**Краевое государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская краевая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I-II вида»**

**Конспект открытого урока**

**по развитию речи в 1 А классе**

 **Составила и провела:**

 **учитель начальных классов**

 **Усик Ольга Борисовна**

**Барнаул 2015г.**

**Тема:** В лесу. Дикие животные.

**Цель:** обобщение и закрепление понятий обозначающих названия диких животных, живущих в лесу.

**Задачи:**

1. развивать слуховое восприятие и словесную речь обучающихся;
2. учить строить высказывания и понимать прочитанное;
3. развивать осознанное восприятие речи, мышление, память, внимание;
4. воспитывать интерес к живой природе, наблюдательность.

**Тип урока:** урок обобщения.

**Оборудование:** ЗУА, экран, картинки, таблички со словами, раздаточный материал, презентация.

**Речевой материал**: лес, двор, дикие животные, волк, лиса, медведь, заяц, ёж, белка, нора, берлога, дупло.

**План урока:**

1. **Организационный момент.**

1) Фонетическая зарядка

2) Разговорный момент (различение вопросов на слух).

1. **Сообщение темы и целей урока.**
2. **Работа по теме урока:**

1. Распределение по группам диких и домашних животных.

 2.Различение на слух названий животных, с опорой на таблички.

3. Проверка.

 4. Составление предложений по вопросам и картинкам.

 5. Работа по картинкам.

 ФИЗМИНУТКА

 6. Работа в тетради.Дополнение предложений.

 7. Различение на слух слов и предложений, нахождение соответствующих картинок.

1. **Подведение итога урока.**

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

-Встаньте (проверка готовности к уроку).

-Поздоровайтесь. Чтение таблички

|  |
| --- |
| здравствуйте |

-Сядьте хорошо.

-Наденьте наушники, Арина и Даниил.

-Арина и Даниил вы хорошо меня слышите?

**1)Фонетическая зарядка** **(Учитель произносит изолированно звук и просит произнести каждого ученика, проверяет артикуляцию звука, приемы самоконтроля при его произношении: наличие голоса и воздушная струя.**

**Сначала читает учитель строчку, затем 2-3 ученика и хором. Учитель контролирует звук, словесное ударение и слитность.)**

-Будем хорошо говорить звук [П\_].

-Слушайте.

**На доске:**

[п\_]

па - папа

по- пол

уп- суп

апа - лапа

апка – шапка

новая шапка

Папа купил новую шапку.

**2) Разговорный момент (Учитель за экраном задает вопросы)**

-Будем слушать и отвечать на вопросы.

-Слушайте.

-Какой сейчас урок? (Сейчас урок развития речи.)

-Какое сейчас время года? (Сейчас весна.)

-Как твоя фамилия? (2 ученика)

**II. Сообщение темы и целей урока.**

-Слушайте.

-Будем слушать, читать, хорошо говорить, называть картинки.

-Повторите: что будем делать?

На доске две картинки и таблички к ним

-Посмотрите сюда, выберите:

**ЛЕС**

 и м 

**ДВОР**

 Что это? Что это?

-Кто живет в лесу? (Дикие животные)

-Кто живет во дворе и дома? (Домашние животные)

С доски убирается картинка с изображение двора, остается картинка с изображением леса.

-Сегодня на уроке будем говорить о животных, которые живут в лесу.

**III. Работа по теме урока.**

1. **Распределение по группам домашних и диких животных.**

На доске таблички с названиями и картинки с изображением животных.

 

**ЁЖ**

**МЕДВЕДЬ**



**БЕЛКА**

**ВОЛК**

**ЛИСА**

 

**ЗАЯЦ**

 -Посмотрите на картинки, здесь животные. Выберите только тех, которые живут в лесу.

- …, иди к доске. ( один ребенок работает у доски, самостоятельно выбирает картинки и таблички с дикими животными).

**2. Различение на слух названий животных, с опорой на таблички. (У обучающихся на столах таблички со словами)**

**ЛИСА**

**КОШКА**

**БЕЛКА**

**СОБАКА**

-Я буду говорить слова, а вы будете слушать, находить табличку и хорошо читать.

**(Учитель за экраном называет животных)**

- Лиса. Где живёт лиса?

-Собака. Где живёт собака?

-Белка. Где живёт белка?

-Кошка. Где живёт кошка?

 **3**. **Проверка работы обучающегося, работающего у доски самостоятельно. Чтение хором названий животных, исправление ошибок.**

-Где живут эти животные?

**ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ**

-Как, одним словом можно назвать этих животных?

-Почему эти животные остались?

-Где живут эти животные?

 (Это домашние животные) Учитель убирает оставшиеся картинки.

1. **Работа с презентацией. Составление предложений по вопросам и картинкам.**

**-**Будем отвечать на вопросы.

**(Обучающиеся читают хором вопрос, затем отвечают на него, после открывается слайд с предложением, которое читают сначала хором, затем один ребенок,**

**Слайд 1.** (картинка и вопрос) **Слайд 2. (**картинка и предложение**)**

**-Кто живёт в дупле? Белка живёт в дупле.**

**Слайд 3. Слайд 4.**

**- Кто живёт в норе? Лиса живёт в норе.**

**Слайд 5. Слайд 6.**

**-Кто живёт в берлоге? Медведь живёт в берлоге**

1. **Работа по картинкам.**

**У детей на партах таблички с предложениями:**

**Медведь спит в берлоге.**

**Заяц убегает от лисы.**

**Белка грызёт орех.**

  **** 

-У вас на парте таблички, возьмите их и положите перед собой.

-Я буду показывать картинку, а вы находить предложение к этой картинке.

(Обучающиеся читают индивидуально, затем хором с доски).

**Физминутка**

**6. Работа в тетради. Дополнение предложений.**

 **(Обучающиеся хором читают предложение и думают, какое слово нужно вставить, один ребенок выходит к доске, берет табличку и дополняет предложение. После составления всех предложений, обучающиеся записывают предложения в тетрадь).**

**На доске:**

**Дополни предложения: « У кого - кто?:**

 **У волка … . ежата**

**У лисы … . зайчата**

**У медведя … . лисята**

**У белки … . медвежата**

**У ежа … . волчата**

**У зайца … . бельчата**

**7 . Различение на слух слов и предложений, нахождение соответствующих картинок. (Задание предусматривает различение на слух речевых единиц: фраз и слов с опорой на таблички.**

( У детей на партах картинки и таблички с предложениями и словами.)

-Я буду говорить, а вы слушайте, у кого такая картинка, поднимите руку.

**У кого?**

1. Лиса идёт по снегу.

2. Заяц бежит.

3. Белка залезает в дупло.

4. Волк.

5. Ёж с ежатами.

6. Зимой медведь спит в берлоге.

**IV. Итог урока.**

-Что мы делали на уроке?

-Мы говорили, слушали, читали, называли картинки, отвечали на вопросы.

- Какие животные живут в лесу?

-Кто ещё живёт в лесу?