**Тема «Звук и буква *р»***

**Приключения звука *р.***

**Цели:**

- привитие интереса к познавательной деятельности;

- воспитание правильной артикуляции, автоматизации звука [р] в слогах, словах, предложениях, свободной речи;

- , дифференциация понятий «звук-буква»;

- развитие фонетико – фонематических представлений и навыков аудирования, умения слышать себя и других;

- развитие функции языкового анализа и синтеза

- обобщение словаря, развитие связной речи, артистизма;

- развитие сукцессивных процессов (восприятия и запоминания, внимания переключением на разные виды деятельности);

- развитие тонкой моторики рук.

**Материал.** Рисунки зверей и птиц (крокодил, кенгуру, жи­раф, зебра, тигр, верблюд, сорока и др.), гор, замка; картинки (Буратино, Петрушка, крокодил Гена, Чебурашка, Дракон); символ звука *р;* замки звуков, Черный замок.

**Ход занятия**

1. **Оргмомент**

Логопед. – Ребята сегодня на занятии мы с вами окажемся в сказке. Я прикоснусь к вам рукой, и вы превратитесь в животных.

*Психогимнастика*

Раз, два, повернись и в животных превратись. Изобразите сердитого тигра и покажите, как грозно он рычит. Изобразите дятла, сидящего на дереве, и как он стучит по дереву. *(Тр-р-р, тр-р-р.)* Изобразите, как мурлычет ласковая кошечка. *(Мур-р-р-р.)* Покажите, как любопытный вороненок выглядывает из гнезда и пищит тоненьким голосом ... *(кар-р-р-р),* а мама-воро­на отвечает ему низким голосом ... *(кар-р-р, кар-р-р).* Вы дога­дались, о какойм звуке мы будем говорить? *(Озвуке р.)* По­слушайте присказку. В некотором царстве, в некотором госу­дарстве, высоко в горах жил звук *р.* Произнесите этот звук. Чем он вам понравился?

1. **Артикуляция звука р (**положение губ, зубов, языка). При произнесении звука р рот открыт, губы округлены, широкий кончик языка дрожит за верхними зубами, образуется голос, воздушная струя сильная и длинная (произнесение звука р 3-4 раза четко).

**3. Характеристика звука *р***

Какой он? Радостный или грустный? Звонкий или глухой? Гласный или согласный? (согласный, твердый, звонкий, дрожащий). Вот он какой наш звук. (выставляется звук *р* ).

**4. Произношение изолированного звука. Работа над  
голосом**

Вокруг звука *р* рычали звери. Как они рычали?

Произносится звук *р с* усилением и ослаблением голоса.

Это были звуки, с которыми нельзя подружиться. Стало ему грустно.

Пролетала мимо сорока и говорит: «Что ты грустишь, иди в детский сад, там все буквы и звуки живут в волшебных замках, и дети научились их произносить». Обрадо­вался звук *р* этому известию и отправился в дорогу. *.*

.

**5. Произношение звука *р* в слогах, слоговых сочетани­ях.**

Выставляется картинка с изображением гор. Что это? *(Горы.)* Звуку *р* надо помочь перебраться через горы. Мы сможем их преодолеть, если правильно составим слоги и слова. Отправьте ему на помощь гласные звуки. Прилетел звук *а.* Какой слог получился? *(Ра).*

Аналогичное задание дается со звуками *у, ы, о.* Получилось волшебное заклинание — ***ры-ро-ру-ра.*** Повторите его. А теперь прочитаем слова:

Ра ры Ра

Ко / \ но / \ ба / \ бан

Расступились горы.

**6. Произношение звука *р* в словах.**

Пошел звук *р* дальше. Видит — стоит черный замок.

Выставляется изображение Чер­ного замка.

Слышит звук *р* чьи-то рыдания.

Уточнение значения слова ***рыдание.***

Они рыдают потому, что Дракон забрал у них один звук. Я буду называть их без этого звука, а вы попробуйте угадать, кто это? Там плачут ***Бу\_атино, Пет\_ушка, Чебу\_ашка, к\_око-дил Гена.***

Открываются картинки.

Какой звук забрал у них Дракон? Знаете, зачем? (ответы детей). Чтобы помочь нашим героям мы должны отгадать загадки.

Бабушка девочку очень любила.

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое.

А ну, подскажи имя ее.

**(Красная шапочка)**

Носик круглый, пятачком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,

Вместо туфелек – копытца.

Трое их – и до чего же

Братья дружные похожи.

Отгадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

**(Три поросенка)**

Толстяк живет на крыше,

Летает он всех выше.

**(Карлсон)**

Возле леса на опушке

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки.

Три кроватки, три подушки.

Угадайте без подсказки

Кто герои этой сказки?

**(Три медведя)**

У отца был мальчик странный

Необычный – деревянный.

Но любил папаша сына.

Что за странный

Человечек деревянный

На земле и под водой

Ищет ключик золотой?

Всюду нос сует он длинный

Кто же это ?..

**(Буратино)**

**7. Произношение звука *р* в чистоговорках**

Развеселились наши герои, стали песенки распевать, чистоговорки сочинять

*Ра-ра-ра, стоит высокая гора. Рад-рад-рад, растет слад­кий виноград. Нат-нат-нат, я люблю гранат.*

**8. Определение позиции звука р.**

« Куда же мне идти дальше?» - спросил звук *р* у Дракона. « Я покажу тебе волшебную дорогу, - сказал Дракон, - если выполнишь моё задание

Роза, рот, творог, топор, торт, рысь, корова, ведро, рыба, дорога, шар (логопед называет слова ,а дети определяют позицию звука *р*).

Придумывание слов со звуком р.

Выкладывание слов используя звуковые символы : рак, шар, радуга, труба, горох, перо, пирог, сорока.

Показал Дракон звуку *р* дорогу. Шёл, шёл звук *р* и решил отдохнуть.

**9. Физминутка**

В лес пришёл волшебник злой.

Он ужасный и большой.

Он руками замахал

И зверей заколдовал

Но пришли друзья детишки

Озорнишки, шалунишки

Стали думать и решать

Как заданья выполнять

Наконец они решили

И зверей освободили

А теперь друзья – плясать

Нам не надо унывать..

Отдохнул звук *р*, хотел идти дальше, видит ручеёк бежит. Как же перебраться через него?

( Дети выкладывают из геометрических фигур кораблик.)

Идёт звук *р*, вдруг перед ним огромные ***«та-во-ро».*** Что я пере­путала? Произнесите слово правильно. *(Ворота.)*

**10. Подбор антонимов. Развитие функции языкового ана­лиза и синтеза**

Чтобы охрана пропустила звук *р* через ворота, надо сказать особые слова. Я буду называть слова, которые обозначают пло­хие качества и поступки людей, а вы будете произносить проти­воположные им по смыслу — хорошие слова. *Зло. (Добро.) Лень. (Трудолюбие.) Трусость. (Храбрость.) Грусть. (Ра­дость.)* Ура! Ворота открылись! За воротами — звери. Если от­гадаете их названия, они помогут звуку *р,* укажут ему путь.

Задания:

а) Соберите «рассыпанные» звуки *ж, р, и, а, ф* в слово. *(Жираф.);* г, и, р, т.(тигр).

б) Отгадайте названия животных в словах с перепутанными сло­гами: ***дил-кро-ко, ру-кен-гу, ра-зеб, блюд-вер.*** *(Крокодил, кен­гуру, зебра, верблюд.) С* кем подружился звук р? *(С крокодилом, зеброй, верблюдом, кенгуру.)* Кто помог ему продолжить путь? *(Верблюд.)*

**11 *.* Произношение звука *р* в предложениях.**

Говорят звери звуку *р* . «Что ты знаешь о нас расскажи?»

Верблюд живет в пустыне, длинные густые ресницы защищают его глаза от песка. Питается верблюд растениями. Он может несколько суток не есть и не пить, потому что у него в горбах запасы питательных веществ.

Жираф – самый высокий зверь. У него длинные тонкие ноги, узкая грудь, длинная шея и маленькая головка с рожками. Длинная шея и ноги помогают ему выжить во время засухи. Жираф умеет быстро бегать. Спят жирафы стоя и очень мало.

Тигр – самая грозная и большая дикая кошка. Это хищное животное. Охотится тигр в одиночку. Оранжевая шкура с темными полосками помогает ему прятаться в зарослях тростника. Тигр очень любит плавать.

Крокодил большую часть жизни проводит в воде. Он легко и быстро плавает. У него большая зубастая пасть. Он охотится на других животных.

Зебра это полосатая лошадка она живет в Африке. Питается зебра травой. Любит резвиться на зеленом лугу.

Кенгуру это сумчатое животное, которое носит своих детенышей в сумке. Кенгуру питается травой. Кенгуру живет в Австралии.

Попрощался звук *р* со своими новыми друзьями, повернулся идти дальше, смотрит, а перед ним его звуковой замок. Обрадовался звук *р* и быстрей домой (логопед вставляет звук р в окошечко звукового замка).

Вот и закончились приключения звука *р*.

1. **Буква *р.***

- Ребята посмотрите, а это что за знак?Выставляется буква *р.*

- Правильно, это буква Р. А чем буква отличается от звука?

( ответы детей)

Букву *Р* писать несложно.

Справа к палке осторожно

Подрисуем мы кружок,

И получится флажок.

*Л. Леонова*

Прописывание буквы *р* в воздухе.

Дети у вас на столах лежат конверты с буквами. Покажите мне букву Р.

А теперь каждый выложит из букв название животных о которых рассказывал.

(дети выкладывают, читают слова)

**13. Раскраска символов животных.**

**14. Итог занятия.**

Рефлексия

Ребята, понравилось ли вам занятие? Вам было весело или грустно? Скучно или интересно? С каким звуком мы сегодня путешествовали?

Ребята посмотрите перед вами волшебная поляна. Давайте её украсим

цветами. У вас у каждого лежат цветы :красного, жёлтого и коричневого цвета. Это непростые цветы: красный может выбрать тот, кто лучше всех работал на занятии, отвечал на все вопросы правильно, самостоятельно выполнял задания; жёлтый выберет тот кто ошибался, кому помогали при выполнении задания; коричневый цветок выберет тот кто был не внимателен и часто ошибался.

( дети самостоятельно оценивают свою работу)

**Литература:**

1. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 6-7 лет. – М.: Творческий центр, 2004г

2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос. 2001г