**Безличные глаголы. 5-й класс**

**ЦЕЛИ:**

*Познавательные:*

* совместно с учащимися открыть особенности безличных глаголов.

*Практические:*

* начать развитие умения находить безличные глаголы в предложении, определять их форму, синтаксическую роль, синтаксические связи;
* развивать умение работать с таблицами (несплошными текстами);
* начать развитие умения употреблять безличные глаголы в речи;
* развивать устную учебно-научную и письменную речь учащихся.

**ХОД УРОКА**

**I. *Оргмомент.***

**II.*Орфографическая минутка*.**

**Цель:** повторить правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов, гласных перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени. Один учащийся работает у доски, остальные - в тетрадях.

*Видела, строили, рассветает, слышал, увидит, вечереет, сеял, смеркается.*

Вопрос учащемуся, работавшему у доски: "Над какими орфограммами вы работали?"

Самооценка учащегося. (Проводится в диалоге с учителем по следующему алгоритму, который есть у каждого учащегося:

**Алгоритм самооценки.**

* 1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании? Какая была цель, что нужно было получить в результате?
* 2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
* 3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой? (какой? в чём?)
* 4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чём?)

**III. *Введение нового материала*** (у каждого учащегося - тексты в распечатанном виде для работы).

*Учитель*: Перед вами текст 1 ("Родимая степь" по М.Шолохову).

Родимая степь.

Утром, когда рассветает, на стеблях трав, на ростках хлебов дрожит роса. Ветер стряхивает её, и капельки, радостно сверкая, падают на ласковую землю. Над нарядной степью поднимаются туманы.

Днём нагретая солнцем степь дышит ароматами трав. А когда вечереет и постепенно смеркается, земля остывает.

(По М.Шолохову.)

*Учитель:* Предположите, о чём данный текст.

*Учащиеся* *(обращают внимание на название, фамилию автора):* О степи.

*Учитель:* О какой степи, где она может находиться*?*

*Учащиеся:* О донской степи*.*

*Учитель:* Как автор относится к степи, по-вашему?

*Учащиеся:* С любовью, уважением*:* называет её "родимая".

*Учитель:* Прочитайте текст, проверьте свои предположения.

Один из учащихся читает вслух, во время чтения - комментарий учителя.

*Родимая степь.*

*Утром, когда рассветает, на стеблях трав, на ростках хлебов дрожит роса. (Дрожит роса. Увидели? Представили?). Ветер стряхивает её, и капельки, радостно сверкая, падают на ласковую землю. Над нарядной степью (Догадались, почему нарядной?* ***)*** *поднимаются туманы.*

*Днём нагретая солнцем степь дышит ароматами трав****.*** *(Дышит ароматами трав. Представьте себе эту картину) А когда вечереет и постепенно смеркается, земля остывает.*

*Учитель:* Оправдались ли ваши предположения по поводу того, о чём этот текст?

*Учащиеся:* Да, это текст о степи.

*Учитель:* Скажите, действительно ли автор относится к степи с любовью и уважением?

*Учащиеся: Да.*

*Учитель:* Какой предстаёт перед нами степь в этом тексте?

*Учащиеся:* Красивой, нарядной, живой.

*Учитель:* Докажите это. Найдите слова и выражения, с помощью которых автор изображает степь как живое существо.

*Учащиеся:* Ласковая земля, нарядная степь, степь дышит:

*Учитель:* Найдите в этом тексте глаголы, которые были использованы в орфографической минутке.

*Учащиеся:* Рассветает, вечереет, смеркается.

*Учитель: (Создание проблемной ситуации. Учебная проблема как вопрос)* Как вы думаете, изменяются ли они по лицам?

*Учащиеся* высказывают свои мнения. Одни считают, что изменяются, другие - что не изменяются, приводят свои примеры. Испытывают удивление. *Учитель:* *(Побуждение к осознанию противоречия)* Сколько мнений у вас возникло?

*Учащиеся:* Два мнения. *(Осознание противоречия).*

*Учитель* *(организация поиска решения):* Кто же прав? Давайте рассуждать: найдите грамматические основы предложений с этими глаголами. В чём особенность этих основ?

*Учащиеся*: Нет подлежащих. Это односоставные предложения.

*Учитель:* Что обозначает подлежащее в предложении?

*Учащиеся:* Действующее лицо или предмет.

*Учитель:* Попробуйте представить себе воображаемое действующее лицо в этих предложениях. Кто или что может совершать эти действия? Получилось что-нибудь?

*Учащиеся:* Нет.

*Учитель:* Значит, как происходит действие в этих предложениях?

*Учащиеся:* Без действующего лица, как бы само по себе.

*Учитель:* Значит, могут ли они изменяться по лицам?

*Учащиеся:* Не могут.

*Учитель:* Как вы думаете, как называются эти глаголы, если они обозначают действие, происходящее без действующего лица? Вам поможет эта схема (на доске изображена схема морфемного состава слова *безличные).*

*Учащиеся*: Безличные. (Запись слова на доске одним из учащихся.)

*Учитель:* Что означает приставка *без-?*

*Учащиеся:* Отсутствие чего-либо, в данном случае - отсутствие лица.

*Учитель:* Предположите, какова будет сегодня тема урока?

*Учащиеся:* Безличные глаголы*.*

Запись на доске и в тетрадях.

*Учитель:* Как вы считаете, каковы цели урока?

*Учащиеся:* Уметь находить в предложении и тексте безличные глаголы, определять их синтаксическую роль и связи в предложении, учиться правильно употреблять их в собственной речи.

*Учитель:* Верно. Вы правы.

Продолжим наши исследования. Обратите внимание на текст упражнения учебника №631.

Безличные глаголы не изменяются по лицам, у них образуются лишь формы 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени: *знобит, завьюжит*. Кроме того, используется неопределённая форма: *стало светать; начнёт холодать* и форма среднего рода единственного числа прошедшего времени и условного наклонения: *мело, следовало бы.* Эти глаголы обозначают состояние природы: *вьюжит, светает, смеркается* или живых существ: *знобит, нездоровится*. Они выражают и другие значения: *подобает, следует, недостаёт, хватает.* (Из "Справочника по русскому языку")

Предположите, о чём данный текст.

*Учащиеся:* (обращают внимание на то, откуда взят текст, на выделенные слова). Текст о глаголах.

*Учитель:* Прочитайте текст изучающим чтением с целью получить новую информацию о глаголах, в частности, изменяются ли эти глаголы по числам и родам, проверьте свои предположения.

Один из учащихся читает текст изучающим чтением.

*Учитель*: Вы были правы в своих предположениях? Это действительно текст о глаголах?

*Учащиеся*: Да.

*Учитель:* Задайте вопросы по тексту его автору.

Учащиеся задают вопросы: Какие формы безличных глаголов существуют? Что обозначают безличные глаголы, какие значения выражают?

*Учитель:* Какую новую информацию вы получили?

*Учащиеся:* В русском языке безличные глаголы не изменяются по лицам, у них образуются формы 3 л. ед.ч. настоящего и будущего времени. Используется инфинитив, формы среднего рода ед. ч. прошедшего времени и условного наклонения. Они обозначают состояние природы, живых существ и имеют другие значения.

*Учитель:* Придумайте и назовите 2-3 словосочетания с глаголами, которые используются в этом тексте в качестве примеров.

Учащиеся называют свои варианты, один из вариантов (2-3 словосочетания) записывается на доске. Обозначаются синтаксические связи безличных глаголов.

*Учитель*: Составьте 2 предложения с этими словосочетаниями

Учащиеся называют свои варианты, один из вариантов (2 предложения) записывается на доске.

Определяется синтаксическая роль и синтаксические связи безличных глаголов, объясняется постановка знаков препинания (если предложения сложные или осложнённые). Учащийся, работавший у доски, проводит самооценку.

**IV. *Развитие учебно-языковых и речевых умений.***

*Учитель:* Внимательно рассмотрите таблицу на стр. 156 учебника (№632), в которой содержится новая информация. Ваша цель - извлечь эту информацию из таблицы.

Безличные глаголы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Вид | |
| Несовершенный | Совершенный |
| настоящее  прошедшее  будущее | темнеет  смеркается  темнело  смеркалось  будет темнеть  будет смеркаться | -  -  потемнело  смерклось  потемнеет  смеркнется |

Как называется таблица?

*Учащиеся:* Безличные глаголы.

*Учитель:* На сколько групп делится весь материал таблицы?

*Учащиеся:* На три группы*.*

*Учитель:* Как вы определили границы каждой группы?

*Учащиеся*: Заглавие частей таблицы.

*Учитель:* Какие термины употреблены в таблице?

*Учащиеся*: Время - настоящее, прошедшее, будущее, вид - совершенный, несовершенный.

*Учитель:* Знакомы ли они вам?

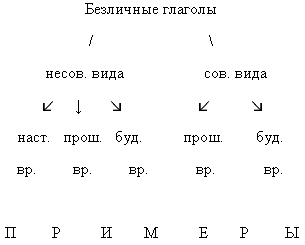
*Учащиеся:* Да, знакомы.

*Учитель:* Внимательно рассмотрев таблицу, попробуйте пересказать её содержание словами. Какую новую информацию из таблицы вы получили?

*Учащиеся*: Безличные глаголы несовершенного вида имеют формы настоящего времени (темнеет, смеркается), прошедшего времени (темнело, смеркалось), будущего времени (будет темнеть, будет смеркаться), а безличные глаголы совершенного вида не имеют форм настоящего времени, а только формы прошедшего времени (потемнело, смерклось) и будущего времени (потемнеет, смеркнется).

*Учитель:* Преобразуйте эту таблицу в схему и запишите её в тетрадь.

Один учащийся работает у доски, внизу схемы помещаются соответствующие примеры из таблицы.



*Учитель*: Разная или одинаковая информация содержится в таблице учебника и в составленной вами схеме?

*Учащиеся*: Одинаковая.

*Учитель*: Эта схема понадобится вам для усвоения материала сегодняшнего урока. Кому легче усвоить этот материал в виде таблицы - тот обратится к учебнику, а кому - в виде схемы, тот будет использовать эту схему. Усвоив материал таблицы и схемы, вы избежите ошибок в употреблении безличных глаголов в своей устной и письменной речи. Кроме того, эта схема, как и таблица, понадобится вам при выполнении домашнего задания.

**V. *Развитие речевых умений*.**

*Учитель:* Очень важно уметь употреблять безличные глаголы в речи, в тексте. Тогда речь будет правильной и красивой. Перед вами на доске часть текста на тему "Раннее утро". Чего в этих предложениях не хватает?

У*чащиеся*: В них пропущены слова.

*Учитель*: Какие слова пропущены, по-вашему?

*Учащиеся*: Безличные глаголы.

*Учитель*: Восстановите предложения, вставив подходящие по смыслу безличные глаголы, определите вид и время безличных глаголов, их синтаксическую роль, найдите в предложениях грамматические основы, объясните знаки препинания

Учащиеся называют свои варианты, потом один из учащихся выходит к доске и вписывает наиболее подходящие слова, определяет вид и время безличных глаголов, их синтаксическую роль, находит в предложениях грамматические основы, объясняет знаки препинания, затем проводит самооценку. Остальные работают в тетрадях.

Раннее утро.

Меня :.(клонило) в сон с раннего вечера, и я вскоре уснул. Мне :.(снилось), что я долго иду в темноте. За окном :.(прогрохотало), и пришлось проснуться.

Потом долго :.(не спалось), и я вышел в сад.

*Учитель*: Что обозначают безличные глаголы в этих предложениях?

*Учащиеся:* Состояние природы и человека.

*Учитель:* А теперь создайте миниатюру на эту же тему "Раннее утро", взяв записанные вами предложения в качестве её начала.

Работать будете в парах. Пары, сидящие на первом ряду, представьте себе, что гроза, грохот которой слышался за окном, прошла мимо. Как можно было бы завершить этот текст?

Пары, сидящие на 2 ряду, представьте себе, что гроза только начинается. Как вы бы завершили этот текст?

Пары, сидящие на 3 ряду, представьте, что гроза была ночью. Как бы вы завершили текст?

В своих миниатюрах используйте безличные глаголы, подходящие по смыслу, из этого списка: *рассвело, рассветало, светает, похолодало, заморосило, пахло, зазнобило, захотелось, взгрустнулось.*

Помните, что в ваших текстах должно быть не меньше 2-х безличных глаголов.

* Объём - 3-4 предложения.
* Время выполнения - 2-3 минуты.
* Чтение своих вариантов. Чей текст лучше?

**VI. *Подведение итогов.***

- Какую новую информацию получили на уроке? *Узнали о том, что существуют безличные глаголы, которые обозначают действие, происходящее без действующего лица, и обозначающие состояние живого существа или природы; эти глаголы не изменяются по лицам, числам и родам.*

- Чему учились? *Определять время безличных глаголов, находить безличные глаголы в предложении, определять их значение, синтаксическую роль и синтаксические связи.*

- Что было труднее всего? Варианты ответов.

**VII. *Домашнее задание и его комментарий*.**

Всему классу: упр. №633, составить план ответа по теме "Безличные предложения", используя информацию, полученную на уроке, схему, таблицу; устный рассказ по составленному плану, записанному в тетрадь.

**Задания по группам:**

* 1 группа: составить 3 предложения с безличными глаголами, определить их значение, форму, синтаксическую роль и синтаксические связи.
* 2 группа: Тетрадь для самостоятельных и проверочных работ, проверочная работа №15 А, самостоятельная работа №16 (3), найти предложения с безличными глаголами. У глаголов определить их значение, форму, синтаксическую роль и синтаксические связи.

Задание желающим: найти 3 предложения с безличными глаголами в изучаемом сейчас на уроках литературы произведении или в произведении, которое вы читаете сейчас самостоятельно. У глаголов определить их значение, форму, синтаксическую роль и синтаксические связи.