**Некоторые аспекты работы по профилактике дисграфии у учащихся с нарушениями интеллекта**

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности учащихся.

Построение учебного процесса с учетом индивидуального развития школьника важно для всех ступеней обучения, но особое значение реализации этого принципа имеет на начальной ступени, когда закладывается фундамент успешного обучения в целом.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелами в знаниях учащихся, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

В силу недостатков развития, к началу учебного обучения у детей с ОВЗ недостаточно практических знаний о языке, на которые они могли бы опираться непосредственно в процессе обучения. Это определяет введение в обучение более длительного пропедевтического (добукварного) периода задачи которого:

- восполнение пробелов дошкольного речевого развития;

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения представлений об окружающем мире;

- развитие связной речи;

- формирование навыков учебной деятельности, развитие приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Основными задачами уроков чтения в букварный и послебукварный период являются:

- формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения – сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;

- формирование умений полноценного воспринимать доступное по смыслу художественное произведение, эмоционально откликаться на его содержание;

- развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого воображения;

- развитие словарного запаса и связной речи, усвоение сведений о родном языке;

- расширение и уточнение первоначальных знаний и представлений об окружающем мире.

Навык чтения – сложный психофизиологический процесс – совместная деятельность зрительного, речедвигательного и речеслухового анализаторов. Среди детей с нарушениями интеллекта с каждым годом неизменно растет число учащихся, имеющих значительные трудности при овладении навыками чтения. Если учащиеся в должные сроки не овладевают звукобуквенной символикой или же слабо формируется навык слогослияния, при чтении возникают стойкие замены, перестановки букв, слогов, то можно говорить уже о дислексии.

**Дислекси́я** ([др.-греч.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) δυσ- – приставка, означающая нарушение + λέξις – речь) — избирательное нарушение способности к овладению навыком [чтения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и письма при сохранении общей способности к [обучению](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5).

В России используются два подхода к определению дислексии. Один из них — педагогический. Ему соответствует определение, приведённое в учебнике [логопедии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F): «Дислексия — это частичное специфическое нарушение процесса [чтения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), обусловленное несформированностью (нарушением) [высших психических функций](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8) и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера».

Другой подход — клинико-психологический. Определение, соответствующее этой научной позиции: «Специфическими нарушениями чтения или дислексией называют состояния, основное проявление которых — стойкая, избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального (и речевого) развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного [анализаторов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0) и наличие оптимальных условий [обучения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5). Основным нарушением при этом является стойкая неспособность овладеть [слогослиянием](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5&action=edit&redlink=1) и автоматизированным чтением целыми словами, что нередко сопровождается недостаточным пониманием прочитанного. В основе расстройства лежат нарушения специфических [церебральных](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_(%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0)&action=edit&redlink=1) процессов, составляющих [функциональный базис](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%81_(%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)&action=edit&redlink=1) навыка чтения».

 Однако, все же навык чтения – навык приобретенный, подлежащий дальнейшему совершенствованию.

 В процессе обучения детей чтению в целях предупреждения дислексии целесообразно использовать как можно шире дополнительные игровые приемы.

Рассмотрим на примере работы с буквами:

- выкладывание букв из палочек, веревочек, пластилиновых жгутиков, крупы (горох);

- ощупывание букв из наждачной бумаги с закрытыми глазами и узнавание их;

- обводка букв по трафарету с последующим раскрашиванием, штриховкой;

- рисование в крупе, песке, в воздухе;

- восстановление букв с недописанными элементами;

- узнавание букв в «зашумленных» картинках.

При выполнении заданий следует придерживаться определенных правил:

1. Системность упражнений
2. Большое количество и разнообразие упражнений
3. Поэтапное усложнение заданий
4. Индивидуальный подход
5. Наглядность

.