**Использование компьютерных технологий**

 **на логопедических занятиях.**

 Новые компьютерные технологии применяются в специальном образовании с целью коррекции нарушений речи различного характера. Особенностью этих технологий является то, что они опираются на научно-обоснованные методы коррекции нарушений, учитывают общие закономерности и специфические особенности развития детей, имеют следующие преимущества:

* Элементы компьютерного обучения помогают формировать у детей знаковую функцию сознания, что является крайне важным для их языкового и интеллектуального развития (А.А.Леонтьев 1967; А.Р. Лурия ,1956).
* Освоение нового вида общения: *ребенок-компьютер*, что соответствует требованиям современного общества.

 Использование компьютерных технологий на современном этапе способствует расширению возможностей:

 1. Совместная координированная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий;

 2. Учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном виде вызывает интерес, что позволяет корректировать недоразвитие памяти, нарушения внимания (неустойчивости и низкой концентрации), стимулирует развитие мыслительной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения);

 3. Значительное повышение мотивации к проведению коррекционных занятий и, как следствие, формирование ***познавательной мотивации*,** произвольности внимания, памяти;

 4. Способствует формированию элементов эмоционально-волевой сферы,произвольности, т.к решая заданную компьютерной программой проблемную ситуацию, ребенок стремится к достижению результатов, учится планировать свою деятельность, подчиняет свои действия поставленной цели; учится проявлять самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость;

 5. Развитие произвольной моторики пальцев рук.

 Исходя из вышесказанного, целесообразность применения компьютерных технологий в процессе коррекции речевых нарушений на современном этапе очевидна. Следует только помнить, что ***использовать общение ребенка с компьютером нужно строго дозировано, учитывая возрастные и индивидуальные возможности детей.***

Решение учебных и коррекционных задач с помощью компьютерной технологии входит в систему общей коррекционной работы в соответствии с потребностями и возможностями детей. Роль учителя-логопеда в тройном взаимодействии: ***педагог-компьютер-ребенок****,* является ведущей.

 В своей работе я использую компьютерную технологию «Игры для Тигры», разработанную Ларисой Рейновной Лизуновой на основе методик обучения детей с отклонениями развития Л.Н. Ефименковой,1987; Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, 1990; Г.А. Каше,1971; Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, 1999; Р.Е.Левиной, Н.А. Никашиной, 1968, и др., выпущенную на базе Пермского краевого института повышения квалификации работников образования.

 Компьютерная технология «Игры для Тигры» предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии. Включает в себя четыре блока: «Звукопроизношение», «Просодика», «Фонематика», «Лексика».

Данную программу я использую как элемент занятия в индивидуальном порядке не более 5-7 минут для решения следующих задач:

1. Коррекция и развитие просодических компонентов речи ( громкость и тембр голоса, сила и длительность выдоха, темп, ритм, интонация, четкость и разборчивость речи).
2. Формирование правильных артикуляционных укладов и достижение Развитие словесно-логического мышления.
3. осознанного самоконтроля органов артикуляции при произнесении звуков со стороны ребенка.
4. Коррекция звукопроизношения на этапах автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
5. Развитие зрительного и слухового внимания, неречевого слуха.
6. Формирование и развитие речевого слуха.
7. Расширение объема пассивного словаря, формирование и развитие структуры значения слова, грамматического значения слова, введение слова в систему лексических связей.
8. Формирование и использование в речи грамматических конструкций разной сложности.
9. Развитие словесно-логического мышления.
10. Развитие коммуникативных навыков.
11. Консультирование родителей.
12. Формирование положительного настроя общения.

Данная программа, рассчитанная на детей старшего дошкольного возраста, дает отличные результаты в работе с первоклассниками, оправдывает энергетические и материальные вложения, создает высокую позитивную мотивацию, соответствует требованиям времени.