**Урок окружающего мира (УМК «Школа России»)**

**Предмет -** окружающий мир

**Класс** – 3

**Тип урока**: изучение и первичное закрепление нового материала.

**Раздел:** Чему учит экономика?

**Тема:***Для чего нужна экономика?*

**Место урока в изучении темы:** урок № 1

**Цель:** раскрыть роль экономики в нашей жизни.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары, услуги, анализировать, обобщать, делать выводы.

**Формы организации учебной деятельности**: фронтальная, парная, индивидуальная.

**Технологии:** игровые, здоровьесберегающие, проблемного обучения, проектной деятельности.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемного изложения, групповой работы.

**Методы познания:** мультимедийные демонстрации, анализ, синтез, проблемный.

**Оборудование:** слова: «потребности», «товар», «экономика», «услуга»; тест для каждой пары, предложения для рефлексии, мультимедийная презентация по теме урока «Для чего нужна экономика?», электронное приложение к учебнику, неутбуки.

**Средства обучения**: 2 часть учебника для 3 класса «Мир вокруг нас»

А. А. Плешаков (с.36 – 39) и рабочая тетрадь А. А. Плешаков (2 часть с. 21 – 24)

**Здоровье и психосберегающая среда** создаётся через интересные формы изучения материала, смену видов деятельности, смену рабочих поз, учебные игры со сменой зрительного и двигательного режимов, микропаузы, соблюдение санитарно-гигиенических норм, эстетически оформленных наглядных пособий.

**Реализация целей урока** будет достигнута через практическую деятельность, через игры и мультимедийные демонстрации.

**I. Организационный момент. (Слайд №1)**

*Читаем с доски:*

Мамы и папы ушли на работу,

Пользу приносят они всей стране.

Мы с тобой тоже за партой работаем,

Знанья добыть нужно мне и тебе.

Пожелаем мы трудиться

И успехов всем добиться!

****

**II. Актуализация знаний. (Слайд №2)**

1. - Из предыдущего раздела мы узнали о том, что нужно растениям для жизни и развития.

-Что нужно человеку для жизни и развития?

2. Дополняет ответы учащихся (образование, медицинское обслуживание, любовь близких, друзья, которые помогут нам в трудную минуту).

3. Делает вывод: всё, что нужно людям для жизни называют

**ПОТРЕБНОСТЯМИ.**

**III. Самоопределение к деятельности. (Слайд №3)**

- Сегодня на уроке мы поговорим с вами о науке, которая изучает данную проблему?

-А как называется эта наука, мы узнаем, если найдем лишнее слово.

**Здоровье, *экономика*, гигиена, физкультура.**

- Сегодня мы начинаем изучать новый раздел учебника - «Чему учит экономика?»

**IV. Работа по теме урока**

1. ***Беседа***

- Что же такое экономика?

***Экономика – это наука о рациональном ведении хозяйства.***

- Для чего нужна экономика?

***Для удовлетворения потребностей человека.***

- Потребности человека можно разделить на 3 основные группы: **естественные (природные), общественные (отношения между людьми) и промышленные (материальные). (Слайд №4)**

- Откуда берется воздух, вода, свет солнца, то есть естественные явления, в которых человек испытывает потребности? (Дает природа.)

-Откуда берутся семья, дружба, помощь, то есть общественные явления. В которых человек испытывает потребности? (Формируются в общении между людьми.)

-Откуда берутся хлеб, дом. Телефон, то есть предметы, которые изготовлены промышленным способом и в которых человек испытывает потребность? (Дает экономика.)

- С помощью чего происходит удовлетворение потребностей человека?

-Какова же главная задача экономики?

**Главная задача экономики – удовлетворение разных потребностей людей. (Слайд №5)**

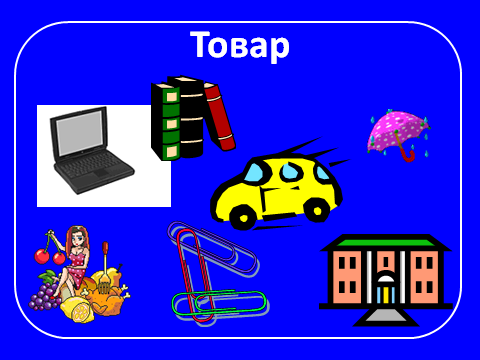
1. ***Игра «Отгадай потребности»***

*Я лежу болею*

*Сам себя жалею.*(Потребность в медицине.)

*Лёшенька, Лёшенька, сделай одолжение.*

*Выучи, Алёшенька, таблицу умножения.*(Потребность в обучении.)

*Муха, Муха-Цокотуха,*

*Позолоченное брюхо.*

*Муха по полю пошла,*

*Муха денежку нашла.*

*Пошла Муха на базар*

*И купила самовар.* (Потребность в покупке посуды.)

- Что производят люди для удовлетворения своих потребностей? (Товары.)**(Слайд №6)**

- Что такое товар? (Выступает подготовленный ученик)

-Но не все товары мы можем ощутить, потрогать. Есть такие виды деятельности людей, с помощью которых мы удовлетворяем свои потребности. Это и называется услугами.

**(Слайд №7)**

***3*. *Работа по учебнику и тетради****.*

-Что такое товары и услуги прочитайте в учебнике на стр. 40.

В тетради на стр. 24 задание № 4.

- В чём отличие товара от услуги?

- Прослушайте стихотворение

В. Орлова и ответьте на вопрос, «Чего нельзя купить?»

(Подготовленный ученик читает стихотворение)

*Я с утра брожу босой,*

*Весь обрызганный росой,*

*С птицей, возле тополька,*

*Воду пью из родника.*

*Где-то дома, у метро,*

*Пепси-кола и ситро,*

*Карусели, зоосад,*

*Всюду вывески висят.*

*Если деньги накопить,*

*Можно многое купить –*

*Дом, одежду и завод,*

*Самолёт и пароход.*

*Но нельзя купить росу,*

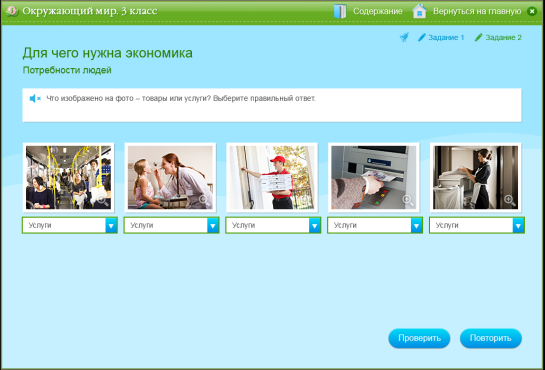
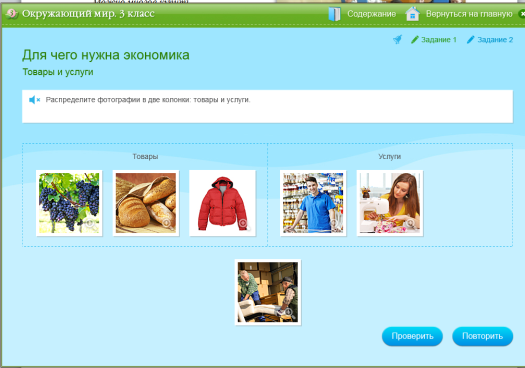
*Птичье пение в лесу.*

*И не спрятать в кошелёк*

*Родничок и тополёк.*

1. ***Работа на неутбуках***

Выполнение задания № 1 и №2.



**V. Физкультминутка**

**VI. Закрепление изученного материала**

**1*. Выполняют задание в тетради № 5*** - заполнить таблицу.

***2.Игра «Товары и услуги»***

- Поднять карточку: если товар – красного цвета, если услуга – зеленого цвете.

* *Вы сходили в парикмахерскую, сделали причёску.*
* *Вы зашли в аптеку и купили лекарство.*
* *Вас обслужили в магазине при покупке чего-либо.*
* *Вы едете в автобусе в город.*
* *Вам доставили почту.*
* *Вы зашли в магазин и купили продукты.*

1. ***3.Работа на неутбуках*(Слайды №8,9)**

Отгадывание кроссворда «Для чего нужна экономика»

1. ***4.Беседа*(Слайды №10-14)**

-Что включает в себя экономика?

(Сельское хозяйство, транспорт, промышленность, торговля, строительство.)

***5.Краеведческий материал.***

-Участвует ли наш район в экономической жизни страны?

-Какие продукты дает наш район стране?

- Что добываю в нашем районе?

**(Слайды №15)**

*С 2002 года в посёлке работает Муниципальное предприятие "Ямальские олени", на которое с самого начала возлагались большие надежды не только в районе, но и в округе. Завод выпускает широкий ассортимент продукции из рыбы и мяса оленя.*

**(Слайды №16)**

***Бованенковское*** *нефтегазоконденсатное* ***месторождение*** *— гигантское газовое* ***месторождение*** *на полуострове* ***Ямал****расположена в 40 километрах от побережья Карского моря, в нижнем течении рек Сё-Яха, Мордыяха и Надуй-Яха.****Бованенковскоеместорождение*** *имеет стратегическое значение не только для топливно-энергетического комплекса, но и для всей экономики страны*

**(Слайды №17)**

*21 июля 2012Состоялась торжественная закладка* ***портаСабетта*** *на Ямале.*

*Атомные ледоколы будут обеспечивать круглогодичную работу ямальского порта Сабетта.*

**(Слайды №18)**

*В нашем поселке начато строительство завода по сжижению газа, куда будет поступать нефть с Новопортовского месторождения.*

**VII. Проверка знаний**

- Давайте мы с вами обобщим то, что сегодня на уроке узнали. Я предлагаю вам тест.

*(Работа в парах)*

*Тест:*

-Выпиши букву с правильным ответом.

1. Закончи определение: экономика- это….

С) наука

Е) возможность заработать деньги

М) искусство ведения хозяйства

1. Какая отрасль экономика дает нам мясо, хлеб, молоко?

К) промышленность

О) сельское хозяйство

У) торговля.

1. Какая отрасль экономики дает нам одежду, мебель, обувь?

Л) промышленность

Н) с/х

А) торговля.

1. Какая отрасль экономики помогает нам приобрести все продукты и вещи?

З) промышленность

Х) с/х

О) торговля.

1. Какая отрасль экономики доставляет продукты и товары?

П) торговля

Д) транспорт

Ю) строительство.

1. Какая отрасль экономики возводит различные постройки?

Ц) строительство

Г) торговля

И) транспорт.

1. Продолжи фразу: «Все отрасли экономики……»

Я) иногда пересекаются

Ж) самостоятельны

Ы) тесно взаимосвязаны.

-Какое слово у вас получилось? (МОЛОДЦЫ)

-Вы действительно молодцы.

**VIII. Рефлексия. (Слайды №19)**

- Кто доволен своей работой?

-Какое задание показалось сложным?

*Сегодня я узнал (а)…*

*На уроке мне было интересно, потому что…*

*Я понял (а), что…*

*Своей работой я на уроке доволен (льна), потому что….*

- Запишите домашнее задание. Стр. 38-41, Т. стр. 25 № 7.

**IX. Подведение итогов**

- О чем мы говорили на уроке?

Выставление оценок.