**«ЭТО НЕПРОСТОЕ ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

**План – конспект урока русского языка во 2 «Б» классе**

**в рамках Федерального государственного образовательного стандарта**

**по программе «Школа России»**

**учителя начальных классов**

**ГБОУ Школы № 1688 г. Москвы**

**Колиной Ольги Владимировны**

Задачи урока:

1. Формировать умение составлять предложения грамотно, выбирая наиболее благозвучный вариант порядка слов, учить отвечать на вопрос, соблюдая определенный порядок слов, заданный алгоритмом; учить орфографически правильно проговаривать слова для последующей их диктовки; учить составлять план действий при выполнении задания.
2. Развивать навык правильного аналитического чтения, умения обнаружить непонятное слово; дифференцировать понятия «форма слова» и «однокоренное слово»; умение пользоваться словарем; развивать дикцию, внимание слуховое и зрительное, память, умение работать в паре и по технологическому плану.
3. Воспитывать позитивное отношение к происходящему на уроке, интерес к материалу урока.

Оборудование:

доска, мел, иллюстрация лисы, аудиозаписи, КИМы, листы А4 с «Сундучком» (методика РКШ, работа с блоком «Части речи»), проектор, учебник, тетрадь, сигнальные карточки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Формируемые УУД |
| 1 | Организационный момент.  Дети входят по музыку (П.Чайковского «Щелкунчик»)  Упражнение на мобилизацию, настрой на урок «Кулак, ребро, ладонь». | Личностные: позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 2 | Работа с логопедическими таблицами по чтению (по методике А. Корнева), актуализация знаний по предмету.  Дети работают с сигнальными карточками, оценивая ответы одноклассников.  - Откройте таблицы. – Зачем мы их читаем? Чему учимся? (Отрабатываем технику чтения, узнаем новые слова, чтобы использовать их в речи.)  - Что развиваем? (внимание, память, усидчивость)  - Прочитайте таблицу 26.  - Найдите слова……… (называю несколько слов). Прочитайте их.  - Найдите слова, заканчивающиеся одним и тем же звуком……  - Найдите глаголы…..  - Расположите их в алфавитном порядке…  - Найдите слово, родственное слову «песочек»…  - Прочитайте животное…  - Найдите синоним слова «кошелек»; слово, обозначающее работника типографии; синоним слова «башмачник». | Коммуникативные: учимся грамотно выражать в речи свои мысли; строить предложение, понятное другому.  Личностные: воспитываем уважение к мыслям и чувствам другого, доброжелательное отношение к одноклассникам.  Регулятивные: принимать учебную задачу, поставленную вместе с учителем, соответствующую данному этапу урока. |
| 3 | Оформление тетради (число, классная работа, чистописание).  На доске: дата, тема «Повторение».  - Ребята, какая задача перед нами стоит? (Повторять изученное, быть при этом внимательным к происходящему и к партнеру).  Наше чистописание…  - Почему мы проводим чистописание? (…….)  - Вспомните словарные слова, в которых есть хотя бы одна буква из чистописания. (Говорим о том, что тренируем память).  - А почему надо учить словарные слова? (….)  - А если я забыла, как писать слово, кто мне поможет? (орф. словарь в учебнике, в словаре Даля, в пространстве класса). Посмотрим.  - Какое правило надо знать, чтобы быстро отыскать нужное слово? (алфавит) | Регулятивные: принимать учебную задачу, поставленную вместе с учителем, соответствующую данному этапу урока.  Личностные: интерес к учебному материалу.  Познавательные: учимся использовать навык поиска информации в словаре. |
| 4 | Составление гнёзд родственных слов. Развитие «орфографической зоркости», обогащение словаря родственными словами – «выход» в связную речь.  - Ребята, зовем в гости следующую семейку слов с корнем –ЛИС-.  Как вы думаете, какие слова будут жить в этой семейке? (……..)  Как вы поняли? (В корне заключено основное лексическое значение.) На доске появляется иллюстрация лисы.  Зовем слова: лиса, лисица, …….. (выделяем корень; учитель дает разными способами подсказку для появления слова: через ЛЗ, через предложение, которое надо договорить и т. д.)  ФИЗМИНУТКА (ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ – ТРЕНАЖЕР НА ПОТОЛКЕ) | Познавательные: осознанное построение высказывания-доказательства о родственности слов.  Регулятивные: принимать учебную задачу, поставленную вместе с учителем, соответствующую данному этапу урока.  Личностные: учебно-познавательный интерес к учебному материалу, к способам решения задачи. |
| 5 | Устный диктант. (Орфографическое проговаривание текста).  - Приготовили КИМы, стр. 58.  - Ребята, зачем мы проводим устный диктант? (Учимся правильно проговаривать слова, чтобы потом правильно их продиктовать себе и записать. Учимся внимательно это делать, слышать хор одноклассников при проговариваниии.)  - Выпишем из текста 3 предложения.  - Составим план работы (фиксируем значками на доске):  ПРОЧИТАЕМ ПО СЛОГАМ (значок глаза)  ЗАПИШЕМ, ДИКТУЯ ПО СЛОГАМ (значок ручки)  НАЙДЕМ ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ (значки подлежащего и сказуемого)  НАД СЛОВАМИ НАДПИШЕМ ЧАСТИ РЕЧИ (сущ., прил., гл.)  ФИЗМИНУТКА (ДИНАМИЧЕСКОЕ СТИХОТВОРЕНИЕ «ЗАЙЧИКИ») | Регулятивные: принимать учебную задачу, поставленную вместе с учителем, соответствующую данному этапу урока, развиваем способность к мобилизации сил и энергии при выполнении задания; учимся выполнять задание с опорой на план, соблюдая точное его выполнение; развиваем навык проговаривания последовательности слогов, составляющий основу осваиваемой деятельности.  Познавательные: учимся строить логическую цепь рассуждений при постановке задачи, учимся планировать цели. |
| 6 | Работа в паре с «сундучком». Звучит мелодия П. Чайковского «Лебединое озеро».  - Перед вами полоска со словами, разорвите ее на отдельные части по одному слову, составьте предложение.  Рассматриваем на доске разные предложения, получившиеся у детей. Делаем вывод о наиболее благозвучном варианте предложения.  - Теперь наведем порядок в комнате, разложим слова в «ящички» (укажем части речи).  - Приклеим слова к ящичкам. | Личностные: интерес к учебному материалу.  Коммуникативные: умение работать в паре, доброжелательно общаться с партнером.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Регулятивные: учимся саморегуляции при выполнении задания, умению корректировать свою работу в процессе обсуждения с партнером и учителем. |
| 7 | Составление предложений по вопросам.  На экране выведен вопрос с ответом в виде словосочетания и картинками. Цель: ответить на вопрос, поставив ответ к вопросительному слову из скобок в конец предложения.  ГДЕ СЛАДКО СПАЛ КОТЕНОК? (В КОМНАТЕ)  Результат: Котенок сладко спал в комнате. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной, затем в письменной форме.  Личностные: интерес к учебному материалу.  Регулятивные: развиваем умение держать в уме инструкцию, работать с опорой на заданные в ней требования. |
| 8 | Итоги.  - Ребята, что за мелодии вы слышали на уроке? (Повторное прослушивание фрагментов). (……)  - Кто их автор?  - Под какую из них вы входили, под какую работали в паре?  - Что мы развивали, слушая и различая мелодии? (память, внимание)  - Закончите фразы:  Мы говорили на уроке……..  У меня получилось……..  У меня не получилось………….  Спасибо за урок! | Познавательные: оценивание процесса и результатов действий.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения знаний на уроке. |