**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ, ЧТЕНИЮ

И РАЗВИТИЮ РЕЧИ, МАТЕМАТИКЕ

ВО 2 КЛАССЕ

VIII вид

2014 – 2015 уч. Год

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по письму и развитию речи, чтению и развитию речи, математике

**Класс**: 2 (VIII вид)

**Кол-во часов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предмет** | **всего часов** | **в неделю** |
| Письмо и развитие речи | 102 | 3 |
| Чтение и развитие речи | 68 | 2 |
| Математика  | 102 | 3 |

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., № 237 – ФЗ «Об образовании в РФ»
* Закон РФ от 18. 07. 1996 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном образовании»
* Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 14.03.2003 г. № 29/1448-6
* Устав МБОУ СОШ № 7 ЗАТО Углегорск
* Образовательной программы МБОУ СОШ № 7 ЗАТО Углегорск
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

1 - 4 класс. В.В.Воронков, Москва «Просвещение» 2011г.

**Учебники:**

1. В,В. Воронкова «Русский язык» Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М., «Просвещение», 2007 г.
2. В.В. Воронкова, И.Е. Пушкова. Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М., «ВЛАДОС», 2008 г.
3. А.А. Хилько. Математика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – С.-П., «Просвещение», 2011г.

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ**

Дата рождения - 15.10.2005 г.

Вероника Р… обучается в с 01.09.2012г. До поступления в школу детский сад не посещала.

Была на обследовании ПМПК в мае 2013 года. В результате обследования определена на индивидуальное обучение по программе VIII вида в 1 класс. Программу VIII вида усваивает.

Вероника воспитывается в многодетной семье. Она самостоятельна, быстро приспосабливается, общительна.

Физически развитие соответствует норме, простудными заболеваниями болеет редко. Движения достаточно скоординированы. Мелкая моторика развита. Мышление, в основном,  наглядно-образное, но и присутствует  элементарное абстрактное. Память - механическая,  произвольная.
 Вероника ориентирована на познавательную деятельность. Внимание устойчивое, на протяжении всего урока, работоспособность высокая. Часто работает самостоятельно, но при этом не может полностью контролировать правильное и аккуратное выполнение задания. Планировать свою деятельность при самостоятельном выполнении задания не умеет.

При выполнении учебных заданий способна переключаться с одного вида деятельности на другой.

В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении на всех этапах урока. Принимает помощь положительно. Усидчивость присутствует. Инструкцию к заданиям воспринимает лучше устную. При письменной инструкции теряется, не понимает ее.

Содержание картин, рассказов понимает, дополняет своими комментариями. Но обобщить материал, сделать выводы может только при помощи наводящих вопросов учителя.

Словарный запас мал. Грамматический строй речи сформирован не в соответствии с возрастом. В основном, строит простые высказывания. При развернутых объяснениях требуется время для подбора слов, путается, теряется. Рассказы по сюжетным картинкам составляет.

В тетрадях соблюдает орфографические требования.

Проявляет эмоции при оценке учителем результатов своей деятельности. Преобладающее настроение ребенка – спокойное. В поведении не наблюдаются вспышки агрессивности. Правила поведения в школе и вне ее соблюдает. Вредных привычек не замечено. В общении со взрослыми не испытывает трудностей. В коллективной деятельности не является лидером. В общественной жизни класса участвует, поручения выполняет.

 Школьным психологом и логопедом проводится корректирующая работа с обучающейся.

**ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ  ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе**

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

1 - 4 класс. В.В.Воронков, Москва «Просвещение» 2011г.

* **Учебника:** В,В. Воронкова «Русский язык» Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М., «Просвещение», 2007 г.

Данная программа и учебник определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен обучающейся Вероники Р... Рабочая программа составлена на основании материала в учебнике. В том случае, когда программой предусмотрен большой объем материала, основная тема в соответствии с материалом учебника, разделена на блоки. Упражнения в связной устной и письменной речи, словарные слова, обозначенные в программе, изучаются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.  Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке, содержание занятий связывается с материалом урока.

В программу **внесены изменения**: уменьшено количество учебных часов в связи с Базисным учебным планом по VIII виду МБОУ СОШ № 7 ЗАТО Углегорск.

Рабочая программа рассчитана на **102** часа (**3 часа в неделю**).

В том числе:   контрольных списываний – 4 часа

 диктантов - 7 часов

 **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

· индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;

· креативность (творчество);

· ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;

· научность;

· сознательность и активность учащихся;

· наглядность.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основная форма обучения – урок. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков.

**Формы работы на уроке**: игры, упражнения, практические задания, тренинги, конструирование ситуаций, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы и др.

Выбор форм зависит от темы урока, от объёма изучаемого материала, его новизны, трудности.

**Методы:**

· взаимодействие;

· поощрение;

· наблюдение;

· игра.

**Приемы:**

· анализ и синтез;

· сравнение;

· аналогия;

· обобщение.

**ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

**Формы контроля:**

- индивидуальный (т.к. в классе одна ученица)

**Виды контроля:**

- текущий

- итоговый (контрольные работы по итогам изучения тем)

- промежуточная аттестация (годовые контрольные работы)

**ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА**

**Личностные результаты**

- формирование мотивации к учению и познанию

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

Учащиеся должны **уметь**:

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**знать**:

прописные и строчные буквы;

гласные и согласные буквы;

звонкие и глухие согласные;

твердые и мягкие согласные;

знак ударения;

правила переноса слов;

правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;

правила оформления предложения.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Изучаемая тема | Количество учебных часов |
| Общее | Практические занятия (списывания) | Контрольные работы |
| 1 | Повторение  | 9 |  |  |
| 2 | Звуки и буквы. Слово. Слог. Предложение. Текст. | 20 | 1 | 1 |
| 3 | Звуки и буквы. Ударный слог. Гласные ударные и безударные | 13 | 1 | 1 |
| 4 | Согласные звонкие и глухие. | 27 | 1 | 2 |
| 5 | Слово | 24 | - | 2 |
| 6 |  Повторение пройденного за год | 9 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 102 | 4 | 7 |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** | **Итого** |
| Административный контроль | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Плановые контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Списывания | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | 6 |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

ПОВТОРЕНИЕ.

Звуки и буквы.

АЛФАВИТ.

НАША РЕЧЬ.

Звуки и буквы.Слово. Слог.

  Предложение.  Текст.

Звуки гласные и согласные.

Слово.

Слог.

  Предложение.

Текст.

ЗВУКИ И БУКВЫ. УДАРНЫЙ СЛОГ. ГЛАСНЫЕ УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ.

Слова с буквой ё.

Перенос слов.

Слова с гласной э.

Слова с гласными и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.

Слова с буквами и и й, их различение.

СОГЛАСНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ.

Парные согласные.

Различие звонких и глухих согласных, (р — л),

Свистящие и шипящие.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

СЛОВО.

Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам  что делает?  что делают?

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:

      -составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

     - заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

      -составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

      -выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и темы  урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Тип урока** | **Вид контроля** |
|  | **Повторение (8 ч)** |  |  |  |  |
| 1 | Гласные звуки и буквы. | 1 | 4.09 | урок закрепления | текущий |
| 2 | Буквы П,С, К, В, Р, Н. | 1 | 5.09 | урок закрепления | текущий |
| 3 | Буквы З, М, Д, Т, Б, Г. | 1 | 8.09 | урок закрепления | текущий |
| 4 | Буквы Л, , Ч, Ф ,Х, Ж. | 1 | 11.09 | урок закрепления | текущий |
| 5 | Буквы Ц,Щ, Й | 1 | 12.09 | урок закрепления | текущий |
| 6 -9 | Алфавит. | 4 | 15.09.18.0919.0922.09 | урок закрепления | текущий |
| **Наша речь.****Звуки и буквы. Слово. Слог. Предложение. Текст.** |  |  |  |  |  |
| 10 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | 25.09 | урок ознакомления | текущий |
| 11 | Слово. | 1 | 26.09 | урок ознакомления | текущий |
| 12 | Составление предложений с данным словом. | 1 | 29.09 | урок закрепления | текущий |
| 13 | Письмо слов и предложений. | 1 | 2.10 | урок закрепления | текущий |
| 14 | Составление предложений из двух – трех слов. | 1 | 3.10 | урок закрепления | текущий |
| 15 | ***Контрольное списывание № 1*** Работа над ошибками. | 1 | 6.10 | урок проверки знаний |  |
| 16 | Слог, как часть слова. | 1 | 9.10 | урок ознакомления | текущий |
| 17 | Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги. | 1 | 10.10 | урок ознакомления | текущий |
| 18,19 | Слог. Деление слов на слоги. | 2 | 13.1016.10 | урок ознакомления | текущий |
| 20,21 | Слог. Деление слов на слоги. | 2 | 17.1020.10 | урок закрепления | текущий |
| 22 | Предложение. Оформление предложения при письме. | 1 | 23.10 | урок ознакомления | текущий |
| 23 | Предложение и его схема. | 1 | 24.10 | урок ознакомления | текущий |
| 24 | Составление схемы предложения. | 1 | 27.10 | урок закрепления | текущий |
| 25 | Текст. | 1 | 30.10 | урок ознакомления | текущий |
| 26 | ***Контрольный диктант № 1 «Лиса»*** | 1 | 31.10 | урок проверки знаний | итоговый |
| 27 | Работа над ошибками | 1 | 10.11 | урок закрепления | текущий |
| 28,29 | Обобщение темы «Звуки и буквы. Слово. Слог. Предложение. Текст» | 2 | 13.1114.11 | урок закрепления | текущий |
| **Звуки и буквы. Ударный слог. Гласные ударные и безударные** |  |  |  |  |  |
| 30 | Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения. | 1 | 17.11 | урок ознакомления | текущий |
| 31, 32 | Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения. | 2 | 20.1121.11 | урок ознакомления | текущий |
| 33 | Слова с буквой ё. | 1 | 24.11 | урок ознакомления | текущий |
| 34 | Перенос слов. | 1 | 27.11 | урок ознакомления | текущий |
| 35 | Перенос слов по слогам. Правила переноса. | 1 | 28.11 | урок ознакомления | текущий |
| 36 | Слова с гласной э. | 1 | 1.12 | урок ознакомления | текущий |
| 37 | Слова с гласными и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. | 1 | 4.12 | урок ознакомления | текущий |
| 38 | Слова с буквами и и й, их различение. | 1 | 5.12 | урок ознакомления | текущий |
| 39 | ***Контрольное списывание № 2 «Кот Васька».*** | 1 | 8.12 | урок проверки знаний | итоговый |
| 40 | Работа над ошибками. | 1 | 11.12 | урок закрепления | текущий |
| 41 | ***Диктант  № 2 «Осень»*** | 1 | 12.12 | урок проверки знаний | итоговый |
| 42 | Работа над ошибками. | 1 | 15.12 | урок закрепления | текущий |
| **Согласные звонкие и глухие.** |  |  |  |  |  |
| 43, 44 | Определение звонких и глухих согласных. | 2 | 18.1219.12 | урок ознакомления | текущий |
| 45 | ***Контрольный диктант за 1 полугодие № 3 «Зимой».*** | 1 | 22.12 | урок проверки знаний | итоговый |
| 46 | Работа над ошибками. | 1 | 25.12 | урок закрепления | текущий |
| 47 | Различай Б - П | 1 | 26.12 | урок ознакомления | текущий |
| 48 | Различай Д – Т | 1 | 12.01 | урок ознакомления | текущий |
| 49 | Различай Г – К | 1 | 15.01 | урок ознакомления | текущий |
| 50 | Различай В - Ф | 1 | 16.01 | урок ознакомления | текущий |
| 51 | Различай З - С | 1 | 19.01 | урок ознакомления | текущий |
| 52 | Различай Ж - Ш | 1 | 22.01 | урок ознакомления | текущий |
| 53 | Различай звонкие и глухие согласные | 1 | 23.01 | урок ознакомления | текущий |
| 54 | Различай Р - Л | 1 | 26.01 | урок ознакомления | текущий |
| 55-58 | Шипящие и свистящие согласные звуки. | 4 | 29.0130.012.025.02 | урок ознакомления | текущий |
| 59 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | 6.02 | урок ознакомления | текущий |
| 60 | Правила правописания мягкого знака на конце слова. | 1 | 9.02 | урок ознакомления | текущий |
| 61 | ***Контрольное списывание № 3 «Лепка»*** | 1 | 12.02 | урок проверки знаний | итоговый |
| 62, 63 | Разделительные ь и ъ знаки. | 2 | 13.0216.02 | урок ознакомления | текущий |
| 64,65 | Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным мягким знаком | 2 | 19.0220.02 | урок закрепления | текущий |
| 66,67 | Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным твердым знаком. | 2 | 26.0227.02 | урок закрепления | текущий |
| 68 | ***Диктант № 4 «Птичье жильё».***  | 1 | 2.03 | урок проверки знаний  | итоговый  |
| 69 | Работа над ошибками. | 1 | 5.03 | урок закрепления | текущий |
| **Слово** |  |  |  |  |  |
| 70 | Слова, которые обозначают предметы | 1 | 6.03 | урок ознакомления | текущий |
| 71 | Названия предметов, отвечающие на вопрос что это? | 1 | 12.03 | урок ознакомления | текущий |
| 72 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это? | 1 | 13.03 | урок ознакомления | текущий |
| 73 | ***Диктант № 5 «Друзья птиц».***  | 1 | 16.03 | урок проверки знаний | итоговый |
| 74 | Работа над ошибками. | 1 | 19.03 | урок закрепления | текущий |
| 75 | Различение слов, отвечающих на вопросы кто это?  что это? | 1 | 20.03 | урок ознакомления | текущий |
| 76 | Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. | 1 | 30.03 | урок ознакомления | текущий |
| 77 | Большая буква в именах и фамилиях людей  | 1 | 02.04 | урок ознакомления | текущий |
| 78 | Правописание имен и фамилий людей, употребление их в предложении. | 1 | 03.04 | урок ознакомления | текущий |
| 79 | Большая буква в кличках животных | 1 | 06.04 | урок ознакомления | текущий |
| 80 | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 | 09.04 | урок ознакомления | текущий |
| 81 | Название действий предметов по вопросам что делает? | 1 | 10.04 | урок ознакомления | текущий |
| 82 | Название действий предметов по вопросам  что делают? | 1 | 13.04 | урок ознакомления | текущий |
| 83 | Название действий предметов по вопросам что делает?  что делают? | 1 | 16.04 | урок ознакомления | текущий |
| 84 | Предлог -  как отдельное слово. | 1 | 17.04 | урок ознакомления | текущий |
| 85 | Предлоги в, из, на, у, с. | 1 | 20.04 | урок ознакомления | текущий |
| 86 | Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся. | 1 | 23.04 | урок ознакомления | текущий |
| 87 | Предложение. Текст | 1 | 24.04 | урок ознакомления | текущий |
| 88 | Выделение предложения из текста. | 1 | 27.04 | урок ознакомления | текущий |
| 89 | Правила записи предложения. Составление предложений по предметной картинке. | 1 | 30.04 | урок ознакомления | текущий |
| 90 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | 07.05 | урок ознакомления | текущий |
| 91 | Составление предложения по вопросу. | 1 | 08.05 | урок ознакомления | Текущий |
| 92 | Обобщение по теме «Предложение» | 1 | 14.05 | урок закрепления | текущий |
| 93 | ***Контрольный диктант № 6 «Яшка».*** | 1 | 15.05 | урок проверки знаний |  |
|        **Повторение пройденного за год**  | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Звонкие и глухие согласные. Обозначение мягкости согласных (все случаи). | 1 | 18.05 | урок закрепления | текущий |
| 95 | ***Контрольное списывание «Весной»*** | 1 | 21.05 |  |  |
| 96 | Обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговому контрольному диктанту. | 1 | 22.05 | урок закрепления | текущий |
| 97 | ***Итоговый контрольный диктант  «Дружба»***. | 1 | 25.05 | урок проверки знаний | итоговый |
| 98 | Предложение. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. | 1 | 28.05 | урок закрепления | текущий |
| 99 | Слова, обозначающие название предметов и название действий. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных | 1 | 29.05 | урок закрепления | текущий |
| 100 -102 | Обобщение пройденного материала за год. | 3 |  | урок закрепления | текущий |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний.

     Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

     Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

     Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**"5" ("отлично")** — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» ("плохо")** — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

     Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

1. в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
2. работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

1. нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
2. неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
3. отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
4. наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
5. существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
6. отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
7. употребление слов в не свойственном им значении (в изложении). Недочеты:

Недочеты:

1. отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
2. отсутствие красной строки;
3. неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
4. незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

     Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной опенки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

     Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Контрольное списывание № 1**

   Синий карандаш рисовал капусту. Капуста плакала. Она же белая!

**Диктант № 1**

Лиса.

В лесу живёт рыжая лиса. У неё пушистый хвост, острые зубки. Лиса роет нору. (15 слов)

*Задания.*

1)В 1-ом предложении подчеркнуть буквы а, я, о, ѐ, у, ю, э, е, ы, и.

2)Написать цифрой сколько предложений в тексте

**Контрольное списывание № 2**

Кот Васька.

Кот Васька увидел гнездо. Он полез на дерево. Дрозд клюнул Ваську. (13 слов)

*Задания.*

1)В 3-ем предложении подчеркнуть буквы а, я, о, ѐ, у, ю, э, е, ы, и.

2)Подчеркнуть кличку кота.

**Диктант № 2**

Осень.

Пришла осень. Солнце бывает редко. Дуют ветры. Идут дожди. Вянет трава. (12 слов)

*Задания.*

1)В 1-ом предложении подчеркнуть гласные.

2) В 4-ом предложении подчеркнуть согласные.

**Диктант № 3**

Зимой.

Настала зима. Пошѐл снег. В саду столик для птиц. Катя сыпала корм. (13 слов)

*Задания.*

1)В 1-ом предложении подчеркнуть гласные.

2) В 3-ем предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

**Диктант № 4**

Птичье жильѐ.

Грачи и соловьи вьют гнѐзда на деревьях. Аист строит гнездо на крыше дома. У орла жилище из толстых сучьев. (24 слова)

*Задания.*

1) Подчеркнуть разделительный ь.

2) В первом предложении подчеркни звонкие согласные.

**Контрольное списывание № 3**

Лепка.

Саша и Лена взяли глину. Девочка лепит репку. Вот хвостик. У Саши вышли зайка и слон. (17 слов)

***Задания.***

1)Разделить на слоги слова Саша, Лена, глина.

2)Подчеркнуть имена детей.

**Диктант № 5**

Друзья птиц.

Костя с Витей бегут в рощу. Поют птицы. От стволов на земле тени. В гнезде птенцы. Мать несѐт им корм. (22 слова)

*Задания.*

1)Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.

2)В 1, 2 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

**Диктант № 6**

Яшка.

Ребята пошли в парк. У Жени там есть друг Яшка. Это белка. Женя принѐс

орехи. Яшка взял еду и убежал. (21 слово)

*Задания.*

1)Выписать имя мальчика и кличку белки.

2)В 5-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие действия предмета.

**Контрольное проверочное списывание № 4**

Весной.

С земли сошѐл снег. В небе плывут облака. Лѐд на реке растаял. На деревьях набухли почки. Вот и первые цветы. (21 слово)

Задания. 1)Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.

2)В 3 - 5 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

**Диктант (Годовой)**

Дружба.

У Шуры есть собака Дружок и кот Пушок. Дружок белый, а Пушок серый.

Собака и кот живут хорошо. Они друзья. (21 слово)

*Задания.*

1)Выписать имя девочки и клички животных.

2)В 3-ем предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Учебник:

1. В.В. Воронкова. «Русский язык» Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  - М., .»Просвещение»,  2007.

Дополнительная литература:

2. В.В.Воронкова Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида,   - М., .»Просвещение», 2009.

3. В.В.Воронкова, «Уроки русского языка во 2 классе». Пособие для учителей,  - М., «ВЛАДОС»,  2003.

4. Е.М.Матвеева. Русский язык. 2 класс: конспекты уроков в двух частях, - Волгоград: Учитель, 2009.

**ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе**

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

1 - 4 класс. В.В.Воронков, Москва «Просвещение» 2011г.

* **Учебника:** Воронкова В.В., Пушкова И.Е. Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС», 2008.

Рабочая программа составлена на основании изложения материала в учебнике. В том случае, когда программой предусмотрен большой объем материала, основная тема в соответствии с материалом учебника, разделена на блоки.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план,

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

В программу **внесены изменения**: уменьшено количество учебных часов в связи с Базисным учебным планом по VIII виду МБОУ СОШ № 7 ЗАТО Углегорск.

Рабочая программа рассчитана на **68** часа (**2часа в неделю**).

В том числе:  проверка техники чтения - 1 час

 **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

· индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;

· креативность (творчество);

· ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;

· научность;

· сознательность и активность учащихся;

· наглядность.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основная форма обучения – урок.

**Формы работы на уроке**: игры, упражнения, практические задания, тренинги, конструирование ситуаций, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы и др.

Выбор форм зависит от темы урока, от объёма изучаемого материала, его новизны, трудности.

**Методы:**

· взаимодействие;

· поощрение;

· наблюдение;

· игра.

**Приемы:**

· анализ и синтез;

· сравнение;

· аналогия;

· обобщение.

**ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

**Формы контроля:**

- индивидуальный (т.к. в классе одна ученица)

**Виды контроля:**

- текущий

- итоговый (проверка темпа чтения)

**ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА**

**Личностные результаты**

- формирование мотивации к учению и познанию

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- читать по слогам короткие тексты;

- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

2 класс (68 ч)

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА**

Учащиеся должны уметь

* читать по слогам короткие тексты;
* слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
* по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны знать:

* наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

**НОРМА ОЦЕНОК ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

**КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОЦЕНКИ**

Ошибки:

* искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
* неправильная постановка ударений (более двух);
* чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
* неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
* неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
* нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
* нетвердое знание наизусть подготовленного текста; монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты.

* не более двух неправильных ударений;
* отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* осознание    прочитанного    текста    за    время,    немного    превышающее установленное;
* неточности при формулировке основной мысли произведения;
* нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Воронкова В.В. Программы: специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы. - М: Просвещение, 2011. - 191 с.

2. Воронкова В.В., Пушкова И.Е. Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС», 2008.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ, 2 КЛАСС (VIII ВИД)**

Класс:       2

Количество часов: всего - 68 часов; в неделю - 2 час.

Планирование составлено на основе:    Программы: специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы. Автор: В.В. Воронкова, 2011 г.

Учебник: Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: В.В.Воронкова, И.Е.Пушкова. М.: «Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС» 2008.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **ЗУНы** | **Содержания** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Дата**  |
| 1 | Буквы А, О, У, ы, И, Е, Е, Ю, Я. Соотнесение буквы и звука | 1 | Знать гласные буквы. Уметь соотносить буквы и звуки | Буквы А, О, У, ы. Соотнесение буквы и звука. Работа с картинками | Комбинированный  | Текущий  | 02.09 |
| 2 | Буквы П, С, К, В, Р, Н, 3, М, Д, Т, Б, Г. Чтение слов | 1 | Знать согласные буквы: П, С, К, В, Р, Н. Уметь соотносить буквы и звуки | Буквы П, С, К, В, Р, Н. Чтение слов | Комбинированный  | Текущий  | 04.09 |
| 3 | Буквы Л, Ш, И, Ф, X, Ж, Ц, Щ, й, ь, ъ. Чтение слов | 1 | Знать согласные буквы:  Л, Ш, И, Ф, X, Ж..  Уметь соотносить буквы и звуки | Буквы Л, Ш, И, Ф, X, Ж.. Чтение слов | Комбинированный  | Текущий  | 09.09 |
| 4 | Алфавит. А.Шибаев «Беспокойные соседки». Пересказ содержания по вопросам прочитанного. | 1 | Уметь читать все буквы алфавита Уметь пересказывать по вопросам прочитанного | Алфавит. А.Шибаев «Беспокойные соседки» | Комбинированный  | Текущий  | 11.09 |
| 5 | Рассматривание иллюстраций к тексту. «Кошка и мышка». Нахождение в тексте предложений для ответов на вопросы | 1 | Уметь внимательно рассматривать иллюстрации Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы | Чтение произведения «Кошка и мышка». Работа с вопросами  | Комбинированный  | Текущий  | 16.09 |
| 6 | Ответы на вопросы. « В лесу» | 1 | Уметь внимательно рассматривать иллюстрации Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы | Чтение произведения «В лесу». Работа с вопросами  | Комбинированный  | Текущий  | 18.09 |
| 7 | Т.Сапгир «Ёж и ёлочка» (внеклассное  чтение). Чтение загадок | 1 | Уметь слушать произведения | Слушание стихотворения Т. Сапгира «Ёж и ёлочка» | Комбинированный  | Текущий  | 23.09 |
| 8 | Рассматривание иллюстраций «Кошка и птичка» | 1 | Уметь внимательно рассматривать иллюстрации Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы | Чтение произведения «Кошка и птичка». Работа с вопросами  | Комбинированный  | Текущий  | 25.09 |
| 9 | Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы «Наш сад» | 1 | Уметь внимательно рассматривать иллюстрации, находить в тексте предложения для ответов на вопросы | Чтение произведения «Наш сад». Рассматривание иллюстраций. Работа с вопросами | Комбинированный  | Текущий  | 30.09 |
| 10 | Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы «Заяц     и Ворона» | 1 | Уметь внимательно рассматривать иллюстрации, находить в тексте предложения для ответов на вопросы | Чтение произведения «Заяц     и Ворона». Рассматривание иллюстраций. Работа с вопросами | Комбинированный  | Текущий  | 2.10 |
| 11 | В.Безбородое «Щенку», «Киске» (внеклассное  чтение) | 1 | Уметь слушать и читать  произведения | Слушание и чтение произведения В. Безбородова «Щенку», «Киске» | Комбинированный  | Текущий  | 7.10 |
| 12 | Л.Пантелеев «АУ!» | 1 | Уметь слушать и читать  произведения | Слушание и чтение произведения Л.Пантелеева  «АУ!» | Комбинированный  | Текущий  | 9.10 |
| 13 | А.Введенский «Песенка дождя»  | 1 | Уметь слушать и читать  произведения | Слушание стихотворения А.Введенского «Песенка дождя» | Комбинированный  | Текущий  | 14.10 |
| 14 | Подбор рисунков к словам  «На хоря напала хворь» | 1 | Уметь внимательно рассматривать иллюстрации | Чтение стихотворения. Подбор рисунков к словам  «На хоря напала хворь» | Комбинированный  | Текущий  | 16.10 |
| 15 | Л.Пантелеев «Как поросёнок научился говорить» | 1 | Уметь слушать и читать  произведения | Слушание и чтение произведения Л.Пантелеева  «Как поросёнок научился говорить» | Комбинированный  | Текущий  | 21.10 |
| 16 | А.Шибаев «Буква Я шагает гордо». Ответы на вопросы. «Рыбка». Чтение загадок | 1 | Уметь слушать и читать  произведения | Чтение стихотворения А.Шибаева «Буква Я шагает гордо» | Комбинированный  | Текущий  | 23.10 |
| 17 | О.Григорьев «Яма». Чтение по ролям. И. Демьянинов «Дразнилка» | 1 | Уметь читать по ролям | Чтение по ролям  произведения О. Григорьева «Яма» | Комбинированный  | Текущий  | 28.10 |
| 18 | И. Демьянинов «ы», «Этажи». Е.Трутнева «Эхо» | 1 | Уметь изменять слова по образцу; читать стихотворения | Чтение стихотворения И. Демьянинова «ы». Игра «Один-много». Изменение слов по образцу  | Комбинированный  | Текущий  | 30.10 |
| 19 | У. Раджаб «Мамочка» | 1 | Уметь читать стихотворение без ошибок | Чтение стихотворения У. Раджаб «Мамочка». Работа с вопросами к стихотворению | Комбинированный  | Текущий  | 11.11 |
| 20 | Украинская сказка «Колосок» (внеклассное чтение) | 1 | Уметь слушать произведения | Слушание украинской сказки «Колосок» | Комбинированный  | Текущий  | 13.11 |
| 21 | Ответы на вопросы. «Лучше всех» | 1 | Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы | Чтение произведения «Лучше всех». Работа с вопросами к тексту | Комбинированный  | Текущий  | 18.11 |
| 22 | Ответы на вопросы. « Мила и мыло» | 1 | Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы | Чтение стихотворения    «Мила и мыло». Работа с вопросами к стихотворению. Чтение слогов | Комбинированный  | Текущий  | 20.11 |
| 23 | В. Бианки «Муравей» | 1 | Уметь читать и находить ответы на вопросы в тексте | Чтение сказки В. Бианки «Муравей». Работа с вопросами к тексту. Рассматривание иллюстрации к сказке | Комбинированный  | Текущий  | 25.11 |
| 24 | Русская народная сказка «Лиса и Тетерев»  | 1 | Уметь слушать произведения | Слушание русской народной сказки «Тетерев». Рассматривание иллюстрации к сказке | Комбинированный  | Текущий  | 27.11 |
| 25 | Рассматривание иллюстраций , ответы на вопросы «По грибы» | 1 | Уметь внимательно рассматривать иллюстрации | Чтение рассказа «По грибы». Рассматривание иллюстрации к рассказу | Комбинированный  | Текущий  | 2.12 |
| 26 | В.Безбородов «Белка». Чтение загадок | 1 | Уметь внимательно слушать и читать произведения | Чтение рассказа В.Безбородова «Белка». Рассматривание иллюстрации к рассказу. Работа с вопросами к рассказу | Комбинированный  | Текущий  | 4.12 |
| 27 | А.Шибаев «Гроза» «Тише, мыши» | 1 | Уметь читать стихотворение | Чтение стихотворение А.Шибаева «Гроза». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами | Комбинированный  | Текущий  | 9.12 |
| 28 | Е.Петрищева «Шишки у Мишки» | 1 | Уметь четко произносить звуки | Чтение стихотворения Е.Петрищевой «Шишки у Мишки». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению | Комбинированный  | Текущий  | 11.12 |
| 29 | Ответы на вопросы «Кто что заслужил» | 1 | Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы | Чтение рассказа «Кто что заслужил». Работа с вопросами к рассказу | Комбинированный  | Текущий  | 16.12 |
| 30 | Е.Ильина «Три сестры» | 1 | Уметь читать стихотворение | Чтение стихотворения Е.Ильиной «Три сестры». Работа с вопросами | Комбинированный  | Текущий  | 18.12 |
| 31 | Н.Сладков «Заяц и белка» (внеклассное чтение) | 1 | Уметь слушать и читать  сказку по ролям | Слушание и чтение сказки Н.Сладкова «Заяц и белка». Рассматривание иллюстрации. Работа с вопросами к сказке  | Комбинированный  | Текущий  | 23.12 |
| 32 | А.Толстой «Ёж» | 1 | Уметь слушать и читать  сказку | Слушание и чтение сказки. А.Толстой «Ёж». Рассматривание иллюстрации. Работа с вопросами к сказке. Чтение слов по слогам | Комбинированный  | Текущий  | 25.12 |
| 33 | А.Гладилин «Зайчонок и осень» | 1 | Уметь слушать и читать  сказку | Слушание и чтение сказки. А.Гладилин «Зайчонок и осень». Рассматривание иллюстрации. Работа с вопросами к сказке. Чтение слов по слогам | Комбинированный  | Текущий  | 13.01 |
| 34 | «Жалко птичек». Ответы на вопросы | 1 | Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы | Чтение рассказа «Жалко птичек». Работа с вопросами к рассказу | Комбинированный  | Текущий  | 15.01 |
| 35 | С.Чёрный «На дворе». Экскурсия в природу | 1 | Уметь читать стихотворение; знать признаки зимы | Чтение стихотворения С.Чёрного «На дворе» | Комбинированный  | Текущий  | 20.01 |
| 36 | «Воробьишки». Ответы на вопросы | 1 | Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы | Чтение сказки «Воробьишки».  Работа с вопросами к сказке | Комбинированный  | Текущий  | 22.01 |
| 37 | Чтение загадок О. Дриз «Добрые слова» | 1 | Знать вежливые слова. Уметь читать стихотворение без ошибок | Чтение стихотворения О. Дриз «Добрые слова». Работа с вопросами. Чтение вежливых слов | Комбинированный  | Текущий  | 27.01 |
| 38 | А.Кондратьев «Доброго пути». Чтение загадок | 1 |  | Чтение стихотворения А.Кондратьева «Доброго пути» | Комбинированный  | Текущий  | 29.01 |
| 39 | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» (внеклассное чтение) | 1 | Уметь слушать  сказку | Слушание сказки В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович» | Комбинированный  | Текущий  | 3.02 |
| 40 | А.Шибаев «Два хвостика» | 1 | Уметь различать буквы  И и Й | Чтение рассказа А.Шибаева  «Два хвостика». Ответы на вопросы к рассказу | Комбинированный  | Текущий  | 5.02 |
| 41 | А.Шибаев «Одна буква», «Буква заблудилась». Чтение слов парами | 1 | Уметь находить буквенное различие слов | Чтение произведений А.Шибаева «Одна буква», «Буква заблудилась» | Комбинированный  | Текущий  | 10.02 |
| 42 | Г.Юдин «Отец и мать» | 1 |  | Чтение сказки Г.Юдина «Отец и мать». Чтение выделенных слов целым словом. Работа с вопросами к сказке | Комбинированный  | Текущий  | 12.02 |
| 43 | В.М.Гаршин «Лягушка - путешественница» (внеклассное чтение) | 1 | Уметь слушать  сказку | Слушание сказки В.М.Гаршина «Лягушка - путешественница»  | Комбинированный  | Текущий  | 17.02 |
| 44 | А.Майков «Ласточка» «Крошка-воин». Ответы на вопросы | 1 | Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы | Чтение шуточного рассказа «Крошка-воин». Ответы на вопросы к рассказу | Комбинированный  | Текущий  | 19.02 |
| 45 | Чтение загадок Е.Пермяк «Первая рыбка» | 1 | Уметь читать и  находить в тексте предложения для ответов на вопросы | Чтение рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка». Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстрации к рассказу | Комбинированный  | Текущий  | 24.02 |
| 46 | А. Блок «Ветхая избушка». | 1 | Уметь читать стихотворение. Знать признаки зимы и весны | Чтение стихотворения А. Блока «Ветхая избушка». Рассматривание иллюстрации к стихотворению | Комбинированный  | Текущий  | 26.02 |
| 47 | В.Берестов «Кошкин щенок» | 1 | Уметь читать стихотворение | Чтение стихотворения В.Берестова «Кошкин щенок». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению | Комбинированный  | Текущий  | 3.03 |
| 48 | Н.Горелова «Зайчик», «Кот-мечтатель» | 1 | Уметь читать стихотворение наизусть | Чтение стихотворения Н.Гореловой «Зайчик». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению | Комбинированный  | Текущий  | 5.03 |
| 49 | Сказка «Почему кот моется после еды» | 1 | Уметь слушать и читать  сказку | Слушание и чтение сказки «Почему кот моется после еды». Рассматривание иллюстрации. Работа с вопросами к сказке. Чтение слов по слогам | Комбинированный  | Текущий  | 10.03 |
| 50 | С.Чёрный «Кто у кого?», «Жеребёнок» | 1 | Уметь читать без ошибок | С.Чёрный «Кто у кого?» Рассматривание иллюстраций к тексту | Комбинированный  | Текущий  | 12.03 |
| 51 | В.Орлов «Как малыши маму нашли» | 1 | Уметь слушать и читать  сказку | Слушание и чтение сказки В.Орлова «Как малыши маму нашли» Работа с вопросами к сказке | Комбинированный  | Текущий  | 17.03 |
| 52 | О братьях наших меньших (внеклассное чтение) | 1 | Уметь слушать  | Слушание произведений о братьях наших меньших | Комбинированный  | Текущий  | 19.03 |
| 53 | Н. Сладков «Белка и медведь» | 1 | Уметь читать по ролям | Чтение по ролям сказки-шутки Н. Сладкова «Белка и медведь». Рассматривание иллюстрации к сказке | Комбинированный  | Текущий  | 31.03 |
| 54 | Е.Чарушин «Тошкины сны» | 1 | Уметь слушать и читать  рассказ | Слушание и чтение рассказа  Е.Чарушина «Тошкины сны»Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу. Чтение слов, отвечающих на вопросы  кто это?  и  что это? | Комбинированный  | Текущий  | 2.04 |
| 55 | «Кто первый» | 1 | Уметь слушать и читать  стихотворение | Чтение стихотворения «Кто первый». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению | Комбинированный  | Текущий  | 7.04 |
| 56 | Е.Пермяк «Как Маша стала большой» | 1 | Уметь слушать и читать  рассказ | Слушание и чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу | Комбинированный  | Текущий  | 9.04 |
| 57 | К.Ушинский «Сила - не право» | 1 | Уметь слушать и читать  рассказ | Слушание и чтение рассказа К.Ушинского «Сила - не право».Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу. Чтение пословицы | Комбинированный  | Текущий  | 14.04 |
| 58 | Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» | 1 | Уметь слушать и читать  сказку | Слушание и чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Работа с вопросами к сказке | Комбинированный  | Текущий  | 16.04 |
| 59 | Е.Пермяк «Про нос и язык» | 1 | Уметь слушать и читать  рассказ | Слушание и чтение рассказа Е.Пермяк «Про нос и язык».Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу | Комбинированный  | Текущий  | 21.04 |
| 60 | К.Ушинский «Гусь и журавль» | 1 | Уметь слушать и читать  сказку | Слушание и чтение сказки К.Ушинского «Гусь и журавль».  Работа с вопросами к сказке. Чтение пословицы. Рассматривание иллюстрации к сказке | Комбинированный  | Текущий  | 23.04 |
| 61 | Я.Аким «Жадина». «Дразнилка» | 1 | Уметь слушать и читать  стихотворение | Чтение стихотворения Я.Акима «Жадина». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению | Комбинированный  | Текущий  | 28.04 |
| 62 | Г.Снегирёв «Медвежата» | 1 | Уметь слушать и читать  рассказ | Слушание и чтение рассказа Г.Снегирёва «Медвежата».Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу | Комбинированный  | Текущий  | 30.04 |
| 63 | С.Погореловский «Апрельский дождик» | 1 | Уметь читать стихотворение наизусть | Чтение стихотворения С. Погореловского «Апрельский дождик». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению | Комбинированный  | Текущий  | 05.05 |
| 64 | В.Сутеев «Кораблик» | 1 | Уметь слушать и читать  сказку | Слушание и чтение сказки В.Сутеева «Кораблик». Работа с вопросами к сказке. Рассматривание иллюстрации к сказке | Комбинированный  | Текущий  | 07.05 |
| 65 | Е.Пермяк «Для чего руки нужны», «Торопливый ножик». | 1 | Уметь слушать и читать  рассказ | Слушание и чтение рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны».Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу. Чтение пословиц | Комбинированный  | Текущий  | 12.05 |
| 66 | В.Берестов «Серёжа и гвозди», «Нужный гвоздь» | 1 | Уметь читать стихотворение  | Чтение стихотворения В.Берестова «Серёжа и гвозди» Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению | Комбинированный  | Текущий  | 14.05 |
| 67 | В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 | Уметь слушать и читать   | Чтение стихотворения. Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению | Комбинированный  | Текущий  | 19.05 |
| 68 | Экскурсия в природу Повторение | 1 |  |  | Комбинированный  | Текущий  | 21.05 |

**МАТЕМАТИКА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по математике 2 класс составлена на основе:**

 - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы, М: Просвещение, 2010г., Воронковой В.В.,

 - Учебного плана МБОУ СОШ № 7 для  8 вида на 2014-2015 учебный год

 -Учебника для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.А.  Хилько  «Математика 2 класс, СП: Просвещение, 2011г.

  Коррекционные задачи преподавания математике состоят в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Необходимо применять эффективные формы обучения: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививать и поддерживать интерес к своему предмету по-разному: использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки. Через использование занимательного материала можно активизировать и развивать познавательные интересы.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами – письмо и развитие речи, трудовое обучение, изобразительная деятельность, окружающий мир. Межпредметные связи  важнейший фактор оптимизации процесса обучения, повышения его результативности.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно- практической деятельности и действий с числами.

          Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

          Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиям, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.  Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени процессе обучения математике. Решение всех видов задач записываются с наименованиями.

          Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.  На каждом уроке уделяется внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к  каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задание обязательно ежедневно проверяются учителем.

В рабочую программу **внесены изменения**: уменьшено количество учебных часов в связи с Базисным учебным планом по VIII виду МБОУ СОШ № 7 ЗАТО Углегорск.

Рабочая программа рассчитана на **102** часа (**3 часа в неделю**).

В том числе:   контрольных работ – 4 часа

**ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

· индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;

· креативность (творчество);

· ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;

· научность;

· сознательность и активность учащихся;

· наглядность.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основная форма обучения – урок. Все уроки можно разделить на группы: формирование умений и навыков, комбинированный, урок закрепления, контроль и проверка знаний.

**Формы работы на уроке**: игры, упражнения, практические задания, тренинги, конструирование ситуаций, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы и др.

Выбор форм зависит от темы урока, от объёма изучаемого материала, его новизны, трудности.

**Методы:**

· взаимодействие;

· поощрение;

· наблюдение;

· игра.

**Приемы:**

· анализ и синтез;

· сравнение;

· аналогия;

· обобщение.

**ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

**Формы контроля:**

- индивидуальный (т.к. в классе одна ученица)

**Виды контроля:**

- текущий

- итоговый (контрольные работы по итогам изучения тем)

- промежуточная аттестация (годовые контрольные работы)

**ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА**

**Личностные результаты**

- формирование мотивации к учению и познанию

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

**-** дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- решать простые и составные арифметические задачи;

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 Учащиеся должны **знать:**

          счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

         таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чи­сел с переходом через десяток;

         названия компонента и результатов сложения и вычи­тания;

         математический смысл выражений «столько же», «боль­ше на», «меньше на»;

         различие между прямой, лучом, отрезком; элементы угла, виды углов;

         элементы четырехугольников — прямоугольника, квад­рата, их свойства;

         элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь:**

          выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полу­ченными при счете и измерении одной мерой;

          решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместите­лей и кратко записывать содержание задачи;

          узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;

          чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

          определять время по часам с точностью до 1 часа.

 **Примечания.**

        1. Решаются только простые арифметические задачи.

        2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.

        3. Знание состава однозначных чисел обязательно.

        4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной за­писью решения).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | Изучаемая тема | Количество учебных часов |
| Общее | Практическая работа | Самостоятельная работа | Контрольные работы |
| I | **Повторение. Первый десяток.** | **5** | 1 |  |  |
| II | **Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Повторение.** | 8 |  | 1 | 1 |
| III | **Время. Единицы времени.** | 2 |  |  |  |
| IV | **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц** | 7 |  | 1 | 1 |
| V | **Геометрический материал.** | 5 + 4 | 3 |  |  |
| VI | **Второй десяток. Счёт в пределах 20.** | 17 |  | 2 | 1 |
| VII | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.** | 30 |  | 3 | 2 |
| VII | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.** | 22 |  | 3 | 2 |
| VII | **Повторение пройденного за год** | 2 |  |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** | **Итого** |
| Административный контроль |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Плановые контрольные работы | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 10 |
| Практическая работа | 2 | 2 | - |  | 4 | 4 |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

Знания и умения уч-ся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

                             **1 Оценка устных ответов.**

**Оценка  «5»:**

- правильные и осознанные ответы на все поставленные вопросы, знает и умеет применять правила, умеет само­стоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

- если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно ис­правляет допущенные ошибки, то ему может быть поста­влена оценка «5».

**Оценка «4»:**

- если ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помога­ющих ему уточнить ответ;

-при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в допол­нительных промежуточных записях, названии промежу­точных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недоста­точной точностью.

**Оценка«3»:**

- при незначительной помощи учителя или учащихся клас­са даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со зна­чительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предва­рительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

**Оценка «2»:**

-обнаруживает незнание большей части программного мате­риала, не может воспользоваться помощью учителя, учащихся.

**Оценка « 1»:**

- обнаруживает полное незнание программного материала.

**2 Письменная проверка знаний и умений учащихся.**

              Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся, учитывая уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

             Письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур), либо комбинированными.

           Объём контрольной работы в старших классах - 35 - 40 минут.

**Комбинированная контрольная работа**:

- 1 -3 простые задачи;

- 1 -3 простые задачи и 1 составная;

- 2 составные задачи;

- примеры в одно или несколько арифметических действий;

- математический диктант;

- сравнение чисел, математических выражений;

- вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

**Грубые ошибки:**

- неверное выполнение вычислений вследствие примене­ния правил;

- неправильное решение задачи ( неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),

- неумение правильно выполнить измерение и построе­ние геометрических фигур.

**Негрубые ошибки:**

- допущенные в процессе списывания числовых данных

( искажение, замена), знаков арифметических действий;

- нарушение в формулировке вопроса ( ответа) задачи;

- правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

        ***Оценка не снижается за*** грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов, которые используются на уроках математики.

**Оценка комбинированных работ:**

**Оценка «5»:**

- вся работа выполнена без ошибок.

 **Оценка «4»:**

- если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»:**

- если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»:**

- если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»:**

- если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

**Оценка работ из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

**Оценка «5»:**

- все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»:**

- если допущены 1 -2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»:**

- если допущены 1- 2 грубые ошибки или 3 -4 негрубые.

**Оценка «2» :**

- если допущены 3 -4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»:**

- если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

          **Оценка работ, состоящих из задач с геометрическим содержанием.**

( Решение задач на вычисление градусной меры угла, площадей, объёмов, задач на измерение и построение ).

**Оценка «5» :**

-все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»:**

- допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недос­таточно точно.

**Оценка«3»:**

- не решена одна из двух - трёх задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозна­чении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»:**

- не решены две задачи на вычисление , получен неверный ре­зультат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»:**

- не решены задачи на вычисление , получены неверные ре­зультаты при измерениях, не построены заданные геомет­рические фигуры.

            **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ

**ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

1.В.В.  Воронкова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы, Москва «Просвещение»,2004г.

2.Л.А.  Гринько  Математическая азбука, Санкт- Петербург «Просвещение»- 2006г.

3.  М.Н. . Перова  Методика преподавания математики в коррекционной школе, гуманитарный издательский центр «Владос»,2001г.

4.Е.П.  Плешакова .Математика. Коррекционно- развивающие задания и упражнения 1-4 классы, Волгоград «Учитель- 2008г.

5.А.А.  Хилько  Математика, учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Санкт-Петербург «Просвещение», 2011

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Компьютер.

2. Магнитная доска.

 **Иллюстративные пособия:**

 Таблицы:

1 «Деление» «Деление на равные части и по содержанию»

2. «Цифры» (написание цифр)

3. «Таблица сложения»

4. «Названия чисел при вычитании.»

5. «Таблица сложения»;

6. «Свойства арифметических  действий».(Сложение и вычитание);

7. «Числовая лесенка»;

8.«Нумерация чисел первого десятка»;

9. «Состав чисел»;

10. «Таблицы правильного начертания цифр»;

**Предметные пособия:**

-предметы окружающей действительности;

-специально изготовленные предметы для счёта: палочки;

-счёты классные

-раздаточный и дидактический материалы;

 - геометрические фигуры;

- трафареты фруктов, овощей, грибов, зверей птиц и т. д.;

-набор предметных картинок. Изображение предметов от 1 до 10;

-картины с изображением как однородных, так и разнородных предметов, объединенных каким-нибудь сюжетом;

-набор подвижных цифр и знаков (демонстрационные и индивидуальные) бархатные и наждачные, трафареты цифр;

-набор предметных картинок с изображением овощей, фруктов, зверей, самолётов, машин;

набор подвижных цифр и знаков;

-циферблат, макеты часов.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**( 102 ч. в год)**

***1 четверть ( 27 ч )***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | Тип урока | Оборудование | Повторение |
| **Повторение.** **Первый десяток (5 ч)** |   |   |
| 1 | Пространственные и временные представления. Нумерация чисел в пределах 10. Счёт предметов. | 02.09 | Формирование умений и навыков | Предметы окружающей действительности, таблицы. Иллюстративные пособия |   |
| 2 | Получение последующего и предыдущих чисел. Десяток. | 04.09 | Комб | Раздаточный и дидактический материалы.Предметные таблицы с правильным написаниемттцифр. | Нумерация чисел в пределах 10. Счёт предметов. |
| 3 | Состав чисел в пределах 10. | 08.09 | Комб | Таблицы с составом чисел | Десяток. |
| 4 | Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. | 09.09 | Комб | Таблицы «Решение задач»;«Что такое задача?»;  | Счёт предметов парами, тройками, пятками. |
| 5 | Практическая работа №1 Нумерация чисел в пределах 10. | 11.09 | Закрепление и систематизация знаний | Таблицы «Числовая лесенка»;«Нумерация чисел первого десятка» | Нумерация чисел в пределах 10. |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Повторение. (8 ч)** |   |   |
| 6 | Название компонентов при сложении. | 15.09 | Формирование умений и навыков | Таблицы «Числовая лесенка»;«Нумерация чисел первого десятка» «Название компонентов действия сложения». | Нумерация чисел в пределах 10. |
| 7 | Название компонентов при вычитании | 16.09 | Комб | «Название компонентов действия сложения»;18. «Название действия вычитания». | Название компонентов при сложении. |
| 8 | Связь сложения с вычитанием. | 18.09 | Комб | «Название компонентов действия сложения»;18. «Название действия вычитания» | Название компонентов при вычитании |
| 9 | Число 0 как остаток. Число 0 как слагаемое. | 22.09 | Комб | Раздаточный и дидактический материалы, счёты классные и индивидуальные | Связь сложения с вычитанием. |
| 10 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | 23.09 | Комб | Счёты классные и индивидуальные, счётные палочки.Таблицы- тренажёры. | Число 0 как слагаемое. |
| 11 | Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. | 25.09 | Комб | Таблицы «Решение задач»;«Что такое задача?»; иллюстративный материал.  | Сложение и вычитание чисел в пределах 10.  |
| 12 | Обобщение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10».Самостоятельная  работа  №1 | 29.09 | Обобщающий урок | Раздаточный и дидактический материалы,счёты классные и индивидуальные. Таблицы- тренажёры. | Составление и решение простых задач  |
| 13 | Контрольная работа. №1. Сложение и вычитание чисел в пределах10. | 30.09 | Контроль и проверка знаний |   | Сложение и вычитание чисел в пределах10. |
| **Время. Единицы времени. (2 ч)** |   |   |   |
| 14 | Время. Единица времени: сутки. Обозначение. | 02.10 | Формирование умений и навыков | Иллюстративный материал |   |
| 15 | Время. Единица времени: неделя. Обозначение. | 06.10 | комб | Иллюстративный материал | Время. Единица времени: сутки.  |
| **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.** |   |   |
| 16 | Увеличение числа на несколько единиц. | 07.10 | Формирование умений и навыков | Предметные таблицы, таблица «Увеличение и уменьшение на». |   |
| 17 | Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 09.10 | комб | Предметные таблицы, таблица «Увеличение и уменьшение на». | Увеличение числа на несколько единиц. |
| 18 | Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц с недостающими числами. | 13.10 | комб | Раздаточный и дидактический материалы.Предметные таблицы, таблица «Увеличение и уменьшение на». | Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц. |
| 19 | Уменьшение числа на несколько единиц | 14.10 | комб | Предметные таблицы, таблица «Увеличение и уменьшение на». | Решение простых арифметических задач |
| 20 | Простые арифметические задачи на уменьшение  числа на несколько единиц. | 16.10 | комб | Раздаточный и дидактический материалы.Предметные таблицы, таблица «Увеличение и уменьшение на». | Уменьшение числа на несколько единиц |
| 21 | Решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц с недостающими числами. | 20.10 | комб | Раздаточный и дидактический материалы.Предметные таблицы, таблица «Увеличение и уменьшение на». | Простые арифметические задачи на уменьшение  числа на несколько единиц. |
| 22 | Обобщение по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Самостоятельная работа №2. | 21.10 | Обобщение знаний | Раздаточный и дидактический материалы.Предметные таблицы, таблица «Увеличение и уменьшение на». | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |
| **Геометрический материал (5 ч)** |   |   |
| 23 | Прямая линия. Луч. Отрезок. Изображение. Построение. | 23.10 | Формирование умений и навыков | Таблица с изображением прямой линии, луча, отрезка. |   |
| 24 | Меры длины: сантиметр. Обозначение. Соотношение между единицами длины 1дм= 10см. | 27.10 | Формирование умений и навыков | Таблицы | Отрезок. Изображение. Построение. |
| 25 |  Практическая работа № 2. Построение отрезков заданной длины. | 28.10 | Практич. раб. |   | Меры длины:  |
| 26 | **Контрольная работа  № 2(за 1 четверть). «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»** | 30.10 | Контроль знаний |   |   |
| 27 | **Работа над ошибками Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.**  | 10.11 | Работа над ошибками |   | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |

                         **2 четверть (21 ч. )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | Тип урока | **Оборудование** | **Словарь** | **Повторение** |
| **Второй десяток. Счёт в пределах 20. (17 ч)** |   |   |   |
| 28/1 | Десяток. Название и обозначение. Число 11. Название, получение, обозначение. Состав чисел из десятков и единиц. | 11.11 | Формирование умений и навыков | Раздаточный и дидактический материалы,счёты классные и индивидуальные. Таблицы- тренажёры.  | Десяток. |   |
| 29/2 | Число 12. Название, получение, обозначение. Состав числа 12 из десятков и единиц. | 13.11 | Комб. | Раздаточный и дидактический материалы,счёты классные и индивидуальные. Таблицы: разрядные, с написанием числа. | Двенадцать. | Число 11. Название, получение, обозначение.  |
| 30/3 | Число 13. Название, получение, обозначение. Состав числа 13 из десятков и единиц. | 17.11 | Комб. | Раздаточный и дидактический материалы,счёты классные и индивидуальные. Таблицы: разрядные, с написанием числа. | Тринадцать. | Число 12. Название, получение, обозначение.Состав числа  |
| 31/4 | Сравнение чисел в пределах 13. Запись двузначных чисел. | 18.11 | Комб. | Раздаточный и дидактический материалы,счёты классные и индивидуальные.  |   | Число 13. Название, получение, обозначение.  |
| 32/5 | Число 14. Название, получение, обозначение. Состав чисел из десятков и единиц. | 20.11 | Комб. | Раздаточный и дидактический материалы,счёты классные и индивидуальные. Таблицы: разрядные, с написанием числа. | Четырнадцать. | Сравнение чисел в пределах 13.Запись двузначных чисел. |
| 33/6 | Сравнение чисел. Знаки больше, меньше, =. Последующее и предшествующее числа. | 24.11 | Комб | Таблица: «Знаки сравнения». |   | Число 14. Название, получение, обозначение.  |
| 34/7 | Число 15. Название, получение, обозначение. Состав чисел из десятков и единиц. | 25.11 | Комб. | Раздаточный и дидактический материалы,счёты классные и индивидуальные. Таблицы: разрядные, с написанием числа. | Пятнадцать. | Сравнение чисел. Знаки больше, меньше, =.  |
| 35/8 | Следующее и предшествующее число. Сравнение чисел в пределах 15. | 27.11 | Комб. | Числовой ряд. | Следующее, предыдущее. | Число 15. Название, получение, обозначение.  |
| 36/9 | Однозначные и двузначные числа. Разложение чисел на разрядные единицы. | 01.12 | Комб. | Разрядные таблицы. | Однозначные, двузначные. | Сравнение чисел в пределах 15.  |
| 37/10 | Обобщение по теме: «Числа от 10 до 15». Самостоятельная работа  №3 «Числа от 10 до 15». | 02.12 | Урокобобщения и повторения знаний | Раздаточный и дидактический материалы,счёты классные и индивидуальные. Таблицы: разрядные, с написанием числа. |   | Однозначные и двузначные числа. |
| 38/11 | Числа 16, 17. Название, получение, обозначение. Сравнение чисел в пределах 16. | 04.12 | Комб. | Раздаточный и дидактический материалы,счёты классные и индивидуальные. Таблицы: разрядные, с написанием числа. | Шестнадцать. | « Числа от 10 до 15». |
| 39/12 | Число 18, 19. Название, получение, обозначение. Состав чисел из десятков и единиц. | 08.12 | Комб. | Раздаточный и дидактический материалы,счёты классные и индивидуальные. Таблицы: разрядные, с написанием числа. | Восемнадцать. | Число 17. Название, получение, обозначение.  |
| 40/13 | Число 20. Название, получение, обозначение. | 09.12 | Комб. | Раздаточный и дидактический материалы,счёты классные и индивидуальные. Таблицы: разрядные, с написанием числа. | Двадцать. | Число 19. Название, получение, обозначение.  |
| 41/14 | Сравнение чисел в пределах 20. | 11.12 | Комб. |   |   | Число 20. Название, получение, обозначение. |
| 42/15 |  Обобщение и закрепление знаний по теме « Нумерация чисел в пределах 20». Самостоятельная работа № 4. « Второй десяток» | 15.12 | Урокобобщения и повторения зн. | Раздаточный и дидактический материалы,счёты классные и индивидуальные. Таблицы: разрядные, с написанием числа. |   | Нумерация чисел в пределах 20 |
| 43,44/16, 17 | Простые арифметические задачи на увеличение ( уменьшение) чисел на несколько единиц. | 16.1218.12 | Комб | Раздаточный и дидактический материалы.Предметные таблицы, таблица «Увеличение и уменьшение на». | Задача, увеличить, уменьшить | « Второй десяток» |
|   | **Геометрический материал (4ч)** |  |   |   |   |   |
| 45/18 | Меры длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между единицами длины 1дм = 10см. Практическая работа  № 3.Сравнение отрезков. | 22.12 | Комб | Таблица «Единицы длины». | Длина, сантиметр, дециметр. |   |
| 46/19 |  Практическая работа  № 4.Углы. (Прямой, острый, тупой) | 23.12 | Практич. раб. | Таблица с изображением видов углов. | Прямой, тупой, острый,  | Углы. (Прямой, острый, тупой) |
| 47/20 | **Контрольная работа № 3. Нумерация чисел в пределах 20.** | 25.12 | Контроль и проверка знаний |   |   |   |
| 48/21 | **Нумерация чисел в пределах 20** | 12.01 |  Работа над ошибками |   |   | Нумерация чисел в пределах 20 |

**3 четверть (30 ч. )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | Тип урока | **Оборудование**  | **Словарь** | **Повторение**  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд**. **(14 ч)** |   |   |   |
| 49/1 | Сложение и вычитание  чисел в пределах 20 без перехода через разряд | 13.01 | Формирование умений и навыков | .«Таблица сложения». счёты классные и индивидуальные;раздаточный и дидактический материалы. |   | Нумерация чисел в пределах 20 |
| 50/2 | Простые арифметические задачи  на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 15.01 | Комб | Таблица «Увеличение и уменьшение на» |   | Сложение чисел в пределах 20 без перехода через разряд |
| 51/3 | Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. | 19.01 | Комб | Таблицы «Решение задач»;«Что такое задача?»; иллюстративный материал. |   | Простые арифметические задачи  на увеличение |
| 52/4 | Сложение чисел в пределах 20 без перехода через разряд | 20.01 | Комб | .«Таблица сложения». счёты классные и индивидуальные;раздаточный и дидактический материалы. |   | Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. |
| 53/5 | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд | 22.01 | Комб | «Названия чисел при вычитании.» Связь между  компонен­тами и  результатом вычитания |   | Сложение чисел в пределах 20 без перехода через разряд |
| 54/6 | Составные арифметические задачи в два действия. | 26.01 | Комб | Таблицы «Решение задач»;«Что такое задача?»; иллюстративный материал. |   | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд |
| 55/7 | Переместительное свойство сложения. | 27.01 | Комб | Таблица «Название компонентов действия сложения».  | Слагаемое, сумма. | Составные арифметические задачи в два действия. |
| 56/8 | Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 20 без перехода через разряд | 29.01 | Комб | .«Таблица сложения». счёты классные и индивидуальные;раздаточный и дидактический материалы. |   | Составные арифметические задачи в два действия |
| 57/9 | Вычитание из двузначного числа однозначного в пределах 20   без перехода через разряд | 02.02 | Комб | .«Таблица сложения». счёты классные и индивидуальные;раздаточный и дидактический материалы. |   | Сложение двузначного числа с однозначным в |
| 58/10 | Вычитание из двузначного числа двузначного в пределах 20 без перехода через разряд. | 03.02 | Комб | .«Таблица сложения». счёты классные и индивидуальные;раздаточный и дидактический материалы. |   | Вычитание из двузначного числа однозначного в пределах 20   без перехода через разряд |
| 59/11 | Число 0, как слагаемое, название компонентов при сложении и вычитании. | 05.02 | Комб | Таблицы «Название компонентов действия сложения», «Название действия вычитания».  |   | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. |
| 60/12 | Составные задачи в два действия. | 09.02 | Комб | Раздаточный и дидактический материалы. |   | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. |
| 61/13 | Обобщение по теме: Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд Самостоятельная работа №5. | 10.02 | Закрепление и систематизация знаний | «Таблица сложения». счёты классные и индивидуальные;раздаточный и дидактический материалы |   | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. |
| 62/14 |  Контрольная работа №4. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 12.02 | Контроль и проверка знаний |   |   |   |
| **Сложение и вычитание чисел полученных при измерении(2 ч)** |   |   |   |
| 63/15 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой. | 16.02 | Комб | «Таблица сложения», счёты классные и индивидуальные;раздаточный и дидактический материалы. |   | Числа, полученные при измерении |
| 64/16 |  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Самостоятельная работа  № 6. | 17.02 |  Обобщение знаний |   |   | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении. |
|   | **Мера времени (2 ч)** |  |   |   |   |   |
| 65/17 | Часы, циферблат, стрелки. Мера времени: час. Обозначение времени: 1 ч. Измерение времени в часах. | 19.02 | Формирование умений и навыков | Часы, Циферблат. | Часы, циферблат, стрелки. |   |
| 66/18 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Самостоятельная работа № 7. | 24.02 | Комб |   |   | Измерение времени в часах, направление движения стрелок.  |
| **Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.** |   |   |   |
| **Сложение чисел  в пределах 20 с переходом через разряд. (12 ч** |   |   |   |
| 67/19 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.  | 26.02 | Формирование умений и навыков | «Таблица сложения». счёты классные и индивидуальные;раздаточный и дидактический материалы |   | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. |
| 68/20 | Таблица состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Практическая работа. № 5. Построение отрезка больше (меньше) заданного | 02.03 | Комб | Таблицы с составом чисел. |   | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. |
| 69/21 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. | 03.03 | Комб | «Таблица сложения». счёты классные и индивидуальные;раздаточный и дидактический материалы |   | Таблица состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. |
| 70/22 | Таблица состава двузначных чисел (11-17) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. | 05.03 | Комб | Таблицы с составом чисел. |   | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения. |
| 71/23 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. | 10.03 | Комб | «Таблица сложения». счёты классные и индивидуальные;раздаточный и дидактический материалы |   | Таблица состава двузначных чисел (11-17) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. |
| 72/24 | Таблица состава двузначных чисел (11-16) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. | 12.03 | Комб | Таблицы с составом чисел. |   | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения  |
| 73/25 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. | 16.03 | Комб | «Таблица сложения». счёты классные и индивидуальные;раздаточный и дидактический материалы |   | Переместительное свойство сложения  |
| 74/26 | **Контрольная работа № 5 (за 3 четверть). Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 17.03 | Контроль и проверка знаний |   |   |   |
| 75/27 |  **Работа над ошибками.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 19.03 | Работа над ошибками | «Таблица сложения». счёты классные и индивидуальные;раздаточный и дидактический материалы |   | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 76/28 | Таблица состава двузначных чисел (11-15) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. | 30.03 | Комб | Таблицы с составом чисел. |   | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения  |
| 77/29 | Таблица состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. | 31.03 | Обобщающий урок | Таблицы с составом чисел. |   | Таблица состава двузначных чисел (11-15) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. |
| 78/30 | Обобщение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через разряд». Самостоятельная работа № 8. | 02.04 | Обобщение знаний | «Таблица сложения». счёты классные и индивидуальные;раздаточный и дидактический материалы |   | Таблица состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. |

                                             **4 четверть  (24 ч   )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | Тип урока | **Оборудование** | **Словарь** | **Повторени** |
| **Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. (16 ч)** |   |   |   |
| 79/1 | Вычитание однозначных  чисел из числа 11 с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. | 06.04 | Формирование умений и навыков | «Названия чисел при вычитании.» Связь между  компонен­тами и  результатом вычитания | Уменьшаемое, вычитаемое, остаток. |    |
| 80/2 | Таблица вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд в пределах 11. | 07.04 | Комб | Таблица вычитания |   |  Вычитание однозначных  чисел из числа 11 с переходом через десяток  |
| 81/3 | Таблица вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд в пределах 12. | 09.04 | Комб | Таблица вычитания  |   | Вычитание однозначных  чисел из числа 11 с переходом через десяток  |
| 82/4 | Вычитание однозначных  чисел из числа 13 с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. | 13.04 | Комб | Таблица состава чисел, классные и индивидуальные счёты, дидактический материал. |   | Таблица вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд в пределах 12. |
| 83/5 | Таблица вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд в пределах 13. | 14.04 | Комб | Таблица состава чисел, классные и индивидуальные счёты, дидактический материал. |   | Вычитание однозначных  чисел из числа 13 с переходом через десяток. |
| 84/6 | Вычитание однозначных  чисел из числа 14 с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. | 16.04 | Комб | Таблица состава чисел, классные и индивидуальные счёты, дидактический материал. |   | Таблица вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд в пределах 13. |
| 85/7 | Таблица вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд в пределах 14. | 20.04 | Комб | Таблица состава чисел, классные и индивидуальные счёты, дидактический материал. |   | Вычитание однозначных  чисел из числа 14 с переходом через десяток  |
| 86/8 | Вычитание однозначных  чисел из числа 15 с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. | 21.04 | Комб | Таблица состава чисел, классные и индивидуальные счёты, дидактический материал. |   | Таблица вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд в пределах 14. |
| 87/9 | Вычитание однозначных  чисел из числа 16 с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Таблица вычитания в пределах 16. | 23.04 | Комб | Таблица состава чисел, классные и индивидуальные счёты, дидактический материал. |   | Таблица вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд в пределах 15. |
| 88/10 | Вычитание однозначных  чисел из числа 17 с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Таблица вычитания в пределах 17. | 27.04 | Комб | Таблица состава чисел, классные и индивидуальные счёты, дидактический материал.Таблица вычитания  |   | Вычитание однозначных  чисел из числа 16 с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.  |
| 89/11 | Вычитание однозначных  чисел из числа 18с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Таблица вычитания в пределах  | 28.04 | Комб | Таблица вычитанияТаблица состава чисел, классные и индивидуальные счёты, дидактический материал. |   | Вычитание однозначных  чисел из числа 17 с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. |
| 90/12 | Составные арифметические задачи в два действия. | 30.04 | Комб | Таблицы «Решение задач»;«Что такое задача?»; иллюстративный материал. | Составная задача. | Вычитание однозначных  чисел из числа 18с  |
| 91/13 | Закрепление по теме: « Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд». Самостоятельная работа  № 9. | 05.05 | Закрепление и систематизация знаний | Таблица состава чисел, классные и индивидуальные счёты, дидактический материал.Таблица вычитания |   | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд. |
| 92/14 |  **Контрольная работа. №6.** Вычитание чисел  с переходом через разряд. | 07.05 | Контроль и проверка знаний |   |   |    |
|  | **Геометрический материал.** |  |   |   |   |   |
| 93/15 | Геометрические фигуры. Название геометрических фигур .Вычерчивание квадрата и треугольника по данным вершинам. | 12.05 | Формирование умений и навыковкомб | Предметные пособия:геометрические фигуры; раздаточный и дидактический материалы.  | Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.Вершина. Квадрат. |  Геометрические фигуры . Название геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник |
| 94/16 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20 | 14.05 | Контроль и проверка знаний |   |   |   |
| **Повторение пройденного за год (2 ч)** |   |   |   |   |
| 95/17 | Нумерация чисел в пределах 20. Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел. | 18.05 |  Комб | Числовой ряд в пределах 20. |   | Нумерация чисел в пределах 20. |
| 96/18 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. | 19.05 | Комб | «Таблица сложения и вычитания». счёты классные и индивидуальные |   | Сложение и вычитание чисел |
| 97/19 | Составные текстовые задачи , требующие двух действий. | 21.05 | Комб | Таблицы «Решение задач»;«Что такое задача?»; иллюстративный материал. |   | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. |
| 98/20 | **Контрольная работа № 8 ( за год).**  | 25.05 | Контроль и проверка знаний |   |   |    |
| 99/21 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. | 26.05 | Комб | «Таблица сложения и вычитания ». счёты классные и индивидуальные;раздаточный и дидактический материалы |   | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. |
| 100/22 | Самостоятельная работа № 10. Сложение и вычитание в пределах 20 . | 28.05 | Комплексное применение З.У.Н. |   |   | Сложение и вычитание чисел  с переходом через разряд. |
|  | **Повторение пройденного.** |  |   |   |   |   |
| 101/23 | Решение задач, требующих два действия. |  | Закрепление и систематизация знаний | Таблицы «Решение задач»;«Что такое задача?»; иллюстративный материал. |   | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |
| 102/24 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. |  | Закрепление и систематизация знаний | Таблица состава чисел, классные и индивидуальные счёты, дидактический материал. |   | Решение задач, требующих два действия. |

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Вид практического занятия** | **Источник контрольно- измерительного материала с полным библиографическим описанием, указанием страницы** |
|  | **1 четверть** |  |  |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 10. | Практическая работа. | Г. В. Барышкова. Тесты 1 класс по математике, Москва «Дрофа»- 2006г,, С-51-54. |
| 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах10 | Самостоятельная  работа. | Г. Н. Шевченко. Математика (итоговые и тематические контрольные работы и тесты 1-2 классы), Волгоград «Учитель2, 2005г., С-14-17. |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах10. | Контрольная работа. | А.А. Хилько. Математика, учебник для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII ,С.-П «Просвещение»- 2010г., С- 22-23. |
| 4 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Самостоятельная работа | А.А. Хилько. Математика, учебник для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII ,С.-П «Просвещение»- 2010г., С-34 |
| 5 | Построение отрезков заданной длины. | Практическая работа | А.А. Хилько. Математика, учебник для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII ,С.-П «Просвещение»- 2010г., С-169. |
| 6 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Контрольная работа за 1 четверть. | А.А. Хилько. Математика, учебник для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII ,С.-П «Просвещение»- 2010г., С-35-36 |
|  | **2четверть** |  |  |
| 1 | «Числа от 10 до 15». | Самостоятельная работа. | А.А. Хилько. Математика, учебник для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII ,С.-П «Просвещение»- 2010г., С-56 |
| 2 | « Второй десяток» | Самостоятельная работа | А.А. Хилько. Математика, учебник для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII ,С.-П «Просвещение»- 2010г., С-69 |
| 3 | Сравнение отрезков. | Практическая работа. | А.А. Хилько. Математика, учебник для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII ,С.-П «Просвещение»- 2010г., С-171 |
| 4 | Углы. (Прямой, острый, тупой) | Практическая работа | А.А. Хилько. Математика, учебник для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII ,С.-П «Просвещение»- 2010г., С-178-179 |
| 5 | Нумерация чисел в пределах 20 | Контрольная работа за вторую четверть. | А.А. Хилько. Математика, учебник для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII ,С.-П «Просвещение»- 2010г., С-70-71 |
|  | **3 четверть** |  |  |
| **1** | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | Самостоятельная работа. | А.А. Хилько. Математика, учебник для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII ,С.-П «Просвещение»- 2010г., С-104 |
| **2** | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Контрольная работа | А.А. Хилько. Математика, учебник для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII ,С.-П «Просвещение»- 2010г., С-106-107 |
| **3** | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Самостоятельная работа | А.А. Хилько. Математика, учебник для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII ,С.-П «Просвещение»- 2010г., С-112 |
| **4** | Меры времени. | Самостоятельная работа. | А.А. Хилько. Математика, учебник для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII ,С.-П «Просвещение»- 2010г., С-119-120 |
| **5** | Построение отрезка больше (меньше) заданного. | Практическая работа. | А.А. Хилько. Математика, учебник для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII ,С.-П «Просвещение»- 2010г., С-171 |
| **6** | Сложение  чисел в пределах 20 с переходом через десяток . | Самостоятельная работа. | А.А. Хилько. Математика, учебник для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII ,С.-П «Просвещение»- 2010г., С-137-138 |
| **7** | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Контрольная работа за 3 четверть. | А.А. Хилько. Математика, учебник для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII ,С.-П «Просвещение»- 2010г., С-139 |
|  | **4 четверть** |  |  |
| **1** | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд | Самостоятельная работа | А.А. Хилько. Математика, учебник для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII ,С.-П «Просвещение»- 2010г., С-158 |
| **2** | Вычитание чисел  с переходом через разряд | Контрольная работа. | А.А. Хилько. Математика, учебник для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII ,С.-П «Просвещение»- 2010г., С-160-161 |
| **3** | «Геометрические фигуры» | Практическая работа | А.А. Хилько. Математика, учебник для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII ,С.-П «Просвещение»- 2010г., С-186 |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 20 | Самостоятельная работа | Г. Н. Шевченко. Математика (итоговые и тематические контрольные работы и тесты 1-2 классы), Волгоград «Учитель2, 2005г., С-63. |
| **5** | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Контрольная работа за год. | Г. Н. Шевченко. Математика (итоговые и тематические контрольные работы и тесты 1-2 классы), Волгоград «Учитель2, 2005г., С-64. |