**«Создание единого пространства
развития и воспитания детей
через формирование взаимодействия
педагог + ребенок + родитель»**

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками ДОУ.

(В.Давыдов, В.Петровский «Концепция дошкольного воспитания)

**Цель:** Активизация взаимодействия родителей воспитанников и педагогов.

**Задачи:**
- уточнить, обобщить знания о нормативно – правовом обеспечении взаимодействия ДОУ с родителями;
- обобщить, расширить знания о формах, методах, направлениях и содержании работы с родителями в ДОУ по различным направлениям детской деятельности;
- активизировать деятельность по использованию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями в ДОУ.

Современные педагогические исследования Елены Павловны Арнаутовой, Ольги Леонидовны Зверевой, Варвары Петровны Дубровой доказывают, что и в настоящее время **актуальной проблемой** является **взаимодействие педагогов** дошкольного образовательного учреждения **с родителями** воспитанников, так как воспитание детей в семье и в ДОУ преследует единые цели и задачи, стремление реализовать в совместной деятельности комплексный подход к воспитанию.

 Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Вместе с тем это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых - родителей и педагогов.

Поэтому работу с родителями можно построить в соответствии с принципами автора Варвары Петровны Дубровой:

* **доверительность отношений** между педагогом и родителями;
* **личностная заинтересованность,** т.е. «никого ничему нельзя заставить научиться, человек должен сам захотеть и научиться»;
* **подход к родителям не как объектам воспитания**, а как активным субъектам процесса взаимодействия;
* **утверждение их самоценности**, т.е. проявление уважения к каждому родителю;
* **эмансипация** родителей, т.е. пробуждение их желания познать самих себя.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в "Концепции дошкольного воспитания", "Положение о дошкольном образовательном учреждении", Законе "Об образовании" и др.

В соответствии с Законом "Об образовании" и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка". Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОУ, так и в семье.

В ст. 63 Семейного кодекса РФ оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Подчёркивается ответственность за воспитание, здоровье, физическое, психическое, духовное и нравственное развитие ребёнка. Указано, что обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» в ст. №18 «Дошкольное образование» говориться следующее: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья; развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей - в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений».

 Детский сад первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их  педагогическое просвещение. От совместной работы родителей,  педагогов и специалистов  зависит дальнейшее развитие ребенка. Положительных результатов в воспитании ребенка можно достичь при согласованных действиях детского сада и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания

В «Концепции дошкольного воспитания» говориться о том, что семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывное воспитание и обучение детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов дошкольного учреждения. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.

Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагога, что особенно необходимо при подготовке детей к школе. А именно это ставит педагогический коллектив перед необходимостью искать в лице семьи союзника, единомышленника в воспитании ребенка.

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Педагоги дошкольного учреждения должны быть инициаторами установления этого сотрудничества, так как они профессионально подготовлены к образовательной работе, а стало быть, понимают, что ее успешность зависит от согласованности, преемственности в воспитании детей.

1. Долгие годы государство выдвигало на первый план производственные и общественные задачи, таким образом, оттеснив родителей не только от воспитания своих детей, но и от ответственности за них,переложив целиком воспитание детей на общество.
2. Неразрешимы пока противоречия между материальными и духовными запросами, а также между семейными и производственными обязанностями, женщины снижают статус матери, а «отцовство, как важнейший институт социализации, фактически погублен».
3. Подорвано доверие к воспитателю, родители не удовлетворены, как проходит воспитательный процесс в детском саду. После посещения детского сада детей водят в престижные гимназии, элитные лицеи, при этом детский сад дети посещают от случая к случаю, без особого желания.
4. Часть родителей не устраивает роль сторонних наблюдателей. Они вкладывают средства в развитие детского сада, высказывают свои предложения, пожелания, требования, формируя таким образом «социальный заказ». Но и здесь возникает проблема: ставка на музыку, танцы, иностранные языки; это, скорее, дань моде, а не «социальный заказ». Помочь сформулировать его может воспитатель, прислушиваясь, безусловно, к мнению родителей, их запросам, сопоставляя возможности ребенка, детского сада и семьи.

5. В последнее время школа стала предъявлять новые, необоснованно завышенные требования к уровню развития детей при поступлении их в школу, устраивая экзамены, проводя тестирование, собеседование. Родители стали требовать от воспитателей подготовку детей к школьному процессу, понимая это как умение писать, читать, считать. При этом родителей совсем не занимает, не беспокоит, как ребенок общается со сверстниками, чему печалится, радуется, что ему дорого, чем гордится и др., т.е. вопросы воспитания они считают лишними.
Необходимо выстроить диалог детского сада и семьи, основанный на сотрудничестве, содружестве, взаимопомощи, чтобы затраченные усилия не отличались столь разительно от итогов воспитания детей, чему в решающей степени способствуют совместные усилия семьи и детского сада.
 Субъективные причины возникают в некоторых случаях, как со стороны воспитателей, так и со стороны родителей. К ним можно отнести неоправданно позитивные или неоправданно негативные ожидания родителей от ДОУ. Первые возникают, когда родители, отдавая ребенка в детский сад, начинают жить в неком мифе, что «детский сад всему научит», и теперь их основная задача – обеспечение материального существования своего чада. Негативное отношение может произрастать из уже полученного ранее негативного опыта взаимодействия с ДОУ родителей или их знакомых, а также из средств массовой информации, периодической печати, интернета, которые содержат не всегда проверенные сведения, нанося тем самым вред системе дошкольного образования вцелом. Другая причина конфликтов связана с тем, что педагог порой становится для родителей символом власти, контролером, который оценивает их действия, поучает их. И когда педагог говорит о ребенке, дает какие-то рекомендации, родитель очень часто ошибочно полагает, что оценивают его самого, его состоятельность как человека и родителя. Причем у педагогов возникает похожая ситуация, когда они воспринимают родителей как неких инспекторов, которые ежедневно ходят и проверяют их работу. Многие воспитатели и специалисты высказываются о трудностях работы с родителями. Действительно, все родители разные. И к каждому нужно найти определенный подход. Так некоторые воспитатели признаются, что «тушуются» перед родителями, поскольку не уверены в том, как правильно с ними разговаривать, чтобы не сказать лишнего и подать информацию о ребенке в верном ключе.

Организация работы с семьей – это длительный процесс и очень кропотливый труд, не имеющий готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой, терпением педагога и его умением неуклонно следовать выбранной цели.
Совместные усилия педагогов и родителей направлены на то, что обе заинтересованные стороны занимаются изучением малыша, раскрывают и развивают в нём лучшие качества и свойства. Взаимная работа родителей и педагогов на благо ребёнка может быть результативной только в том случае, если они объединятся
Поэтому главной задачей воспитателей является педагогическое просвещение родителей дошкольников, а предметом - содержание и формы педагогического просвещения. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе.

Эффективность работы с родителями во многом зависит и от психологического настроя, который возникает в процессе повседневных контактов между воспитателем и родителями.

 В настоящее время педагоги стараются использовать всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные. Ежемесячно в родительском уголке, размещаются консультации специалистов: логопеда, психолога, музыкального руководителя и инструктора по физвоспитанию.
Наглядные консультации и ежедневные непосредственные  контакты, когда родители приводят и забирают ребенка, помогают в развитии ребенка дома.
Неформальные беседы о детях или запланированные встречи с родителями, воспитателями или специалистами (мини консультации),  помогают  обсудить достигнутые успехи, и конкретные проблемы.
Посещения родителями учреждения для наблюдения ими деятельности детского сада или, чтобы увидеть, как занимается их ребенок («Недели открытых дверей для родителей»); активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп и т.д.)
Принципы работы с семьей:

 Непрерывность и единство общественного и семейного воспитания;

Системность в работе;

Плановость;

Доверие и сотрудничество между педагогами и родителями.

Существуют несколько индикаторов эффективной работы детского сада с семьей:

Появление у родителей интереса к содержанию занятий;

* Возникновение дискуссий по инициативе родителей;
* Увеличение числа вопросов к педагогу, касающихся формирования личности ребенка, его внутреннего мира;
* Размышления родителей о правильности используемых ими методов воспитания;
* Повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций.

***Заключение***

Таким образом, формирование сотрудничества детей, родителей и педаго­гов зависит, прежде всего от того, как складывается взаимо­действие взрослых в этом процессе.
Результат воспитания мо­жет быть успешным только при условии, если педагоги и ро­дители станут равноправными партнерами, так как они вос­питывают одних и тех же детей.
В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образователь­ный процесс, выработанные совместно общие цели и образова­тельные задачи, а также пути достижения намеченных резуль­татов.