**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики **(модуль** **светская этика)**» 4 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), на основе авторской рабочей программы по основам религиозных культур и светской этики Т.Д. Шапошниковой, К. В. Савченко и др., на основе образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ№12 х. Мамацев, Шовгеновского района, Республики Адыгея, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики (модуль светская этика) ориентирована на учащихся 4-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской рабочей программы по основам религиозных культур и светской этики **(модуль светская этика)** Т.Д. Шапошниковой и К. В. Савченко, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4кл. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/авт. - сост. Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко. - М.: Дрофа, 2012, с.1-50).

В системе предметов общеобразовательной школы курс основы религиозных культур и светской этики **(модуль светская этика)** представлен в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»**.**

**Назначение предмета «**Основы религиозных культур и светской этики (модуль светская этика)**»** в начальной школе состоит в том, чтобы создавать условия для развития у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Изучение основ религиозных культур и светской этики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:** формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Для достижения поставленных целей **в 4 классе** необходимо решение следующих **задач:**

1. ознакомить учащихся с основами светской этики (интеллектуальная компетентность);
2. развить у младших подростков представление о нравственных нормах (интеллектуальная компетентность);
3. формировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие истории и культуры (интеллектуальная и личностная компетентность);
4. воспитание этнической, религиозной и социальной толерантности (социальная, общекультурная компетентность);
5. знакомство с основными жизненными ценностями интеллектуальная компетентность);
6. укрепление преемственности поколений (социальная, общекультурная компетентность).

Для обучения основам религиозных культур и светской этики **(модуль светская этика)** в МБОУ ООШ№12х.Мамацев выбрана содержательная линия **УМК по** основам религиозных культур и светской этики **Т. Д. Шапошниковой,** К. В. Савченко **и др.** Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по основам религиозных культур и светской этики состоят в том, что они в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

**Ожидаемые, планируемые результаты.**

В соответствии с требованиями ФГОС воспитательный результат освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности». Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

***Первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

**Требования к личностным результатам** освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам**:

* овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата;
* вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам**:

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
* формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
* осознание ценности человеческой жизни.

**Планируемые результаты освоения программы**

**по** основам религиозных культур и светской этики (модуль светская этика) **к концу 4 класса**

**Личностные результаты**.

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
* осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
* владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами,
* строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.

**Коммуникативные**

* адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
* слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
* определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,
* не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* понимать и сопереживать чувствам других людей**.**
* проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

**Регулятивные**

* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
* вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок
* определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
* осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.

**Предметные результаты:**

* знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* иметь первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* иметь общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
* иметь первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
* осознавать ценности человеческой жизни.

**Основное содержание программы (34 часов)**

**Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 часа)**

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ ми­рового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Культура и духовные цен­ности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и бо­гах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, ре­лигиозные обряды, религиозное искусство. Священ­ные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

**Раздел 2. Знакомство с основами этики (2 часа)**

Этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художествен­ные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя челове­чества. Аристотель. Происхожде­ние слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.

**Раздел 3. Этические учения о добродетелях (4 часа)**

Определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновен­ный человек». Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о доброде­телях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через по­ступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная доброде­тель в совместной жизни людей. Нравственные качества и до­бродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов; о чест­ности. Честность по отношению к другим и к самому себе. Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседнев­ной жизни. Древнеиндийская притча «Прости лю­дей». Восточная притча «О гвоздях».

**Раздел 4. Этика о нравственном выборе (6 часов)**

Жизнь древнегреческого фи­лософа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа. Убеждения и их роль в жиз­ни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?». Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравствен­ный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека. Совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка». Ответственность. Высказы­вание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Ма­ленький принц». Фрагмент сказки — разговор Ма­ленького принца и Лиса об ответственности. Ответ­ственность человека за себя, близких, страну, окру­жающий мир. Учение Эпиктета о стремле­нии человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и при­вычки человека. Эпиктет о путях самосовершенст­вования. Самовоспитание.

**Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 часа)**

Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человече­ского общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Уче­ние Мо-цзы о всеобщей любви. Конфуций. Учение Конфу­ция о государстве и правителе. Сравнение государст­ва с семьей. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Кон­фуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция. Государство. Россия — госу­дарство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обя­занности граждан. Обязанности государства по отношению к граж­данам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

**Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни (4 часа)**

Нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма. Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и са­мому себе. Заповеди о мыслях и желаниях челове­ка. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства. Любовь в жизни человека. В.С.Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья». Различные проявления люб­ви. Проявление любви в поступках. Любовь и нрав­ственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Прит­ча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.

**Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу (5 часов)**

Дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская друж­ба. Честность и верность — основа дружбы. Отношение к людям в тради­ции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к лю­дям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоот­ношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотноше­ний. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Речь человека как отраже­ние его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские пред­ставления о кармических последствиях положи­тельных и отрицательных мыслёй и поступков. По­ступок как результат мысли. JI.Н. Толстой о мыс­лях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей». Милосердие в жизни челове­ческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиций благотворитель­ности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаиз­ма. Помощь ближнему и милосердие в мусульман­ской традиции. Сострадание и жертвенность как ос­нова христианской этики. Милосердие и сострада­ние — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире. Взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравствен­ности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственнос­ти» в различных философских и религиозных уче­ниях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

**Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам (4 часа)**

Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции мило­сердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. JI.М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повсе­дневной жизни. Жизнь по нравственным за­конам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение по­святить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка. JI.Н. Толстой — выдающий­ся русский писатель, мыслитель и педагог. JI.Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении JI. Н. Толстого. Необ­ходимость борьбы человека с негативными мысля­ми, чувствами и обстоятельствами. Представле­ния о свободе человека. Необходимость самосовер­шенствования для преображения окружающего мира. JI.Н. Толстой «Муравей и голубка». Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Бла­годарность. Любовь и дружба. Как научиться «взращивать свою душу». Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Пись­ма о добром и прекрасном».

**Раздел 9. Духовные традиции многонационального народа России (4 часов)**

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Итоговая презентация результатов учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся по темам: «Что такое этика?», «Значение нравственности и этики в жизни человека»; «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»; «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **Дата** | | | | | | | | | **Тема урока**  **(страницы учебника)** | **Деятельность учащихся** | | | **Понятия** | | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Домашнее задание** |
| **Предметные**  **результаты** | | | | **Метапредметные**  **(познавательные – П.,**  **коммуникативные – К.,**  **регулятивные – Р.)** | | | | **Личностные** | | | | | | **ИКТ-компетентность** | | | **Основы учебно-исслед. и проект. деятельности** | **Основы смыслового чтения и работа с текстом** | | | |
| **По плану** | | | | **По факту** | | | | |
|  | | | | | | | | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  |  | | | |  |
| **Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | |  | | | | | | | **Россия - наша Родина**  (учебник с.4-8) | Знакомятся  с учебником; отвечают на  вопросы  Формулируют проблемные  вопросы  Планируют алгоритм решения проблемы,  записывают проблемные  вопросы.  Читают текст учебника с комментированием;  работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемные  вопросы.  Оценивают урок. | | | Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо | | | - знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы религиознокультурной традиции многонационального народа России | | | | **П.,** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;  - владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами;  **К.,** - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;  - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения;  **Р.,** - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | | | | - воспитание патриотизма, гражданственности,  - формирование самоидентичности, приобщение к духовным ценностям человечества, российским национальным культурным ценностям, ценностям культурно-регионального сообщества, традиционным  религиозным ценностям | | | | | | - использовать разные источники информации;  -  использовать различные приёмы поиска информации в Интернете | | | учебно-исследовательская и проектная деятельность «Родословное древо». | - читать и  понимать прочитанное, отвечать на учебные вопросы разных типов, строить связные высказывания | | | | с. 8,з.1, творче-  ская часть —  по желанию, мини-  проект —  задание 4,  с. 8 |
| **2.** | |  | | | | | | | **Духовные ценности человечества. Культура. Религии.** (учебник с.9-16) | Подводят  итоги выполнения  домашнего  задания;  оформляют выставки; отвечают  на вопросы.  Формулируют проблемные  вопросы  Планируют алгоритм решения  проблемы,  записывают проблемные  вопросы.  Читают текст учебника с комментированием;  работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемные  вопросы.  Оценивают  урок | | | культура, духовные ценности, религия, вера, язычество. | | | - иметь первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России | | | | **П.,** - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий;  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  **К.,** - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;  - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;  **Р.,** - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации | | | | - уважение к религиозным и этическим ценностям;  развитие интереса к изучению предмета | | | | | | - искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; | | |  | -читать и  понимать прочитанное, отвечать на вопросы, строить связные высказывания;  - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте | | | | **с.9-16,** составьте предложения с понятиями, записанными в тетради. |
| **Раздел 2. Знакомство с основами этики (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.** | | | | |  | | | | **Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике.** (учебник с.18-23) | Отвечают на  вопросы;  читают учебник.  Работают с иллюстративным материалом; планируют  деятельность; ставят цели. Читают; заполняют  таблицы;  отвечают на  вопросы.  Подводят  итоги  урока;  беседуют. | | | философия, этика, философ, мыслитель, вечные вопросы. | | | - формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать | | | | **П.,** - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  **К.,** - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;  - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог.  **-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Р.,** - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. | | | | - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | | | | | |  | | |  | - ориентироваться в словарях и справочниках;  - формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод | | | **с**. 18-23,  придумать философский рассказ, записать его в тетради, нарисоватьрисунки. | |
| **4.** | | | |  | | | | | **Не совсем обычный урок. Мораль и нравственность.** (учебник с.24-28) | Отвечают на  вопросы;  выдвигают гипотезы;  формулируют проблему.  Ставят  вопросы.  Читают учебник, составляют схемы;  отвечают на  вопросы; выполняют  словарную  работу.  Участвуют в игре «Задай вопрос» | | | добродетель, Аристотель, Цицерон | | | - знать о морали и нравственности, их значении в жизни людей, - познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений | | | | **П.,** - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  **К.,** - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;  **Р.,** - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;  - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;  - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. | | | | - формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, | | | | | | - искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера | | | учебно-исследовательская и проектная деятельность: Аристотель и Цицерон. | - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста | | | **с. 24-28,** з.4 проект | |
| **Раздел 3. Этические учения о добродетелях (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.** | | | |  | | | | | **Что такое добродетель**.  (учебник с.30-32) | Отвечают на  вопросы;  Работают со  схемой «Этика»; выполняют словарную работа;  отвечают на  вопросы;  формулируют проблемы.  Планируют  деятельность; ставят вопросы.  Составляют  план работы  над проектом. Подведят  итоги уро-  ка; готовятся к работе  над проектом | | | добродетель, порок | | | -формирование первичных представлений о добродетели как этической категории и качестве личности. | | | | **П.,** - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  **К.,** - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;  **Р.,** - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. | | | | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,  - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | | | | | - искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера | | | | учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Энциклопе-  дия добродетелей». | -ориентироваться в словарях и справочниках;  - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; | | | с.30-32, з. 5, продолжить работу с таблицей, начатой на уроке. | |
| **6.** | | | |  | | | | | **Учение Аристотеля о добродетелях.**  (учебник с.33-35) | Работают  в группах.  Отвечают  на вопросы.  Обсуждают  план  работы.  Слушают; озвучивают индивидуальные  сообщения;  заполняют  таблицы; выполняют словарную  работу;  отвечают на  вопросы.  Пишут  мини-сочинение | | | добродетели ума и добродетели характера. | | | - формирование представлений о ценности человеческих добродетелей | | | | **П.,** - осуществлять информационный поиск для выполнения заданий по вопросам этики;  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий  **К.,** - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;  **Р.,** - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; | | | | - развитие представлений о самосовершенствовании человека;  - воспитание уважения к этическим ценностям;  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  - формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | | | | | - сканировать рисунки и тексты  - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией | | | | учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Энциклопе-  дия добродетелей». | - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, - формулировать выводы, находить аргументы | | | с. 33-35, индивидуальный проект | |
| **7.** | | | |  | | | | | **Нравственные качества.**  (учебник с.36-39) | Отвечают на вопросы; повторяют ранее изученное; выполняют словарную  работу;  Читают и  обсуждают  стихотворения; отвечают  на вопросы.  Обсуждают  плана работы.  Работают в парах;  выполняют  творческое  задание. | | | отзывчивость, честность, правдивость. | | | -формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности | | | | **П.,** - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  **К.,** - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;  - понимать и сопереживать чувствам других людей**;**  **-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Р.,** - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. | | | | - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; | | | | | - сканировать рисунки и тексты  - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией | | | | учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Энциклопедия добродетелей». | - понимать текст, опираясь на жанр, структуру, выразительные средства текста; | | | с.36-39, в 5,  продолжение  работы над  проектом | |
| **8.** | | |  | | | | | | **Терпение и терпимость**.  (учебник с.40-44) | Составляют список нравственных качеств;  Обсуждают их.  Отвечают на вопросы.  Планируют  деятельность; ставят вопросы.  Читают и  обсуждают  стихотворения; отвечают  на вопросы, выполняют  словарную  работу. | | | терпение, терпимость, тактичность | | | - формирование представления о терпении и терпимости, об их значении в жизни людей | | | | **П.,** - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  **К.,** - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;  - понимать и сопереживать чувствам других людей**;**  **-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Р.,** - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. | | | | - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,  - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; | | | | | - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере | | | | учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Энциклопедия добродетелей». «Терпение, терпимость» | - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | | | с.40-44, подготовить вопросы для повторения изученного в разделе 3;  продолжение  работы над  проектом | |
| **Раздел 4. Этика о нравственном выборе (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9.** | | | | | | |  | | **Не совсем обычный урок. Суд над Сократом.**  (учебник с.46-49) | Отвечают  на вопросы, выполняют  словарную  работу.  Организуют работу  в группах.  Слушают;  читают  текст  учебника;  обсуждают, отвечают на  вопросы.  Работают в  Группах. | | | Сократ, убеждения. | | - формирование первичных представлений о нравственном выборе и его значении в жизни  человека  - осознавать ценность человеческой жизни | | | | **П.,** - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  **К.,** - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;  - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;  - понимать и сопереживать чувствам других людей**;**  **-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Р.,** - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями | | | | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; | | | | | - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере | | | | | учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Энциклопедия добродетелей» | -находить в тексте конкретные сведения, факты, -формулировать выводы, основываясь на тексте | | | с.46-49, в «Энциклопедию добродетелей» внесите качества Сократа | |
| **10.** | | | | | | | |  | **Убеждения.**  (учебник с.50-52) | Отвечают  на вопросы.  Участвуют в беседе, формулируют проблему.  Планируют  деятельность.  Слушают,  читают.  Составляют схемы.  Выполняют письменное  задание «Чтобы стать достойным человеком, надо иметь убеждения, которые ...» | | | цель жизни | | - формирование первичных представлений о понятии «жизненная позиция» и значении  убеждений в ситуации совершения человеком нравственного выбора | | | | **П.,** - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  **К.,** - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;  **Р.,** - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. | | | | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  состояний; | | | | | - составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок | | | | |  | - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде схемы | | | с.50-52, з.4,5, | |
| **11.** | | | | | | | |  | **Нравственный выбор.**  (учебник с.53-56) | Повторяют ранее изученное.  Отвечают  на вопросы.  Формулируют вопросы.  Читают;  анализируют текстовой и иллюстратив-  ный мате-  риал;  Отвечают  на вопросы, выполняют  словарную  работу.  Анализируют высказывания  о нравственном выборе. | | | нравственный выбор | | углубление представлений учащихся  о нравственном выборе и жизненной позиции. | | | | **П.,** - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  **К.,** - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания  - понимать и сопереживать чувствам других людей**;**  **-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Р.,** - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. | | | | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | | | | | - составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок | | | | |  | - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; | | | с.53-56, з.2, подберите пословицы и поговорки о совести | |
| **12.** | | | | | | | |  | **Совесть. Долг.**  (учебник с.57-60) | Отвечают  на вопросы, анализируют  стихотворение.  Формулируют проблему.  Выполняют творческую  работу;  обсуждают  итоги творческой работы.  Читают, отвечают  на вопросы, выполняют  словарную.  работу. | | | совесть, стыд, долг | | формирование первичных представлений о значении совести в жизни человека и общества. | | | | **П.,** - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  **К.,** - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;  - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог,  - находить выходы из спорных ситуаций;  **Р.,** - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями | | | | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; | | | | | - использовать безопасные, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ | | | | | учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Энциклопедия добродетелей» | - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | | | с.57-60, з.4, чтение сказки или просмотр мультфильма  «Маленький  Принц» А. Экзюпери, продолжение  работы над  проектом | |
| **13.** | | | | | | | |  | **Ответственность.**  (учебник с.61-65) | Выполняют  словарную и лексическую работу.  Читают, отвечают  на вопросы, формулируют проблему.  Планируют деятельность, ставят  вопросы.  Заполняют  схемы; отвечают на вопросы; выполняют задания.  Выполняют творческую  работу. | | | ответственность | | - формирование первичных представлений об ответственности как нравственном качестве,  о значении ответственности в жизни людей | | | | **П.,** - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  **К.,** - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;  - понимать и сопереживать чувствам других людей**;**  **-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Р.,** - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;  - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями | | | | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | | | | | - искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера | | | | | учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Энциклопедия добродетелей». «Ответственность» | - пересказывать текст подробно и сжато,  - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде схемы | | | с.61-65, з.4, выразительное чтение стихотворений А. Барто из цикла «Вовка — добрая душа», работа над  проектом | |
| **14.** | | | | | | | |  | **Этика о воспитании самого себя.**  (учебник с.66-68) | Читают;  анализируют текстовой  материал.  Отвечают  на вопросы, обсуждают проблему.  Слушают, анализируют  текстовой  материал;  выполняют  творческое  задание в группах.  выполняют  словарную  работу.  Выполняют творческую  Работу «Вредные советы» | | | эпиктет, самосовершенствование | | - формирование первичных представлений о самосовершенствовании и самовоспитании. | | | | **П.,** - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;  **К.,** - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;  - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;  - сотрудничать со сверстниками в различных учебных ситуациях;  **Р.,** - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;  - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями | | | | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,  - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; | | | | | - искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера | | | | |  | - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое | | | с.66-68, з.4,5, подготовить вопросы для повторения раздела 4. | |
| **Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15.** | | | | | | | |  | **Справедливость.**  (учебник с.70-73) | Отвечают  на вопросы, формулируют проблему.  Планируют деятельность, ставят  вопросы.  Слушают, анализируют  текстовой  материал;  инсценируют текст «Разговор Сократа о справедливости», читают, отвечают на вопросы, приводят примеры.  Составляют  синквейн. | | | справедливость, Мо-цзы, всеобщая любовь | | - формирование первичных представле-  ний о справедливости и ее значении в жизни людей  и общества | | | | **П.,** - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  **К.,** - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;  -находить выходы из спорных ситуаций;  **Р.,** - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;  - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями | | | | - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | | | | | - искать информацию в, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера | | | | учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Энциклопедия добродетелей». «Справедливость» | | - находить в тексте конкретные сведения, факты, - формулировать выводы, находить аргументы, подтверждающие вывод | | | с.70-73, з. 3,4, продолжение  работы над  проектом | |
| **16.** | | | | | | | |  | **Государство, основанное на справедливости**.  (учебник с.74-78) | Повторяют ранее изученное.  Отвечают  на вопросы.  Читают, работают с текстом, формулируют проблему.  Обсуждают план  работы.  Читают,  отвечают на  вопросы;  выполняют словарную  работу.  Выполняют практическую  работу – игру «Правитель государства».  Обсуждают итоги  практической работы | | | Конфуций, ли, благородство. Дао. | | - формирование первичных представлений о справедливости и ее значении  в жизни людей, общества, государства | | | | **П.,** - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;  **К.,** - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;  - не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  **Р.,** - вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок; | | | | - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | | | | | - владеть компьютерным письмом на русском языке; - использовать сменные носители (флэшкарты) | | | |  | | - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста | | | с.74-78, подготовьте рассказ о справедливых правителях (Ярослав Мудрый и др.) | |
| **17.** | | | | | | | |  | **Государство. Светская этика.**  (учебник с.79-84) | Отвечают на  вопросы; вы-  ступают с  подготовленными сообщениями.  Отвечают на  вопросы;  формулируют  проблемы.  Планируют деятельность; формулируют вопросы.  Читают; отвечают на вопросы; слушают текст; участвуют  в беседе;  составляют  и анализируют  схемы. | | | государство, государственные праздники, патриот, патриотизм | | **-** формирование первичных представле-  ний о взаимоотношениях государства и граждан,  развитие гражданских и патриотических чувств | | | | **П.,** - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;  **К.,** - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;- владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;  **Р.,** - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; | | | | - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; | | | | | - подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, | | | | исследовательская деятельность: памятники и мемориалы, посвященные Отечественной войне 1812 г. и Великой Отечественной войне. | | - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде схемы | | | с.79-84, подготовьте сообщение о подвигах, совершенных рядовыми гражданами во имя своей Родины | |
| **Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **18.** | | | | | | | |  | **Нравственный закон. Десять заповедей.**  (учебник с.86-89) | | Работают  со схемой.  Отвечают на  вопросы; выполняют словарную  работу; формулируют  проблемы.  Планируют деятельность; формулируют вопросы.  Читают; отвечают на вопросы, анализируют стихотворения.  Выполняют творческую  работу;  составляют  синквейн. | | нравственный закон, Моисей, заповеди, иудаизм, Тора | | - формирование первичных представле-  ний о религиозной этике в контексте общечеловече-  ских нравственных ценностей | | | | **П.,** - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;  - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;  **К.,** - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;  - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать право каждого иметь свою собственную нравственную позицию;  **Р.,** - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; | | | | - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | | | - искать информацию в контролируемом Интернете, | | | |  | | - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | | | с.86-89, з.4 прочитайте  информацию о священной книге в иудаизме— Торе. | |
| **19.** | | | |  | | | | | **Заповеди любви**.  (учебник с.90-93) | | Отвечают на  вопросы.  Читают, выполняют практическую  работу -  соотносят народные пословицы и поговорки с заповедями.  слушают текст, обсуждают.  Отвечают на  вопросы. | | христианство, любовь, Библия, Иисус Христос. | | - формирование первичных представлений о любви как нравственной ценности | | | | **П.,** - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий,  - **К.,** - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний ;  - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог,  **Р.,** - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий; | | | | - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;  - наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | | |  | | | |  | | - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | | | с.90-93, придумайте вопросы по теме урока | |
| **20.** | | | | |  | | | | **Любовь – основа жизни.**  (учебник с.94-97) | | Отвечают на  вопросы.  Читают, отвечают  на вопросы, формулируют проблему.  Планируют деятельность, ставят  вопросы.  Работают с  учебником;  читают; отвечают на вопросы, выполняют творческую  работу – рисуют на тему: «Дом счастливой семьи». | | любовь, семья, взаимоотношения | | - закрепить представления о любви как  одной из основных нравственных ценностей | | | | **П.,** - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  **К.,** - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний  - понимать и сопереживать чувствам других людей**;**  **-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Р.,** - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями | | | | - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | | | | |  | | | |  | | - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | | | с.94-97, расскажите, в чем проявляется любовь родителей  к детям, а детей— к родителям. | |
| **21** | | | | |  | | | | **Прощение**.  (учебник с.98-100) | | Подводят  итоги выполнения домашнего задания.  Отвечают на вопросы, читают, анализируют стихотворение, формулируют проблему.  Планируют деятельность  Работают с толковыми словарями, читают,  анализируют текст, отвечают на  вопросы; работают со схемой.  Читают и анализируют притчу. | | прощение | | - формирование первичных представлений о прощении как нравственной ценности и его  значении в жизни человека и общества | | | | **П.,** - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  **К.,** - понимать и сопереживать чувствам других людей**;**  **-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Р.,** - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями | | | | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | | | | | - искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера | | | | учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Энциклопедия добродетелей». «Прощение» | | - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | | | с.98-100, з.4, подготовьтесь к повторению раздела 6, продолжение  работы над  проектом | |
| **Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **22.** |  | | | | | | | | **Древнегреческие мыслители о дружбе.**  (учебник с.102-105) | | Работают с терминами и  понятиями, отвечают на  вопросы.  Слушают, анализируют  , формулируют  проблемы.  Планируют деятельность  Просматривают и  прослушивают аудио-  и видеомате-  риалы, анализируют; отвечают на вопросы;  работают с  учебником;  выполняют  творческое  задание - составляют и оформляют « Кодекс настоящего друга», представляют результаты . | | дружба, Солон, Пифагор, пифагорейцы. | | - актуализировать и развить представление о дружбе как необходимой нравственной ценности во взаимоотношениях людей. | | | **П.,** - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  **К.,** - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;  - сотрудничать со сверстниками в различных учебных ситуациях;  - понимать и сопереживать чувствам других людей**;**  **-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Р.,** - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий;  - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями | | | | - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,  - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | | | | | - искать информацию в , контролируемом Интернете,  - использовать безопасные эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; | | | | учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Энциклопедия добродетелей». «Дружба» | | | - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; | | с.102-105, продолжение  работы над  проектом | | |
| **23.** |  | | | | | | | | **Этика об отношении к другим людям и самому себе.**  (учебник с.106-110) | | Работают  с таблицей, отвечают на  вопросы, формулируют  проблему  Планируют работу  Групп.  Читают, подводят  итоги работы групп, слушают, обсуждают; выполняют творческое  задане – дописывают предложение «Хорошее отношение к людям— это ...»  Отвечают  на вопросы. | | взаимоотношения, ислам, пророк Мухаммед, Коран, буддизм, Будда. | | - актуализация и развитие представлений обучающихся о нравственных основах человеческих взаимоотношений | | | **П.,** - осуществлять информационный поиск ;  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  **К.,** - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;  - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;  **-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Р.,** - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации; | | | | - формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; | | | | | - использовать безопасные эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; | | | |  | | | - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | | с.106-110, з.4 | | |
| **24.** | | | | |  | | | | **Мысли и поступки. Слова и речь.**  (учебник с.111-115) | | Повторяют ранее изученное, отвечают  на вопросы.  Формулируют  Проблему, планируют работу  Читают, выполняют, слушают, обсуждают, выполняют практическую  работу - разделяют предложенные пословицы и поговорки на группы.  Отвечают на  вопросы;  выполняют  задания | | речь, мысли, поступки | | - актуализация и развитие представлений об основах человеческих взаимоотношений  с точки зрения этики | | | **П.,** - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;  - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий,  **К.,** - владеть навыками смыслового чтения, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;  - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;  **Р.,** - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; | | | | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,  - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | | | | | - искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, | | | |  | | | - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию | | с.111-115, з.3,4 устно. | | |
| **25.** | | | |  | | | | | **Милосердие.**  (учебник с.116-120) | | Выразительно читают;  обсуждают,  отвечают на  вопросы.  Обсуждают  план.  Читают,  отвечают на  вопросы;  выполняют словарную  работу,  анализируют  тексты стихотворений;  слушают, обсуждают. Отвечают на  вопросы  . | | милосердие, благотворительность | | - формирование первичного представления о милосердии как важной этической категории | | | **П.,** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;  - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  **К.,** - понимать и сопереживать чувствам других людей**;**  **-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Р.,** - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями | | | | - становление гуманистических ценностных ориентаций;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,  - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | | | | | - готовить и проводить презентацию : создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения для презентации; | | | | проектная деятельность: «Российские благотворительные организации и их деятельность», Энциклопедия добродетелей». «Милосердие» | | | - ориентироваться в словарях;  - оценивать содержание, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте | | с.116-120, работа над  проектами. | | |
| **26.** | | | |  | | | | | **«Золотое правило нравственности».**  (учебник с.121-124) | | Принимают участие в игре-путешествии.  Отвечают на  вопросы; выдвигают гипотезы; обсуждают проблему.  Составляют  план работы.  Беседуют; читают; отвечают  на вопросы.  Выполняют  задания – пишут краткий рассказ «Как я хочу, чтобы  люди относились ко мне». | | золотое правило нравственности | | - закрепление представлений о нравственных основах жизни людей | | | **П.,** - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  **К.,** - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог,  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;  **-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Р.,** - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий ;  - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями | | | | становление гуманистических ценностных ориентаций;  - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | | | | | - готовить и проводить презентацию : создавать план, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения; использовать сменные носител | | | | учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Золотое правило нравственности» современном мире | | | - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | | с.121-124, работа над  проектами, повторите изученное в разделе 7 | | |
| **Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27.** | | | | | |  | | | **Нравственные законы в современном мире.**  (учебник с.126-129) | Повторяют изученное.  Отвечают на  вопросы; работают с учебником.  Составляют  план работы.  Слушают, составляют вопросы; участвуют в  обсуждении;  читают, работают с иллюстративным  материалом.  Отвечают на  вопросы;  выполняют  творческую работу – пишут письмо человеку,  который может стать героем сегодняшнего урока. | | милосердие, бескорыстие | | -актуализация представлений об этике  в контексте современной жизни | | | **П.,** - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;  - владеть логическими действиями и причинно-следственных связей между этическими феноменами;  **К.,** - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;  - понимать и сопереживать чувствам других людей**;**  **-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Р.,** - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями | | | | - становление гуманистических ценностных ориентаций;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;  - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, | | | | | - готовить и проводить презентацию : создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения для презентации; использовать сменные носители (флэшкарты) | | | | | исследовательская деятельность: «О самоотверженной деятельности великой княгини Елизаветы Федоровны, русских предпринимателей-меценатов» | | | - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, - ориентироваться в словарях и справочниках | | с.121-124, подготовьте доклад о людях, известных своей  благотворительной деятельностью. | | |
| **28.** | | | | | |  | | | **Альберт Швейцер**.  (учебник с.130-134) | Выступают с подготовленными  докладами.  Отвечают на  вопросы; обсуждают и формулируют проблему.  Обсуждают  план  работы.  Читают, выполняют, слушают, отвечают на  вопросы, выполняют творческую  работу.  Составляют  синквейн по теме «Милосердие» | | человеколюбие, Альберт Швейцер | | - актуализация представлений об этике  в контексте современной жизни | | | **П.,** - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения;  - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиям новых этических категорий.  **К.,** - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;  - понимать и сопереживать чувствам других людей**;**  **-** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Р.,** - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями | | | | - становление гуманистических ценностных ориентаций;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, ;  - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | | | | - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию; | | | | | учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Энциклопедия добродетелей». «Сострадание, человеколюбие» | | | - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, - находить в тексте конкретные сведения, факты | | с.130-134, работа над  проектом, подготовьте краткое сообщение о жизни и де-  ятельности Л. Н. Толстого. | | |
| **29.** | | | | | | | |  | **Этическое учение Л. Н. Толстого.**  (учебник с.135-138) | Повторяют изученное, отвечают на  вопросы.  Слушают, читают, отвечают на  вопросы, формулируют проблему.  Формулируют вопросы. Читают,  отвечают на  вопросы,  обсуждают, выполняют групповую  работу (инсценирование).  Отвечают на  вопросы, обсуждают. | | Л. Н. Толстой, душа, любовь | | - актуализация и обобщение знаний и  представлений, полученных в процессе изучения  курса. | | | **П.,** - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности ;  - осуществлять информационный поиск ;  **К.,** - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;  - не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - понимать и сопереживать чувствам других людей**;**  **Р.,** - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями | | | | - становление гуманистических ценностных ориентаций;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, ;  - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, | | | | | - использовать безопасные, эргономичные приёмы работы с средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения | | | | |  | | | -определять тему и главную мысль текста;  - делить тексты на смысловые части, | | с.135-138, инсценируйте басню Л.Н.Толстого (по группам). | | |
| **30.** | | | | | | | |  | **Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра».**  (учебник с.139-143) | Представляют инсценировки басен Л. Н. Толстого.  Отвечают на  вопросы, формулируют проблему, ставят вопросы.  Составляют  и записывают  план.  Составляют  кроссворд, читают, обсуждают,  отвечают  на вопросы, работают  в группах. | | добро и зло | | - актуализация и обобщение знаний и  представлений, полученных в процессе изучения  курса. | | | **П.,** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;  - **К.,** - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;  - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;  **Р.,** - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;  - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими | | | | - становление гуманистических ценностных ориентаций;  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - наличие мотивации к бережному отношению к духовным ценностям. | | | | |  | | | | |  | | | - использовать различные виды чтения, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения | | с.139-143, з.6. | | |
| **Раздел 9. Духовные традиции многонационального народа России (34 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **31.**  **32.** | | | | | | | |  | **Подготовка творческих проектов** | Выбирают темы проектов. Формируют творческие группы. Составляют план работы.  Готовят материалы к исследовательской работе.  Разрабатывают проект. Оформляют результаты | | проект и этапы работы  над ним | | Повторение основных  содержательных моментов  курса. | | | **П.,** - осуществлять информационный поиск ;  - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;  **К.,** - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;  **Р.,** - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять условия ее реализации;  - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; | | | | - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | | - искать информацию в базах данных, контролируемом Интернете,  - готовить и проводить презентацию;  - владеть компьютерным письмом на русском языке; | | | | | | учебно-исследовательская и проектная деятельность | | | - находить в тексте конкретные сведения, факты,  - вычленять основные события и устанавливать их последовательность; | подготовка итоговых проектов | | | |
| **33.** | | | | | | |  | | **Презентация творческих проектов по темам: «Что такое этика?», «С чего начинается Родина».** | Презентуют результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности.  Оценивают свои результаты, и результаты работы одноклассников. | | этика, нравственность, проект и этапы работы  над ним | | - понимать значения нравственности в жизни человека и общества;  - иметь первоначальные представления о светской этике | | | **П.,** - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям этических категорий.  **К.,** - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;  - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;  **Р.,** - вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок; | | | | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; | | | | - искать информацию в базах данных, контролируемом Интернете,  - готовить и проводить презентацию;  - владеть компьютерным письмом на русском языке | | | | | | учебно-исследовательская и проектная деятельность | | | - вычленять основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию | подготовка итоговых проектов | | | |
| **34** | | | | | |  | | | **Презентация творческих проектов по темам: «Герои России», «Мой друг».** | Презентуют результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности.  Оценивают свои результаты, и результаты работы одноклассников. | | герои, ратный подвиг, творчество, мир, Отечество, проект и этапы работы  над ним | | - знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;  России;  - осознавать ценность человеческой жизни. | | | **П.,** - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям этических категорий.  **К.,** - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;  - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;  **Р.,** - вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок; | | | | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | | - искать информацию в базах данных, контролируемом Интернете,  - готовить и проводить презентацию;  - владеть компьютерным письмом на русском языке; | | | | | | учебно-исследовательская и проектная деятельность | | | - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; | подготовка итоговых проектов | | | |

**Материально-техническое обеспечение курса**

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения**:

**Учебные пособия для учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики** «Основы светской этики» для 4 класса начальной школы. Каждый ученик получает одно из шести предлагаемых учебных пособий, имеющих общую структуру из четырех блоков и связанных общими методологическими принципами, а также целями и задачами курса указанными выше.

***Оборудование:*** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенная доска для вывешивания иллюстративного материала;

Т***ехнические средства*** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

-  классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

-  демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (интерактивная доска).

***Экранно-звуковые пособия***, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

-  дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

*Б****иблиотечный фонд*** (книгопечатная продукция)

-  учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

-  нормативные документы отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

**Литература, электронные ресурсы.**

**Нормативные документы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Эл. ресурс. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Эл. ресурс. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985

**Электронные ресурсы**

<http://www.orkce.org/> Основы религиозных культур и светской этики

[http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) Википедия