**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 91 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей «Начальных классов»  Протокол № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Согласована на методическом совете  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_  Председатель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Утверждаю к использованию:  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Т.М. Антонова)  Приказ №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**за курс начальной школы**

|  |
| --- |
| **Составлена:**  Ильиной Е.Г.  Крючковой М.М.  Масленниковой Е.Н. |

**2014**

**Тематическое планирование**

**Предмет \_русский язык\_ класс 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности** | | | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные**  **УУД** |
| **Язык и речь (2ч)** | | | | | | | |
| 1 | Виды речи. Наша речь и наш язык. | различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. | | | Знакомство с учебником; определение темы и главной мысли текста; работа над многозначностью слова «язык».  Словарные слова: *праздник, вместе* | **Познавательные:**  самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию  **Коммуникативные:**  выражать свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свои достижения, определять трудности. | осознание своей этнической и национальной принадлежности,  развитие чувства любви и уважения к русскому языку,  развитие интереса к познанию русского языка |
| 2 | Наша речь и наш язык. | находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина.  Составлять текст по рисунку | | | Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.  Развитие речи. Составление текста по иллюстрации в учебнике; работа над смыслом пословиц; соотнесение смысла высказываний и поэтических строк разных авторов. Словарные слова: *праздник, вместе* | **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, планировать учебные. действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:**договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения.  **Регулятивные:** понимать и принимать учебную задачу. | проявление доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. 14 час** | | | | | | | |
| 3(1) | Работа над ошибками. Текст | различать предложение, словосочетание и слово;  выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы | | | Повторение и углубление представлений о тексте.  Признаки текста: смысловая связь предложений, законченность, тема, основная мысль.  Построение текста: вступление, основная часть, заключение | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  **Коммуникативные:**  выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  **Регулятивные:**  планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;  принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свои достижения, определять трудности. | формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности  развитие этических чувств, развитие способности к самооценке |
| 4(2) | Типы текстов. | различать типы текстов, предложение, словосочетание и слово;  выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; | | | Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.  Словарные слова: *орех* | **Познавательные:** уметь работать в информационной среде. Анализировать, определять основную мысль текста. Самостоятельно создавать способы решения проблемы**. Коммуникативные :**активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** оценивать уровень владения тем или иным учебным действием | овладение целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве |
| 5(3) | Предложение**. Р.р.** Составление рассказа по репродукции картины. | различать предложение, словосочетание и слово;  выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; | | | Определение границ предложений; работа со знаками препинания (игра «Дорога умников и умниц»); восстановление деформированного текста | **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из репродукции картины, осознанно и произвольно строить речевое высказывание. **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности  развитие этических чувств, развитие способности к самооценке |
| 6(4) | Виды предложений по цели высказывания. | определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения | | | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложения. | **Познавательные :** уметь работать в информационной среде. Анализировать, определять основную мысль текста. Самостоятельно создавать способы решения проблемы**. Коммуникативные:** активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** оценивать уровень владения тем или иным учебным действием | овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликты |
| 7(5) | Виды предложений по интонации. | определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения | | | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.  Словарные слова: *овёс* | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  **Коммуникативные:**  выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  **Регулятивные:**  планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;  принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свои достижения, определять трудности. | овладение целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве |
| 8(6) | Виды предложений разных по цели высказывания и по интонации. | определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения | | | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений | **Познавательные:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности  развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, |
| 9(7) | Предложение с обращением.  Р.р. Составление рассказа по рисунку | Выделять части текста. Составлять рассказ по рисунку, используя опорные слова. | | | Предложение с обращением (общее представление)  **Р.р.** Составление рассказа по рисунку, использовать в них диалог, а в предложениях - обращения. | **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из репродукции картины, осознанно и произвольно строить речевое высказывание. **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок | овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликты |
| 10(8) | Состав предложения. | различать понятия «члены предложения» и «части речи»;  находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды) | | | Состав предложения (повторение и углубление представлений). Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы, памятки) | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  **Коммуникативные:**  выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)  **Регулятивные:**  планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи. | овладение целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве |
| 11(9) | Главные и второстепенные члены предложения. | устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;  соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме | | | Систематизация знаний в ходе работы над таблицей; расстановка знаков препинания в зависимости от цели предложения; определение границ предложений; (таблицы, памятки)  Словарные слова: *восток (восточный)* | **Познавательные:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности  развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, |
| 12(10) | Простое и сложное предложение | разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. | | | Простое и сложное предложение ( общее представление) | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  **Коммуникативные:**  выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)  **Регулятивные:**  планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи. | овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликты |
| 13(11) | **Входной контрольный диктант** | воспринимать текст на слух, осуществлять запись под диктовку, пользоваться алгоритмом проверки написанного. | | | Оценивать результаты освоения тем, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности. |
| 14(12) | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | различать простое и сложное предложение; разделять части сложного предложения на письме. | | | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения  Словарные слова: *заря* | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  **Коммуникативные:**  выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  **Регулятивные:**  планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;  **-**принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свои достижения, определять трудности. | формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности  развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, |
| 15(13) | Словосочетание. Связь | ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. | | | Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  Словарные слова: *пшеница* | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  **Коммуникативные:**  выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)  **Регулятивные:**  планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи. | овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликты |
| 16(14) | Сочинение по репродукции картины | составлять рассказ по картине, используя опорные слова | | | Составление по репродукции картины небольшого текста. Находить изученные части речи в тексте | **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из репродукции картины, осознанно и произвольно строить речевое высказывание. **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок | овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликты |
| **Слово в языке и речи (19час)** | | | | | | | |
| 17(1) | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя | | Повторение и углубление представлений о слове.  Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и знания; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.  Словарные слова: альбом, погода | | **Познавательные**: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами**.** | развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;  развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др |
| 18(2) | Синонимы и антонимы. | находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя | | Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и знания; работа с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов  Словарные слова: альбом, погода | | **Познавательные:** свободно ориентироваться и воспринимать учебный текст, строить логическую цепь рассуждений. **Коммуникативные:** проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. | проявление самостоятельности, личной ответственности за свои поступки |
| 19(3) | Омонимы. | иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов | | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работа со словарём омонимов. Использование омонимов в речи  Словарные слова: понедельник | | **Познавательные :** ориентироваться на разнообразие способов решения задач, уметь анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные :** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные :** адекватно воспринимать оценку учителя. | имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 20(4) | Слово и словосочетание. | наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;  наблюдать над словом и словосочетанием | | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета | | **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач, уметь анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | принимают и осваивают социальную роль обучающегося, личный смысл учения |
| 21(5) | Фразеологизмы. | иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;  наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи | | Значение и использование фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов, находить в нем нужную информацию | | **Познавательные:** анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. **Коммуникативные:** проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные:** понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка |
| 22(6) | **Входной тест** | выполнять задания различного уровня сложности | | Применить полученные знания при выполнении практической работы | | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | проявление самостоятельности, личной ответственности за свои поступки |
| 23(7) | Части речи и их значение. Имя существительное. | распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;  пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. | | Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках  Словарные слова: трактор, черный | | **Познавательные**: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | принимают и осваивают социальную роль обучающегося, личный смысл учения |
| 24(8) | Части речи. Р.р. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | составлять рассказ по картине, используя опорные слова | | Составление по репродукции картины небольшого текста. Находить изученные части речи в тексте | | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин |
| 25(9) | Различение в тексте имен существитель ных, глаголов и имен прилагательных | различать изученные части речи, знать их грамматические признаки | | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки и обосновывать их выделение. | | **Познавательные:** свободно ориентироваться и воспринимать учебный текст, строить логическую цепь рассуждений. **Коммуникативные:** проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. | владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Умение не создавать конфликты, видеть выход из спорной ситуации |
| 26(10) | Имя числительное. | различать имя числительное, знать его грамматические признаки | | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи. Приводить примеры слов – имен числительных. Общее представление.  Словарные слова: *восемь, четыре, вторник, среда* | | **Познавательные:** анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. **Коммуникативные:** проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные:** понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 27(11) | Р.р.изложение текста Н. Сладкова «Елочка» | передавать в письменной форме содержание повествовательного текста | | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца | | **Познавательные:** применять имеющиеся знания **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | проявление самостоятельности, личной ответственности за свои поступки |
| 28(12) | Работа над ошибками. Однокоренные слова. | иметь представление об однокоренных словах и их использовании в речи;  пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. | | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы. Приводить примеры.  Словарные слова: картофель | | **Познавательные**: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | принимают и осваивают социальную роль обучающегося, личный смысл учения |
| 29(13) | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | определять качественную характеристику гласного звука, определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. | | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять в слове наличие изученных орфограмм | | **Познавательные:** анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. **Коммуникативные:** проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные:** понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Умение не создавать конфликты, видеть выход из спорной ситуации |
| 30(14) | Согласные звуки и буквы | находить в слове согласные звуки, правильно их произносить. | | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «ёж». Определять в слове наличие изученных орфограмм | | **Познавательные:** свободно ориентироваться и воспринимать учебный текст, строить логическую цепь рассуждений. **Коммуникативные:** проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. | имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 31(15) | Правописание разделительного мягкого знака | наблюдать над произношением слов с мягким разделительным знаком .Подбирать примеры слов. Использовать правила при написании слов | | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «коньки». Определять в слове наличие изученных орфограмм (компьютер) | | **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач, уметь анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 32(16) | Слово и слог. Звуки и буквы | проводить звуко-буквенный разбор слова; различать звуки и буквы | | Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры | | **Познавательные**: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | принимают и осваивают социальную роль обучающегося, личный смысл учения |
| 33(17) | Р.р. Изложение повествователь ного текста. | передавать в письменной форме содержание повествовательного текста | | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | проявление самостоятельности, личной ответственности за свои поступки. |
| 34(18) | Проверочный диктант по теме «Слово в языке и в речи» | воспринимать текст на слух, осуществлять запись под диктовку, пользоваться алгоритмом проверки написанного | | Оценивать результаты освоения тем, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 35(19) | Проект «Рассказ о слове» | пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. | | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации. | | **Познавательные**: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами**.** | владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Умение не создавать конфликты, видеть выход из спорной ситуации |
| **Состав слова (16ч)** | | | | | | | |
| 36(1) | Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова. | владеть опознавательными признаками однокоренных слов;  различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;  различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;  находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;  выделять нулевое окончание;  подбирать слова с заданной морфемой;  образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов | | | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение. | **Познавательные:** понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;  использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); | становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;  развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности |
| 37(2) | Корень слова. Однокоренные слова. | владеть опознавательными признаками однокоренных слов;  различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;  различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы | | | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Работать со страничкой для любознательных  Словарные слова: *столица* | **Познавательные:** понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации | осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей |
| 38(3) | Проверочное списывание №1 | списывать текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации | | | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Умение не создавать конфликты, видеть выход из спорной ситуации |
| 39(4) | Работа над ошибками. Формы слова. Окончание | различать формы одного и того же слова;  различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | | | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Словарные слова: *столица, самолет, вездеход* | **Познавательные:** понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации | становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;  развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности |
| 40(5) | Формы слова. Окончание | различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | | | Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Словарные слова: *обед, ужин* | **Познавательные:** осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Использовать знания орфограмм при выполнении учебных заданий. **Коммуникативные:** осуществлять контроль, коррекцию и оценку своих действий.  **Регулятивные:** проговаривать вслух последовательность производимых действий | проявление познавательного интереса к изучению нового. |
| 41(6) | Формы слова. Окончание | различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи) | | | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | **Познавательные:** понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); | имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир. |
| 42(7) | Работа над ошибками. Приставка. | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи),приставку | | | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | **Познавательные:** понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации | становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;  развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности |
| 43(8) | Приставка | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи),приставку | | | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | **Познавательные:** понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации | осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей |
| 44(9) | Приставка. | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи),приставку | | | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | **Познавательные:** понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;  использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); | имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир. |
| 45(10) | Суффикс | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;  выделять нулевое окончание;  подбирать слова с заданной морфемой;  образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов | | | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффикс. Образовывать слова с помощью суффикса. | **Познавательные:** понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации | становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;  развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности |
| 46(11) | Р.р. Сочинение по репродукции картины « В голубом просторе» | составлять рассказ по картине, используя опорные слова | | | Рассматривать картину, высказывать своё отношение, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир. |
| 47(12) | Суффикс | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;  выделять нулевое окончание;  подбирать слова с заданной морфемой;  образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов | | | Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффикс. Образовывать слова с помощью суффикса. | **Познавательные:** понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); | осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей |
| 48(13) | Основа слова | применять полученные знания в практических целях | | | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. | **Познавательные:** понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации | становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;  развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности |
| 49(14) | Обобщение знаний о составе слова | применять полученные знания в практических целях | | | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия. | **Познавательные:** понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); | имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир. |
| 50(15) | Р.р. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. | передавать в письменной форме содержание повествовательного текста | | | Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов | **Познавательные:** применять имеющиеся знания **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей |
| 51(16) | Проект: ”Семья слов”. | применять полученные знания в практических целях | | | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы | **Познавательные:** применять имеющиеся знания **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;  развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности |
| **Правописание частей слова (29ч)** | | | | | | | |
| 52(1) | Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного)  определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;  устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными | | | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач.  Словарные слова: *четверг* | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;  ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока |
| 53(2) | Правописание слов с безударными гласными в корне | характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный | | | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарем. Составлять словарики слов с определенной орфограммой  Словарные слова: *север, берег* | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат |
| 54(3) | Правописание слов с безударными гласными в корне | подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. | | | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; |
| 55(4) | Правописание слов с безударными гласными в корне | подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. | | | Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами) | **Познавательные**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. | ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока**;** |
| 56(5) | Правописание слов с безударными гласными в корне | запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного в корне слова. Работать с орфографическим словарём  . | | | Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;  ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока |
| 57(6) | **Контрольный диктант** | воспринимать текст на слух, осуществлять запись под диктовку, пользоваться алгоритмом проверки написанного | | | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач  Словарные слова: *пороша* | **Познавательные :** применять имеющиеся знания **Коммуникативные :** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат |
| 58(7) | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного | | | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач  Словарные слова: *пороша* | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку |
| 59(8) | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | | | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач на конце слова  Словарные слова: *пороша* | **Познавательные**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. | ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока |
| 60(9) | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | | | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат |
| 61(10) | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; | | | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;  ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока |
| 62(11) | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; | | | Объяснять написание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, мест­ность).  Словарные слова: *чувство, лестница, интересный* | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; |
| 63(12) | Правописание слов с непроизносимы ми согласными в корне. | произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);  использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; | | | Объяснять написание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, мест­ность). | **Познавательные**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. | ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока**;** |
| 64(13) | Правописание слов с непроизносимы ми согласными в корне. | произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);  использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; | | | Нахождение в слове изученных и изучаемых орфограмм  Слова с непроверяемым написанием**.** | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире. |
| 65(14) | Правописание слов с непроизносимы ми согласными в корне. | применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; | | | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат |
| 66(15) | Правописание слов с непроизносимы ми согласными в корне. | применять полученные знания в практических целях | | | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в тексте | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; |
| 67(16) | Правописание слов с удвоенными согласными. | применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; | | | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в тексте  Словарные слова: *коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм* | **Познавательные**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. | овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире. |
| 68(17) | Р.р. Составление текста по репродукции картины Васнецова: Снегурочка. | составлять рассказ по картине, используя опорные слова | | | Составление текста по репродукции картины Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 69(18) | Правописание приставок и суффиксов в слове | применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; | | | Правильное употребление приставок и суффиксов в слове. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в тексте | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока**;** |
| 70(19) | Правописание суффиксов -ик, – ек; -ок. | формулировать правило правописания данных суффиксов | | | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ик, – ек. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса –ок. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат |
| 71(20) | Правописание приставок | применять полученные знания в практических целях | | | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | **Познавательные**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. | овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире |
| 72(21) | Правописание приставок и суффиксов в слове | применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; | | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат |
| 73(22) | **Промежуточ ный контрольный диктант** | воспринимать текст на слух, осуществлять запись под диктовку, пользоваться алгоритмом проверки написанного | | | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока**;** |
| 74(23) | Правописание приставок и предлогов | применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; | | | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в тексте. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире |
| 75(24) | Правописание приставок и предлогов | применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; | | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в тексте. | **Познавательные**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. | установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат |
| 76(25) | Правописание приставок и предлогов | применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; | | | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в тексте. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире |
| 77(26) | Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) | использовать правило при написании слов с разд. ь. знаком. Различать слова с ь- показателем - мягкости и разделительным ь. | | | Находить в тексте слова разделительным твердым знаком (ъ), выделять в них приставки | **Познавательные**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. | проявление мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 78(27) | **Промежуточ ный тест** | выполнять задания различного уровня сложности | | | Уметь применить полученные знания на практике | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | проявление мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 79(28) | Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) | наблюдать над произношением слов с мягким разделительным знаком .Подбирать примеры слов. Использовать правила при написании слов | | | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в тексте. Приводить примеры с заданной орфограммой | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат |
| 80(29) | Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) | наблюдать над произношением слов с мягким разделительным знаком .Подбирать примеры слов. Использовать правила при написании слов | | | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в тексте слова разделительным твердым знаком (ъ) | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | проявление мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| **Части речи (76ч)** | | | | | | | |
| 81(1) | Части речи | распознавать изученные части речи | | | Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи, распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов, работать с текстом | **Познавательные:** осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)  **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; | становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; |
| **Имя существительное (30ч)** | | | | | | | |
| 82(1) | Имя существительное как часть речи | | распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);  распознавать имена существительные | | Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи, распознавать имена существительные среди других частей речи | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из их частей;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); | развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;  формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);  развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; |
| 83(2) | Начальная форма имени существительно  го | | распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного | | Выделять среди имен существительных существительные в начальной форме | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | овладевают начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире |
| 84(3) | Одушевлённые и неодушевлённые имена существитель ные. | | Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, наблюдение над толкованием значения слов, работа с текстом | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из их частей;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); | овладевают начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире |
| 85(4) | Устаревшие слова | | различать устаревшие слова, употребляемые в речи | | Находить устаревшие слова – имена существительные | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности |
| 86(5) | Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану | | передавать в письменной форме содержание повествовательного текста | | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;  формирование мотивации к творческому труду |
| 87(6) | Собственные и нарицательные имена существительные .Страничка для любознательных. Проект:  ”Тайна имени” | | различать нарицательные и собственные имена существительные | | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану | формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);  развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 88(7) | **Контрольное списывание** | | списывать текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации | | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; |
| 89(8) | Проект:  ”Тайна имени” | | применять полученные знания в практических целях | | Наблюдать толкование значения некоторых имен. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своем имени | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану | развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности |
| 90(9) | Работа над ошибками. Число имён существительных | | находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки | | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.  Словарные слова: *кровать* | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из их частей;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); | ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; |
| 91(10) | Имена существительные, имеющие форму одного числа.  Р.р. Письмо по памяти. | | различать имена существительные единственного и множественного числа | | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану | формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);  развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 92(11) | Род имен существительных | | определять грамматические признаки имени существительного (род, число) | | Определять род имен существительных. Классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | овладевают начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире |
| 93(12) | Род имен существительных | | определять грамматические признаки имени существительного (род, число) | | Классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану | имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат |
| 94(13) | Род имен существительных | | применять полученные знания в практических целях | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из их частей;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); | принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности |
| 95(14) | Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имён существительных | | обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова. | | Правописание мягкого знака после шипящих в конце имён существительных женского рода. | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану | овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире |
| 96(15) | Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имён существительных | | различать орфограмму правописания мягкого знака после шипящих существительных женского рода | | Правописание мягкого знака после шипящих в конце имён существительных женского рода. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | проявляют положительные качества личности: скромность, бережливость. |
| 97(16) | Р,р. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин | | передавать в письменной форме содержание повествовательного текста | | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности |
| 98  (17) | **Контрольный диктант по теме «Род и число имен существительных»** | | воспринимать текст на слух, осуществлять запись под диктовку, пользоваться алгоритмом проверки написанного | | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат |
| 99  (18) | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. | | изменять имена существительные по числам и падежам;  подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. | | Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника. Изменять имена сущ. по падежам.  Словарные слова: *рябина* | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану | ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; |
| 100  (19) | Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина “Иван царевич и серый волк” | | составлять рассказ по картине, используя опорные слова | | Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя) | **Познавательные:** применять имеющиеся знания **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;  формирование мотивации к творческому труду |
| 101  (20) | Именительный падеж | | различать именительный падеж имени существительного | | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя сущ., по падежному вопросу | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану | проявляют положительные качества личности: скромность, бережливость. |
| 102  (21) | Родительный падеж | | различать родительный падеж имени существительного | | Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя сущ., по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание). | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из их частей;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках | имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат |
| 103  (22) | Дательный падеж | | различать дательный падеж имени существительного | | Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя сущ., по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание). | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | овладевают начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире |
| 104  (23) | Винительный падеж | | различать винительный падеж имени существительного | | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя сущ., по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание). | **Познавательные :**анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану | принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности. |
| 105  (24) | Творительный падеж | | различать творительный падеж имени существительного | | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя сущ., по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание). | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат |
| 106  (25) | Предложный падеж | | различать предложный падеж имени существительного | | Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя сущ., по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание). | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из их частей;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках | проявляют положительные качества личности: скромность, бережливость. |
| 107  (26) | Обобщение знаний о падежах имён существительных.Морфологический разбор имени существительного | | применять полученных знаний в практических целях | | Составлять сообщение об изученных падежах имен сущ. Определять начальную форму имени сущ. Работать с памяткой «Порядок разбора имени сущ.». | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из их частей;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); | формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);  развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 108  (27) | **Контрольное изложение** | | передавать в письменной форме содержание повествовательного текста | | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы, определять тип текста, проверять письменную работу. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;  формирование мотивации к творческому труду |
| 109  (28) | Р.р. Сочинение по репродукции картины Юона “Конец зимы. Полдень” | | составлять рассказ по картине, используя опорные слова | | Составлять рассказ по репродукции картины, пользуясь опорными словами (под руководством учителя) | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; |
| 110  (29) | Проект: “Зимняя страничка”. | | применять полученные знания в практических целях | | Подбирать слова – имена сущ. на тему «Зима». Составлять (с помощью взрослых) словарь зимних слов | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану | формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);  развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 111  (30) | **Контрольный диктант** | | воспринимать текст на слух, осуществлять запись под диктовку, пользоваться алгоритмом проверки написанного | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку |
| **Имя прилагательное (19ч)** | | | | | | | |
| 112  (1) | Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном. | | распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного | | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имён прилагательных | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из их частей;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) | развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;  становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 113  (2) | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного | | подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, определять, каким членом предложения является | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 114  (3) | Сложные имена прилагательные. | | различать сложные имена прилагательные | | распознавать сложные имена прилагательные | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей |
| 115  (4) | Р.р. Составление текста-описания в научном стиле | | различать разные типы текстов | | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа |
| 116  (5) | Р.р. Сопоставление содержания и выразит средств по репродукции М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | | составлять рассказ по картине, используя опорные слова | | Составлять рассказ по репродукции картины, пользуясь опорными словами (под руководством учителя)  Работать со страничкой для любознательных | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 117  (6) | Изменение имён прилагательных по родам. | | распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного | | Определять род имен прилагательных. Классифицировать имена прил. по роду, работать с памяткой | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из их частей;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) | ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока |
| 118  (7) | Изменение имён прилагательных по родам. | | определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе) | | Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей |
| 119  (8) | Изменение имён прилагательных по родам. | | определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе) | | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 120  (9) | Изменение имён прилагательных по числам. | | определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе) | | Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Классифицировать имена прил. по числам, работать с памяткой | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме ,ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока |
| 121  (10) | Изменение имён прилагательных по числам.  Р.р. Составление текста – описания о животном | | составлять текст, основываясь на личных наблюдениях | | Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа |
| 122  (11) | Изменение имён прилагательных по падежам. | | определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);  подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. | | Анализировать таблицу «Изменение имён прилагательных по падежам» по вопросам учебника. Изменять имена прилагательные по падежам.  Словарные слова: *рябина* | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из их частей;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) | осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей |
| 123  (12) | Изменение имён прилагательных по падежам. | | определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);  подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. | | Определять начальную форму имени прилагательного | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 124  (13) | Обобщение знаний об имени прилагательном | | применять полученные знания в практических целях | | Определять падеж имён прилагательных по падежу имен сущ. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из их частей  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) | развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа |
| 125  (14) | Морфологический разбор имени прилагательного | | разбирать имя прилагательное как часть речи | | Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного» Разбирать как часть речи. Определять изученные грамматические признаки | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока |
| 126  (15) | Обобщение знаний об имени прилагательном | | применять полученные знания в практических целях | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 127  (16) | **Контрольное списывание** | | списывать текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей |
| 128  (17) | Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины Серова “Девочка с персиками” | | составлять рассказ по картине, используя опорные слова | | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины, пользуясь опорными словами (под руководством учителя) | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока |
| 129  (18) | Проект: “Имена прилагательные в загадках” | | применять полученные знания в практических целях | | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки, участвовать в конкурсе загадок | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей |
| 130  (19) | Повторение изученного. | | систематизиро  вать полученные знания | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока |
| **Местоимение (5)** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 131(1) | Личные местоимения. | | распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов | | Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять лексическое значение | **Познавательные**: использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей |
| 132(2) | Местоимения 3 лица. | | определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица) | | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-его лица единственного числа) | **Познавательные**: использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока |
| 133(3) | Роль местоимений в предложении.  Р.р. Составление письма | | использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов | | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена сущ. местоимениями. Составлять письмо другу | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 134  (4) | Морфологический разбор местоимений | | распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род | | Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения» Разбирать как часть речи. Определять изученные грамматические признаки | **Познавательные**: использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей |
| 135  (5) | Повторение изученного. | | систематизировать полученные знания | | Оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику | **Познавательные**: использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| **Глагол (21ч)** | | | | | | | |
| 136(1) | Глагол как часть речи. | распознавать глаголы среди других частей речи | | | Распознавать глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение глаголов  Словарные слова: *завтрак (завтракать)* | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы |
| 137(2) | Глагол как часть речи. | распознавать глаголы как часть речи | | | Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос, определять лексическое значение глаголов | **Познавательные**: использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы |
| 138(3) | Значение и употребление в речи глаголов | находить в тексте глаголы, определять их лексическое значение | | | Распознавать глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение глаголов | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь |
| 139(4) | Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам | составление текста с опорой на рисунки | | | Составление рассказа по сюжетным рисункам (под руководством учителя) | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы |
| 140  (5) | Глагол в начальной форме. | распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление) | | | Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать однокоренные глаголы лексическое значение глаголов | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя |
| 141  (6) | Глагол в начальной форме. | распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление) | | | Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | **Познавательные**: использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь |
| 142  (7) | Изменение глаголов по числам. | определять число глаголов | | | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицам | понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы |
| 143  (8) | Число глаголов Р.р. Составление текста по сюжетным картинкам | составление текста с опорой на рисунки | | | Составление рассказа по сюжетным рисункам (под руководством учителя) | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя |
| 144  (9) | Изменение глаголов по временам | различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; | | | Распознавать время глагола по вопросам. Изменять глаголы по временам | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь |
| 145  (10) | Изменение глаголов по временам. | различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; | | | Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. | **Познавательные**: использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы |
| 146  (11) | Изменение глаголов по временам. | применение полученных знаний в практических целях | | | Распознавать время глагола по вопросам. Изменять глаголы по временам | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя |
| 147  (12) | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | передавать в письменной форме содержание повествовательного текста | | | Анализировать текст, отбирая содержание для выборочного изложения | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь |
| 148  (13) | Род глаголов в прошедшем времени | различать родовые окончания глаголов | | | Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания. | **Познавательные**: использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы |
| 149  (14) | Р.р. Составление предложений по рисункам | составление текста с опорой на рисунки | | | . Составление предложений по рисункам | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 150  (15) | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Р.р. Составление предложений и текста | работать с деформированным текстом | | | Трансформировать предложения, определять тему предложения | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицам | понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы |
| 151  (16) | Правописание частицы НЕ с глаголами. | различать орфограмму правописания частицы не с глаголами | | | Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь |
| 152  (17) | Правописание частицы НЕ с глаголами. | применять полученные знания в практических целях | | | Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы |
| 153  (18) | **Итоговый контрольный диктант** | воспринимать текст на слух, осуществлять запись под диктовку, пользоваться алгоритмом проверки написанного | | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 154  (19) | Р.р  Конференция на тему «Части речи в русском языке» | применять полученные знания в практических целях | | | Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада «Части речи в русском языке» | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь |
| 155  (20) | Повторение изученного. | применять полученные знания в практических целях | | | Оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы |
| 156  (21) | Обобщение знаний о глаголе  Морфологичес кий разбор глаголов. | систематизировать полученные знания | | | Определять изученные грамматические признаки | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицам | становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 157  (1) | Повторение по теме «Части речи». | применять ранее изученные правила правописания | | | Обобщить знания о частях речи | **Познавательные:** самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию  **Коммуникативные:** - выражать свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. | представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  осознание своей этнической и национальной принадлежности;  развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре |
| 158  (2) | Повторение по теме «Части речи». | систематизировать полученные знания | | | Применить свои знания для выполнения заданий | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 159  (3) | Орфограммы в значимых частях слова. | применять ранее изученные правила правописания | | | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре |
| 160  (4) | Орфограммы в значимых частях слова. | применять ранее изученные правила правописания | | | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 161  (5) | Орфограммы в значимых частях слова. | применять ранее изученные правила правописания | | | Находить ошибки: выяснять, что явилось причиной ошибочного написания | **Познавательные:** самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию  **Коммуникативные:** - выражать свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 162  (6) | **Итоговый тест** | систематизировать полученные знания | | | Уметь применить свои знания на практике | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  осознание своей этнической и национальной принадлежности |
| 163  (7) | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | систематизировать полученные знания | | | Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе | **Познавательные:** самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию  **Коммуникативные:** - выражать свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. | развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре |
| 164  (8) | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | систематизировать полученные знания | | | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  осознание своей этнической и национальной принадлежности |
| 165  (9) | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | применять полученные знания в практических целях | | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 166  (10) | Повторение изученного | применять полученные знания в практических целях | | | Применить свои знания для выполнения работ | **Познавательные:** самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию  **Коммуникативные:** - выражать свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. | развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре |
| 167  (11) | Повторение изученного за год | применять полученные знания в практических целях | | | Оценить результаты освоения тем. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 168  (12) | Викторина «Знаешь ли ты русский язык» | систематизировать полученные знания | | | Применить свои знания | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  осознание своей этнической и национальной принадлежности |
| 169  (13) | Повторение изученного за год | применять полученные знания в практических целях | | | Оценить результаты освоения тем. | **Познавательные:** самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию  **Коммуникативные:** - выражать свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. | развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре |
| 170  (14) | Игра «Язык родной, дружи со мной» | систематизировать полученные знания | | | Применить свои знания | **Познавательные:** самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию  **Коммуникативные:** - выражать свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. | представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  осознание своей этнической и национальной принадлежности |

**Система контроля**

**Предмет** *русский язык* **класс** *3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид контроля** | **Тип контроля**  **( к/р, диктант, тест)** | **Дата проведения** |
| **1.** | **Стартовая работа** | Входной разноуровневый тест  Входной контрольный диктант | 30.09.2014  17.09.2014 |
| 2. | **Тематический контроль:** |  |  |
| 2.1 Фонетика и графика. | Контрольное списывание | 11.11.2014 |
| 2.2 Орфоэпия. | Контрольный диктант | 25.11.2014 |
| 2.3 Состав слова. | Промежуточный разноуровневый тест | 24.12.2014 |
| 2.4 Синтаксис. | Промежуточный контрольный диктант  Контрольное списывание | 17.12.2014  19.01.2015 |
| 2.5 Морфология | Контрольный диктант по теме « Род и число имён существительных» | 02.02.2015 |
| 2.6 Орфография и пунктуация. | Контрольное списывание  Контрольный диктант | 16.03.2015  19.02.2015 |
| 2.7 Развитие речи. | Контрольное изложение | 16.02.2015 |
| **3.** | **Итоговый контроль** | Итоговый разноуровневый тест  Итоговый контрольный диктант | 20.05.2015  06.05.2015 |
| **4.** | **Мониторинг личностных и метапредметных УУД** | **Компетентностно-ориентированные задания** | 02.09.14г. – 31.05.15. |
|  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Год издан. | Издательство |
| 1 | Е.С. Савинов | Серия «Стандарты второго поколения»  Примерная основная образовательная программа  образовательного учреждения *Начальная школа* | 2010 | М.: Просвещение |
| 2 | В.П.Канакина | Русский язык. Рабочие программы 1-4 | 2011 | М.: Просвещение |
| 3 | В.П.Канакина | Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. | 2012 | М.: Просвещение |
| 4 | В.П.Канакина  В.Г.Горецкий | Русский язык. Учебник.3 класс. В 2 ч | 2013 | М.: Просвещение |
| 5 | В.П.Канакина | Русский язык .Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч | 2013 | М.: Просвещение |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Печатные пособия | Словари по русскому языку |
|  |
|  |
| Демонстрационные таблицы | Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку |
| Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой |
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ |
| Технические средства обучения | Классная магнитная доска |
| Интерактивная доска |
| Аудиоцентр |
| Компьютер |
|  |
| Программное обеспечение | Компьютерные презентации |
| Диски к учебникам |