**Итоговая работа для выпускников начальной школы**

по МАТЕМАТИКЕ

Образовательные системы: Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова

***Назначение итоговой работы***

Оценить освоение предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; оценить уровень сформированности регулятивных, познавательных УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО по предмету «Математика»

***Дата проведения***

Итоговая работа проводится в мае

***Условия проведения итоговой работы***

Работа проводится в течение 45 минут. Учащиеся оформляют решение на двойных листах в клетку. Для работы необходима линейка, постой карандаш. Разрешается использование черновика.

***Документы, определяющие содержание итоговой работы***

Данная итоговая работа составлена на основании следующих документов и с использованием методических пособий:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с.
3. Петерсон Л.Г. Авторская программа по математике «Учусь учиться» для 1-4 классов начальной школы по образовательной  системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…»- М.: УМЦ «Школа 2000..», 2007.
4. Задания по математике

***Структура и содержание итоговой работы***

Содержание работы позволяет проверить результаты освоения следующих разделов программы: «Числа и величины», «Работа с текстовыми задачами», «Арифметические действия» «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Некоторые задания работы включают в себя проверку знаний из нескольких разделов.

***Распределение заданий по основным разделам курса*** Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Блок содержания | Номер задания в работе |
| 1. Числа и величины | №1, №4, №7 |
| 2. Арифметические действия | №5 |
| 3. Работа с текстовыми задачами | №2, №3 |
| 4. Геометрические величины | №6 |
| 5. Работа с информацией | №1, №3, №5 |
|  |  |
|  |  |

***Система оценивания выполнения заданий***

Выполнение заданий оценивается в баллах. Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | баллы | Общее  кол-во баллов |
| №1 | 1 балл – правильное равенство | 2 б. |
| №2 | 0,5 балла – выражение | 2 б. |
| №3 | 1 балл – схема , 2 балла – решение | 3 б. |
| №4 | 2 балла – правильное решение, 1 балл – скобки | 3 б. |
| №5 | 1 балл – составлено уравнение, 1 балл – решение | 2 б. |
| №6 | 1 балл – построена фигура, 1 балл – найден периметр | 2 б. |
| №7 | 0,5 балла – исправлена ошибка или отсутствуют исправления в верных равенствах | 3 б. |
|  | Итого: | 17 б. |

Баллы, полученные за выполнение работы, показывают уровень достижения учащимся планируемых результатов обучения

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Тестовый балл |
| Высокий | 16 – 17 баллов |
| Повышенный | 14 – 15 баллов |
| Базовый | 9 – 13 баллов |
| Низкий | менее 9 баллов |

При необходимости баллы, полученные за выполнение работы, можно перевести в отметку.

***Шкала оценивания.***

Правильное выполнение 100 - 95 % заданий: 17 – 16 баллов – «5»

Правильное выполнение 94 - 75 % заданий: 13 – 15 баллов – «4»

Правильное выполнение 74 - 50 % заданий: 9 – 12 баллов – «3»

Правильно выполнено менее 50 % заданий: менее 8 баллов – «2»

Итоговая контрольная работа.

4 класс

2013-2014 учебный год

1. Рассмотри модели данных равенств. Вставь числа, чтобы получить данный ответ. Найди разные варианты решения.

🞎🞎🞎 + 🞎🞎 ∙ 🞎 = 500

🞎🞎🞎 : 🞎 - 🞎🞎🞎 = 200

2.Прочитай задачу. Объясни, что обозначают данные выражения.

За 6 тонн муки заплатили ***а*** рублей, а за 7 тонн сахара – на ***в*** рублей больше.

1) а : 6

2) а + в

3) (а + в) : 7

4) а : 6 + (а + в) : 7

3. Используя данные таблицы, придумай и запиши задачу на одновременное движение. Нарисуй схему и реши задачу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Скорость*** | ***Время*** | ***Расстояние*** |
| 85 км/ч | 5 ч | **?** |
| 78 км/ч |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4. Найди значение выражения:

93 697 – 328 ∙ 59 + 508 640 : 187

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Поставь скобки таким образом, чтобы **+** оказалось третьим действием:

93 697 – 328 ∙ 59 + 508 640 : 187

5. Составь уравнение, используя модель. Реши уравнение:

Разность числа 200 и произведения частного 48 и t и числа 45 равна 20

\_\_\_\_\_\_ - (\_\_\_ : \_\_\_) ∙ \_\_\_ = \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

6. Ученик зашифровал для тебя геометрическую фигуру:

**а** *в* **2 раза больше,** *чем* **в, а ∙ в = 18 см2**

Подумай, какая это фигура. Подбери значения ***а*** и ***в и*** начерти эту фигуру***.*** Найди её периметр.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

7. Рассмотри равенства. Если есть ошибки, исправь их в правой части равенства.

|  |  |
| --- | --- |
| 364 см2  = 3 дм2 64 см2 | 5678 ц = 56 т 780 кг |
| 45 км 30 м = 4530 м | 356 мин = 3 ч 56 мин |
| 12867 г = 12 кг 867 г | 45 м 890 дм = 134 м |

Работу составила: Темежникова Е.В.

Таблица 4

Итоговая таблица сформированности предметных умений и универсальных учебных действий

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| номер  задания | Предметные умения и универсальные учебные действия | | | | | | |
| предметные | % | познавательные | % | регулятивные | % | примечание |
| №1 | Решение задачи в 3-4 действия в общем виде, отражающей процесс купли-продажи; объяснять выбор действий |  | Осуществлять анализ, выделять необходимую информацию из текста |  | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия.  Осуществлять контроль. |  |  |
| №2 | Решение задачи в 3-4 действия, отражающей процесс движения двух объектов |  | Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  Находить информацию в таблице  Представлять информацию в сжатом виде (схема)= кодировать информацию |  | Планировать свои действия  Осуществлять контроль  Находить несколько вариантов решения учебной задачи |  |  |
| №3 | Выполнять действия с многозначными числами:  **+**  **-**  **:**  **∙**  Вычислять значение числового выражения, содержащего 4 арифметич. действия со скобками |  | Осуществлять разносторонний анализ объекта |  | Принимать и сохранять учебную задачу. |  |  |
| №4 | Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его |  | Перекодировать информацию |  | Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в учебном задании |  |  |
| №5 | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями |  | На основе анализа ситуации и знания общего правила формулировать вывод |  | Принимать и сохранять учебную задачу. |  |  |
|  | Вычислять периметр прямоугольника |  |  |  |  |  |  |
| №6 | Выполнять перевод одних величин в другие |  | Проводить анализ и преобразование объекта |  | Понимать смысл различных учебных задач |  |  |
| №7 | Выполнять устно вычисления с трёхзначными и двузначными числами |  | Перекодировать информацию, представленную в знаково-символической форме |  | Планировать свои действия, учитывая обозначенные в задании ориентиры |  |  |