Конспект тематического досуга в подготовительной группе ОНР

«Все профессии нужны, все профессии важны»

Педагоги ГБОУ Гимназии № 1619 (дошкольный отдел 1256)

Педагог-психолог Карпова А. В.

Учитель-логопед Пичугина Л. В.

**Цели:**

**Образовательная**

* расширение представлений о профессиях и труде человека
* актуализация и активизация словаря по теме

 **Коррекционные**

* развитие внимания
* формирование произвольности поведения
* развитие речи (формирование лексико-грамматических категорий)
* развитие словесно-логического мышления (загадки, пословицы)
* развитие творческих способностей и воображения
* развитие сенсорного восприятия (тактильное, слуховое)

 **Воспитательная**

* воспитание уважительного отношения к труду человека

**Предварительная работа:** ознакомительная беседа о профессиях, чтение художественных произведений по теме «Профессии», постановка инсценировки по стихотворению Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?».

**Оборудование:** плоскостные фигуры людей разных профессий, стенд с книгами по данной тематике, «Волшебный мешочек» с игрушечными инструментами, предметы-заместители для игры-пантомимы, записи неречевых звуков (поезд, швейная машинка, шум колес автомобиля и т.д.), мячик (итоговая игра).

**Ход мероприятия:**

Дети входят в зал, после приветствия педагогов рассаживаются на стулья.

**I этап**

**Учитель-логопед.**

**˗** Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А куда, вы узнаете, когда посмотрите инсценировку произведения Джанни Родари «Чем пахнут ремесла». А покажут ее наши ребята. *Показ инсценировки.*

**Учитель-логопед.**

˗ О ком вы увидели инсценировку?

˗ Какое общее слово вы подберете ко всем персонажам стихотворения?

˗ Что такое профессия? *(Профессия – это работа, которую выполняет человек).*

˗ И так, сегодня нам предстоит путешествие в мир профессий.

**II этап**

**Педагог-психолог.**

˗ Начинаем наше путешествие. И на первой станции вам предстоит отгадать загадки. Так мы узнаем, какие вы знаете профессии. *Дети отгадывают загадки, выбирают картинку с изображением человека данной профессии.*

˗ На следующую станцию вы попадете, если ответите на вопрос, что необходимо людям разных профессий для выполнения их работы? *(Инструменты).*

**Учитель-логопед.**

˗ Сейчас мы поиграем в игру «Волшебный мешочек» и вспомним, какие инструменты используют люди для своей работы. *Проводится игра. Дети на ощупь определяют предмет достают его из мешочка и говорят, кому он нужен.*

˗ Следующая игра «Угадай по звуку». Сейчас вы услышите разные звуки. Попробуйте угадать, кто работает и что делает. *(Детям предлагается послушать записи различных звуков).*

˗ Какими качествами должен обладать врач (учитель, полицейский и т.д.)? *(Ответы детей).*

˗ Подумайте и скажите, как человек должен выполнять свою работу, чтобы она приносила пользу? *(Ответы детей).*

˗ О труде сложено много пословиц и поговорок.

˗ Как вы понимаете пословицы «Землю красит солнце, а человека – труд», «Дерево ценят по плодам, а человека – по делам»? *(Обсуждение пословиц).*

˗ Ребята, а какие вы знаете пословицы? *(Ответы детей).*

˗ Отправляемся дальше.

**Психолог.**

˗ Дети, может быть кто-нибудь из вас решил, кем хочет стать в будущем? Сейчас мы поиграем в игру «Кем работаем ˗ не скажем, а что делаем ˗ покажем». В этой игре вы должны с помощью жестов (без слов) изобразить человека, выполняющего какую-то работу. А другие ребята будут отгадывать. *(Дети показывают пантомиму. Им в помощь предлагаются предметы-заместители).*

**III этап**

*Проводится итоговая беседа и игра с мячом. Дети, передавая друг другу мяч, говорят о том, что было самым интересным во время путешествия.*