выше.

***Оборудование:*** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенная доска для вывешивания иллюстративного материала;

Т***ехнические средства*** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

-  классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

-  демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (интерактивная доска).

***Экранно-звуковые пособия***, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

-  дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

*Б****иблиотечный фонд*** (книгопечатная продукция)

-  учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

-  нормативные документы отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

**Литература, электронные ресурсы.**

**Нормативные документы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Эл. ресурс. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Эл. ресурс. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985

**Электронные ресурсы**

<http://www.orkce.org/> Основы религиозных культур и светской этики

[http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) Википедия