Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 24»



 **«Правила дорожные знать каждому положено»**

 **проект**

 Автор:

 Ляхова Лилия Леонидовна

 l квалификационная категория

 воспитатель МБДОУ № 24

**«Правила дорожные знать каждому положено»**

**проект**

**Ленинск-Кузнецк 2013**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт проекта………………………………………………4
2. Этапы реализации проекта…………………………………...7
3. Дальнейшее развитие ………………………………..………10

Приложения

1. **Паспорт проекта**

**Образовательная область:** Формирование знаний о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста и их родителей.

**Вид проекта:** досугово-познавательный.

**Актуальность:** Проект посвящен актуальной проблеме-воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города. Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников проекта.

**Цель проекта:** Создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения.

 **Задачи проекта:**

- обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения;

- повысить уровень сознательности, компетентности и ответственности родителей в вопросах формирования навыков безопасного дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста;

- выработать систему воспитательно-образовательной работы;

-укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению.

**Участники проекта:** заведующая детским садом, воспитанники старшей группы, родители воспитанников, воспитатели ДОУ, инспектор ГИБДД.

**Продолжительность проекта:** Годовой.

**Сроки реализации проекта:** 2012- 2013 учебный год.

**Основные формы реализации проекта:** занятия, экскурсии , целевые прогулки, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, подвижные игры, развлечения, фото-выставки, консультации для родителей, изучение методической литературы.

**Предполагаемый результат:**

- создание достаточных условий для организации деятельности ДОУ по охране и безопасности жизни детей (сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения; рациональный режим, правильное питание; рациональная двигательная активность, закаливание организма; сохранение стабильного психоэмоционального состояния);

- установление прочных связей с ГИБДД (обучающие семинары с участием инспектора ГИБДД, проведение мероприятий по ПДД, изготовление стендов с наглядной информацией и т.д.);

- разработка и апробация перспективного плана работы с детьми и родителями в рамках ознакомления с ПДД, включает следующие мероприятия (заочные и очные консультации, участие родителей в укреплении материально-технической базы ДОУ, выпуск буклетов, тематические родительские собрания, семейные конкурсы, анкетирование, совместная детско-родительская досуговая деятельность).

**Продукт проектной деятельности:**

Создана предметно-развивающая среда по ознакомлению детей с ПДД. В каждой группе имеются тематические уголки по ПДД, которые оснащены дидактическими играми по правилам уличного движения, учебными макетами, перекрестками, настольно-печатными играми, моделями машин, художественными произведениями по правилам дорожного движения, альбомами со стихами и загадками, книжками-раскрасками, иллюстрациями об опасных ситуациях в жизни детей, информационные стенды для родителей с периодичной сменной информации, дидактические и познавательные игры.

**Обеспечение:**

*Учебно-методическое и материально-техническое:*

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002

2. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. В 15 томах. – М.: АСТ, 1995.

3. Добрякова В.А. и др. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М., 1989.

4. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. М., 1990.

5. Иванов А. Как неразлучные друзья улицу переходили. – М.: АСТ-ПРЕСС 1996.

6. Леокум А. Детская энциклопедия «Скажи мне, почему?..» / авторизованный перевод Я. И А. Огуреевых. – М.: Мол. Гвардия. 1992.

7. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5—9 лет. М., 2001.

8. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Сост. Н.А.Извекоа, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

9. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками и школьниками./ Авт.-сост. М.С.Коган. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008.

10. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста./ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др. М., 2005.

11. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. В 2-х частях. – СПб.: ИД МиМ, 1997.

12. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. М., 1983.

13. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2004.

14. Слуцкер Т.М. Незнайка и светофор // Начальная школа. 2004 № 7.

15. Шалаева Г.П. азбука маленького пешехода. – М.: Филол. О-во СЛОВО, Эксмо, 2008.

16. Энциклопедия – школьнику. /Сост. Г.П. Яковенко, Н.Г. Яковенко. – Киев: МП сканер.

1. **Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | период |  мероприятия | ответственные |
| ***Подготовительный этап*** |
|  ***С******Е******Н******Т******Я******Б******Р******Ь*** | 1 неделя | \*Сбор и изучение методической литературы по данной теме\*Анкетирование воспитателей и родителей | воспитатель |
| 2 неделя | \*Диагностика детей по данной теме\*Составление плана работы | воспитатели |
| 3 неделя | \*Родительское собрание « О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» | Воспитателиродители |
| 4 неделя | \*Разработка содержания проекта | ВоспитательСт.воспитатель |
| Основной этап |
| **О****К****Т****Я****Б****Р****Ь** | 1 неделя | \*Занятие «Я-пешеход»\*Рекомендации для родителей «Ребенок и взрослый на улице»  | воспитатели |
| 2 неделя | \*Познавательное занятие «Транспорт нашего города» |  воспитатели |
| 1. неделя
 | \*Конкурс рисунков «Я примерный пешеход» | воспитатели |
| 4 неделя | \*Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения  | воспитатель |
| **Н****О****Я****Б****Р****Ь** | 1 неделя | \*Экскурсия «Почему шумит улица»\*Словесная игра «Что, Где, Откуда?» | воспитатель |
| 2 неделя | \*Решение опасных ситуаций, возникающих на дорогах | Воспитателиродители  |
| 3 неделя | \*Занятие «Путешествие в страну дорожных знаков»\*Изготовление вместе с детьми и родителями дорожных знаков | Воспитатели,родители |
| 4 неделя | \*Обыгрывание разных дорожных ситуаций\*Заучивание стихотворения «Машины» Я.Пишумов | воспитатели |
| **Д****Е****К****А****Б****Р****Ь** | 1 неделя | \*Занятие-прогулка «Помни правила ГАИ. Это правила твои» | воспитатели |
| 2 неделя | \*Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним: А.Иванов «Азбука безопасности» , А.Кривицкая «Тайны дорожных знаков», М.Дружини «Наш друг светофор»  | воспитатели |
| 3 неделя | \*Занятие «Красный, желтый, зеленый» | воспитатели |
| 4 неделя | \*Консультация для родителей «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?» | воспитатели |
| **Я****Н****В****А****Р****Ь** | 1 неделя | \*Занятие «Быть примерным пешеходом и пассажиром» | воспитатели |
| 2 неделя | \*Беседа по картине «Улица города» | воспитатели |
| 3 неделя | \*Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре\*Сюжетно-ролевые игры «Водители и пешеходы» | воспитатели |
| 4 неделя | \*«ПДД-мои друзья знаю точно я»\*Анкетирование родителей | воспитатели |
| **Ф****Е****В****Р****А****Л****Ь** | 1 неделя | \*Фото-выставка «Мы помощники ГАИ» | воспитатели |
| 2 неделя | \*День открытых дверей тема: «Азбука дорожная она совсем не сложная»  | воспитатели |
| 3 неделя | \*Беседа «О безопасности детей в автомобиле» | воспитатели |
| 4 неделя | \*Выставка детской литературы по ПДД | воспитатели |
| **М****А****Р****Т** | 1 неделя | \*Обучающие игры по ПДД | воспитатели |
| 2неделя | \*Конкурс «Перекресток загадок» | воспитатели |
| 3 неделя | \*Чтение рассказа «Спецмашины» | воспитатели |
|  | 4 неделя | \*Досуг «Школа пешеходных наук» | воспитатели |
| **А****П****Р****Е****Л****Ь** | 1 неделя | \*Интегрированное занятие «Правила поведения на улице» | воспитатели |
| 2 неделя | \*Сюжетно-ролевая игра «Автобус» | воспитатели |
| 3 неделя | \*Викторина «Что, Где, Когда» | воспитатели |
| 4 неделя | \*Укрепление материально-технической базы:-приобретение пособий, новых игр. | воспитателиродителиадминистрация ДОУ |
| **М****А****Й** | 1 неделя | \*Презентация проекта-день открытых дверей для родителей, воспитателей ДОУ; -- детско-родительская гостиная «Правила дорожные знать каждому положено» | воспитатели родителидети |
| 2 неделя | \* Выпуск буклетов , листовок т.д. | воспитатели родители |
| 3 неделя | \*Рекомендации для педагогов по организации предметно-игровой среды в группе по ПДД | воспитатели |
| 4 неделя | \* Представление проекта\* Защита проекта \* Обобщение результатов работы по проекту на педсовете МБДОУ  |  |

1. **Дальнейшее развитие**

Продолжать пополнять предметно-развивающую среду в группе по изучению правил дорожного движения.

Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, в транспорте, на дороге, что только знание и соблюдение правил дорожного движения сохранит им жизнь и здоровье.

**Приложения**

приложение 1

**Родительское собрание по теме:**

**«О значении обучения детей дошкольного возраста**

**правилам дорожного движения»**

***Цель:***

- заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность;
- привить детям устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

**Ход родительского собрания:**

***1. Вступительное слово.***

Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в школе и дошкольных учреждениях.

Сегодня школа стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

Роль семьи, мамы, папы, бабушки, дедушки, старших братьев и сестёр в воспитании ребёнка трудно переоценить. С точки зрения ребёнка всё, что делают, особенно мама и папа, - правильно и лучше не бывает. Родители для ребёнка в возрасте до 7 лет являются образцом поведения, и только более взрослые дети начинают критически оценивать поведение членов семьи. Именно в возрасте до 7 лет, когда родители ребёнка ещё водят его по улице за руку, систематическая, повседневная тренировка в движении, с постоянным личным примером вех членов семьи (об этом папа или мама обязаны напоминать другим членам семьи) могут создавать положительные или отрицательные привычки в правилах поведения на дороге. Об этом должны помнить все, когда они с ребёнком делают первые шаги на проезжую часть дороги.

Любой член семьи с ребёнком, которого он держит за руку, или ребёнок держится за сумку, может перебегать проезжую часть в неположенном месте или на красный сигнал светофора. О том, что произошло нарушение правил, взрослый знает, а ребёнок или не знает, или предупреждает взрослого: «А нам учительница говорила, что по красному сигналу светофора переходить проезжую часть нельзя». В любом случае он в своём сознании эту дорожную ситуацию зафиксирует. Если можно с папой – значит, так можно вообще; если ничего не случилось при этом переходе, значит, никогда не случится.

Помните! Вы закладываете отрицательное отношение и отрицательные привычки нарушать правила безопасного поведения на дороге – основу возможной будущей трагедии.

**проводится конкурс**

**«Знатоки правил дорожного движения»**

В игре участвуют две команды: Дети и родители.

На дорогах с давних пор
Есть хозяин – светофор!
Перед вами все цвета,
Вам представить их пора.
Загорелся красный свет,
«Стой! Вперёд дороги нет!»
Жёлтый глаз твердит без слов:
«К переходу путь готов!
На зелёный свет – вперёд!
Путь свободен, пешеход».
Перейти через дорогу
Вам на улице всегда
И подскажут и помогут
Эти яркие цвета.

*Вопросы первого тура* «Светофор»:

*Детям:*

1. Какие бывают светофоры? (Пешеходные и транспортные).
2. Когда можно переходить улицу?
3. Что нужно сделать, если загорелся жёлтый свет, а вы не успели перейти дорогу?
4. Почему опасно перебегать проезжую часть дороги?

*Взрослым:*

1. Как правильно переходить улицу с ребёнком?
2. Если вы везёте ребёнка на санках, что необходимо сделать?
3. Перечислите сигналы светофора у трёхсекционного транспортного светофора. (Красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий, жёлтый и жёлтый мигающий).
4. Кто такой участник движения? (пешеход, водитель, пассажир).

*Подведение итогов первого тура.*

Полосатая лошадка
Через улицу ведёт.
Здесь нам очень осторожно
Нужно сделать переход.
Не спеши, а первым делом
Влево – вправо погляди:
Нет машин – шагаем смело!
Есть машины – стой и жди!

*Второй тур:* «Пешеходный переход».

*Вопросы детям:*

1. Какие бывают переходы?
2. Как правильно перейти улицу, если вы вышли из автобуса, трамвая, троллейбуса?
3. Правила перехода проезжей части. (Посмотреть налево, направо, потом ещё раз налево, убедится в безопасности, не спеша дойти до середины, убедиться в безопасности, посмотреть направо, налево ещё раз направо).

*Вопросы родителям:*

1. Как правильно нужно входить и выходить с ребёнком из общественного транспорта и почему?
2. О чём говорить с ребёнком при переходе проезжей части?
3. Места, где разрешается ходить по дороге. (По обочинам, тротуарам, велосипедным и пешеходным дорожкам, при отсутствии этого – по краю дороги).

*Подведение итогов второго тура.*

Чтоб машины не спешили,
Чтоб шёл спокойно пешеход,
Знаки помогать решили
И дежурят круглый год.
Самый малый знак дорожный –
Он стоит не просто так.
Будьте, будьте осторожны,
Уважайте каждый знак.

Третий тур: «Дорожные знаки». Загадки.

1. Кранный круг,
А в круге пусто.
Всё бело,
Как лист капустный.
Что сей знак обозначает? (Он движенье запрещает)
2. Красный круг, в нём цифра 20.
Что за странный знак такой?
Не могу я разобраться
Помоги мне дорогой. (ограничение максимальной скорости)
3. Много есть чудес на свете.
Вот к примеру: знак висит –
В треугольнике как ветер,
Как стрела, олень летит.
Что за странный знак стоит? (дикие животные)
4. Я хочу спросить про знак.
Нарисован знак вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то. (Дети)

*Подведение итогов всего конкурса.*

Приложение 2

**Экспресс-анкета для родителей**

***«Безопасность вашего ребёнка на дороге»***

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Знакомите ли вы своего ребёнка с ПДД?

- да;
- нет;
- иногда.

2. С какого возраста вы стали знакомить его с ПДД?

- три;
- четыре;
- пять;
- шесть.

3. Показывали ли вы своему ребёнку безопасную дорогу из дома в школу и обратно? (да, нет)

- Ходите ли вы с ним так как показывали? (да, нет, иногда)

4. Какова роль семьи в воспитании безопасного поведения детей на дороге, во дворе, или эти должен заниматься школа.

- воспитывает семья;
- только школа;
- совместно.

5. Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении ПДД?

- да;
- нет:
- бывает всякое.

6. Бывает ли так, что ваш ребёнок преподаёт вам урок безопасного поведения на дороге?

- да;
- нет;
- иногда бывает.

Приложение 3

**Тест для родителей**

***«Грамотный пешеход»***

1. Как вы со своим ребёнком обходите транспорт, на остановке:

- сзади;
- спереди;
- не помню;
- дожидаюсь, когда отойдёт.

2. Сокращаете ли Вы дорогу, если спешите с ребёнком в школу:

- перехожу где положено;
- иду прямо;
- перехожу, где хочу;
- не помню.

3. Разрешаете ли Вы своему ребёнку играть рядом с проезжей частью дороги:

- разрешаю;
- не разрешаю;
- не слежу.

4.Какие ситуации считаете опасными:

- высовывается ребёнок из окна в транспорте; (да, нет, не знаю)
- идем через дорогу с собакой; (да, нет, не знаю)
- идём через дорогу, разговариваем. (да, нет, не знаю)

5. Как поступаете, если на красный свет едет машина:

- иду дальше;
- звоню в ГИБДД;
- остановлюсь;
- не знаю;
- прочее.

6. Обсуждаете ли Вы нарушения ПДД:

- дама с детьми; (да, нет)
- с воспитателем (да, нет)

Приложение 4

**Познавательное занятие**

**«Я - пешеход»**

**Наглядные пособия.** Плакат, на котором изображены улицы города; дорожные знаки; 3 флажка (желтый, зеленый, красный).

**Ход занятия**

В зале на стене висит большой плакат, на котором изображены улицы города с пешеходным переходом, светофором, транспортом; рядом висят знаки дорожного движения.

*Воспитатель.* Ребята! Мы с вами живем в большом, красивом городе с широкими улицами. По проезжей части улицы, шоссе движется много легковых и грузовых автомобилей, едут трамваи и автобусы. И никто никому не мешает, потому, что есть четкие и строгие правила для водителей машин и для пешеходов. Как называются эти правила? *(Правила дорожного движения.)*

Ребенок читает сти*хо*творение Я. Пишумова «Азбука города»:

 Город, в котором

 С тобой мы живем,

 Можно по праву

 Сравнить с букварем.

 Вот она, азбука, над головой –

 Знаки развешены

 Вдоль мостовой.

 Азбукой улиц,

 Проспектов, дорог

 Город дает нам все время урок.

 Азбуку города помни всегда,

 Чтоб не случилась с тобой беда.

Дети называют вывешенные в зале знаки дорожного движения.

*Воспитатель.* Кто такие пешеходы? Почему они так называются? (Ответы детей.)

Ребенок читает стихотворение С. Михалкова «Шагая осторожно»:

 Движеньем полон город,

 Бегут машины в ряд.

 Цветные светофоры

 И день, и ночь горят.

 И там, где днем трамваи

 Спешат со всех сторон,

 Нельзя ходить зевая,

 Нельзя считать ворон.

 Шагая осторожно,

 За улицей следи.

 И только там, где можно,

 Ее переходи.

Гость – Инспектор ГИБДД беседует с детьми о поведении на улице пешеходов-детей. Задает вопросы: «Как называется проезжая часть дороги? Как называется дорожка для переходов рядом с шоссе? Где можно переходить дорогу? Есть ли в нашем городе подземный переход? Где он расположен? (Ответы детей.)

*Воспитатель.* Перейти с одной стороны улицы на другую непросто. В этом нам помогают три цвета светофора…

*1-й ребенок.*

 *Должен помнить пешеход:*

 *Перекресток – переход,*

 *Есть сигналы светофора,*

 *Подчиняйся им без спора!*

*2-й ребенок.*

 *Зеленый свет открыл дорогу.*

 *Переходить ребята могут.*

 *Желтый свет – предупрежденье,*

 *Жди сигнала для движения.*

*3-й ребенок.*

 *Красный свет нам говорит:*

 *Стой, опасно! Путь закрыт!*

 *На улице будьте внимательны, дети!*

 *Твердо запомните правила эти!*

*Воспитатель.* Сейчас мы поиграем в игру «Зеленый, желтый, красный». Дети Выполняют различные движения в соответствии с поднятым взрослым флажком.

Инсценировка «Айболит»

*Ребенок.*

 *Нужно слушать без спора*

 *Указаний светофора.*

 *Нужно правила движенья*

 *Выполнять без возраженья.*

 *Это все вам подтвердит*

 *Добрый доктор Айболит.*

 *С. Яковлев*

*Айболит.*

 *Правила движенья,*

 *Все без исключенья*

 *Знать должны зверюшки:*

 *Барсуки и хрюшки,*

 *Зайцы и тигрята,*

 *Пони и котята.*

 *В. Головко*

Выбегает Зайчиха.

Зайчиха.

 *Ай, ай! Мой зайчик, мой мальчик*

 *Попал под трамвайчик!*

 *Он бежал по дорожке*

 *И ему перерезало ножки.*

 *И теперь он больной и хромой!*

 *Маленький зайка мой!*

*Айболит.*

 *Не беда! Подавайте его суда!*

 *Я пришью ему новые ножки.*

 *Он опять побежит по дорожке!*

*Воспитатель.*

 *И принесли к нему зайку,*

 *Такого больного, хромого.*

Зайчиха приносит Зайчонка (игрушка). Айболит его лечит.

*Ведущий.*

 *И доктор пришил ему ножки,*

 *И заинька прыгает снова.*

 *А с ним и зайчиха мать*

 *Тоже пошла танцевать.*

 *И смеется она, и кричит…*

*Зайчиха.*

 *Ну, спасибо тебе, Айболит!*

*Айболит.*

 *На улице будьте внимательны, дети!*

 *Твердо запомните правила эти!*

 *Правила эти помни всегда,*

 *Чтоб не случилась с тобой беда.*

Инспектор ГИБДД говорит детям: «Ребята, вы все гуляете с родителями по улице не только днем, но и вечером, когда темно. Вечером надо быть еще внимательней и осторожней. Водителю сложнее увидеть пешехода, переходящего дорогу, а маленького пешехода он может и не заметить. Поэтому переходить дорогу надо только с родителями, крепко держать за руку взрослого. Чтобы вы были заметней в темноте, мы вам дарим значки – фликеры. Они светятся в темноте. (Раздает детям значки и показывает, как они крепятся.)

Приложение 5

**Познавательное занятие**

**«Транспорт нашего города»**

**Задачи:** закрепить знания о правилах дорожного движения, о светофоре, городском транспорте, его видах; дать понятие «специальный транспорт» и рассказать о том, кто на нем работает; развивать внимание, память, логическое мышление, умение классифицировать транспорт.

**Ход познавательного знания**

**1. Беседа о транспорте.**

*Воспитатель.* Незнайка принес нам новую игру - «Собери предмет»

*В конверте находятся картинки с разными частями машины: руль, колесо, кабина, кузов, фары. Воспитатель раздает детям по одной карточке, они коллективно собирают картинку.*

* Что получилось?

*Дети.* Грузовая машина.

*Воспитатель.* Ребята, как вы утром добираетесь до детского сада?

*Дети.* Мы с мамой пешком. А мы на троллейбусе. Мы едем автобусом. А нас папа подвозит на своей машине.

*Воспитатель.* А как все это можно назвать одним словом?

*Дети.* Транспорт.

*Воспитатель.* На самолет — это тоже транспорт...

*Дети.* Он летает, а машина — это дорожный транспорт.

*Воспитатель.* Как называется транспорт, который перевозит людей?

*Дети.* Пассажирский.

*Воспитатель.* А транспорт, который перевозит грузы?

*Дети.* Грузовой.

*Воспитатель.* Что перевозит грузовой транспорт?

*Дети.* Грузовой транспорт перевозит мебель, хлеб, молоко, почту.

**2. Дидактические игры и задания.**

**Дидактическая игра «Помоги Незнайке найти для каждой машины ее тень».**

*Дети соединительными линиями соединяют машину с соответствующей тенью.*

*Воспитатель.* Обведите и назовите то, что не относится к наземному транспорту.

*Дети.* Мы обвели в круг самолет, кораблик.

*Воспитатель.* Почему?

Самолет летает в небе. Это воздушный транспорт. Кораблик плавает по воде. Это водный транспорт.

**Дидактическая игра «Отгадай и покажи».**

*Воспитатель.* Сейчас проверим, как вы знаете наш городской транспорт.

*Воспитатель загадывает загадки о транспорте, а дети отгадывают и выставляют карточку с соответствующим изображением.*

1. Что за чудо — едет дом,

Окна светятся кругом.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

*(Автобус.)*

2. Кто на бегу, пары клубя,

 Пускает дым трубой,

 Несет вперед и сам себя,

 Да и меня с собой?

 *(Паровоз.)*

1. По асфальту едет дом,

Ребятишек много в нем,

А над крышей — вожжи,

Он ходить без них не может.

*(Троллейбус)*

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит,

И горит в глазах жука

Два блестящих огонька.

 *(Автобус)*

1. Дом чудесный — бегунок

На своей восьмерке ног

День — деньской в дороге.

Бегает аллейкой

По стальным двум змейкам.

 *(Трамвай)*

*Воспитатель.* Как одним словом назвать отгаданный вами транспорт?

*Дети.* Наземный.

**Динамическая пауза. Дидактическая игра «Едет, плавает, летает».**

*Воспитатель называет вид транспорта, а дети, выполняя движения, показывают, как он движется.*

**Дидактическая игра «Тритий лишний».**

*Воспитатель перечисляет виды транспорта. Дети называют «лишний» по определенному признаку, объясняя свой выбор.*

1. Автобус, троллейбус, грузовик. («Лишний» грузовик, потому что он возит грузы, а остальные виды — пассажиров.)
2. Троллейбус, трамвай, вертолет. («Лишний» вертолет — это воздушный транспорт, а остальное — наземный.)
3. Автомобиль, корабль, автобус. («Лишний» корабль, он относится к водному транспорту, а все остальное — к наземному.)
4. Автобус, трамвай, троллейбус. («Лишний» автобус, так как у трамвая и троллейбуса есть дуги и они работают от электричества, а автобус заправляют бензином.)

*Воспитатель.* Ребята, на улицах нашего города очень много разного транспорта. Есть среди него и специальный транспорт. Кто может назвать эти машины?

*Дети.* Это скорая помощь, пожарная машина.

*Воспитатель.* Полицейская машина и служба спасения тоже относятся к специальному транспорту. Специальному транспорту всегда нужно уступать дорогу. Эти машины имеют звуковой сигнал — сирену. А кто работает на этом транспорте?

*Дети.* Н пожарной машине работает пожарник, на скорой помощи — врач, на полицейской машине работает полицейский.

**Дидактическая игра «Помоги Незнайке отгадать команду светофора».**

*Воспитатель.* Если вы правильно отгадаете названия профессий, то поможете Незнайке отгадать команду светофора.

*Дети.* Первый — это регулировщик, второй — доктор, третий — пожарник. Команда светофора «Иди», горит зеленый огонек для пешехода.

*Воспитатель.* А для транспорта?

*Дети.* Красный.

*Воспитатель.* Вы знаете номера телефонов этих служб?

*Дети.* Да.

*Воспитатель.* Допишите в каждый круг цифру, и полученный номер соедините линией с данной службой.

*Дети.* 01 — соединяем с пожарной службой, 02 — с милицией, 03 — с врачом, это номер скорой помощи.

**Дидактическая игра «Кто с кем говорит?».**

*Воспитатель.* Помогите Незнайке правильно провести соединительные линии и определить, кто с кем говорит. Почему один ребенок смеется, другой — плачет, а третий испуган?

1-й ребенок. Доктору звонит мальчик, который плачет. Он болен.

2-й ребенок. Пожарнику звонит мальчик, который испуган. В квартире пожар, он боится, что погибнет.

3-й ребенок. Две подружки разговаривают и смеются. Обмениваются новостями.

4-й ребенок. Внучка разговаривает с бабушкой. Сообщает ей приятные новости.

1. **Итог занятия.**

*Воспитатель.* О чем мы сегодня вели разговор? *(Ответы детей.)*

*На листах бумаги мальчики рисуют машины, какими бы они хотели управлять, а девочки дорисовывают дорожные знаки, которые считают важнымикак для машин, так и для пешеходов.*

Приложение 6

**Словесная игра**

**«Что? Где? Откуда?»**

**Цель:** повторить и закрепить правила дорожного движения.

Играют две команды. Ведущий задаёт вопросы. На круге со стрелкой расположены цифры. На какую укажет стрелка – тот номер вопроса и задаёт ведущий. За каждый правильный ответ присуждается одно очко.

**Вопросы 1 команде:**

1.Какое движение на вашей улице - одностороннее или двустороннее?

2.Где должны ходить переходы? Где должны ездить автомобили?

3.Что такое перекрёсток? Где и как нужно переходить дорогу?

4.Как обозначается пешеходный переход?

5.Как регулируется движение на улице?

6.Какие сигналы светофора вы знаете?

7.Какие дорожные знаки есть на вашей улице? Для чего они нужны?

8.Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?

**Вопросы 2 команде:**

1.Как надо вести себя в автобусе?

2.Как называется палочка, с помощью которой регулируется движение?

3.Покажи положение регулировщика, которое соответствует красному, жёлтому, зелёному сигналам светофора.

4.Когда надо начинать переход улицы?

5.Как нужно идти по тротуару?

6.Где на проезжей части можно переждать поток машин?

7.Что помогает регулировщику управлять движением?

8.Какие вы знаете правила поведения в транспорте?

Приложение 7

**Экскурсия**

**«ПОЧЕМУ ШУМИТ УЛИЦА»**

Цель. Практически освоить правила дорожного движения; закрепить правила поведения на улице; учить переходить улицу по специально выделенному знаку - "зебре"; продолжить учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения; воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами пойдём на экскурсию во дворик, где живёт Лиза. Наш детский сад и дома ,где вы живёте ,находятся рядом с большой дорогой .Это шоссе, где с большой скоростью мчатся множества автомобилей .Вам часто приходится переходить шоссе. Чтобы спокойно переходить улицу, надо знать правила дорожного движения.

 Делаем ребятам предостережение:

 Выучите срочно правила движения!

 Чтоб не волновались каждый день родители,

 Чтоб спокойны были водители.

 (Ю. Яковлев.)

 Вопросы воспитанникам:

1.Для чего предназначена улица?

2.На какие части делится улица?

3.Где люди могут переходить проезжую часть?

4.Как узнать , где пешеходный переход?

5. Где должны играться дети? Какие правила соблюдать?

6..Сколько сигналов у светофора?

7.Можно ли начать переходить улицу на жёлтый сигнал светофора?

8.Что означает красный свет светофора?

9.При каком сигнале можно переходить улицу?

10. Что надо делать, если загорелся жёлтый свет, а вы дошли только до середины улицы?

11.Для чего предназначен «островок безопасности»? Ответы детей, чтение стихотворений о светофоре , о сигналах

Воспитатель. Сейчас мы проверим , умеете ли вы быть внимательными и знаете ли сигналы светофора.

Проводится игра, переключается сигналы на светофоре . На зелёный свет дети притоптывают ногами, имитируя ходьбу, на жёлтый хлопают в ладоши, на красный соблюдают полную тишину.

 Красный - стой!

 Жёлтый - жди!

 А зелёный -проходи!

Входят дети с перевёрнутыми обратной стороной табличками с изображением дорожных знаков. Они плачут. «Мы дорожные знаки. Нас заколдовала Помеха-Неумеха. Какие именно мы знаки , вы узнаете только тогда, когда отгадаете эти загадки»

 Круглый знак, а в нём окошко,

 Не спешите сгоряча.

 А подумайте немножко:

 Что здесь, свалка кирпича?

 Я в кругу с обводом красным,

 Это значит - тут опасно.

 Тут, поймите, запрещенье

 Пешеходного движения.

 В голубом иду я круге,

 И понятно всей округе,

 Если вздуматься немножко -пешеходная дорога.

 Шли из школы мы домой,

 Видим – знак на мостовой:

 Круг, внутри велосипед,

 Ничего другого нет…

Дорожные знаки. Всё отгадали вы правильно. А теперь смотрите и помните дети: выезжать на проезжую часть улицы, дороги разрешено лишь тем, кому больше 14лет. Остальным детям можно покататься только во дворе, под присмотром взрослых

Повторим основные правила для пешеходов.

 - Идти только по правой стороне тротуара.

 Тротуар - это дорожка для пешеходов.

 - Не гулять по мостовой и не переходить проезжую часть улицы наискосок.

Широкая часть дороги между тротуарами называется проезжей частью. Проезжая часть - только для транспорта.

 - Сойдя с тротуара, нужно посмотреть налево, а дойдя до середины улицы, направо.

 - Переходить улицу можно в местах, где есть пешеходная дорожка.

 - Маленьких детей при переходе улицы держать за руки.

Воспитатель. Молодцы, ребята. А теперь - в путь, и мы посмотрим, как правильно вы усвоили правила пешехода.

 Дети идут с правой стороны тротуара, не расталкивая прохожих, не спеша. Называют части дороги, останавливаются у знака "Пешеходный переход", объясняют, как будут переходить улицу.

 1 ребенок. "Бом, бом, бом, бом,

 В гости другу мы идем.

 Осторожно, пешеход,

 На дороге - переход"

 2 ребенок. "Легла зебра на дороге.

 Ой, прошли по зебре ноги.

 Не волнуйся, пешеход!

 Зебра эта...(Переход).

 Воспитатель. Ребята, а давайте, прежде чем переходить улицу, понаблюдаем за движением на проезжей части. Дети называют виды транспорта, объясняют, какую опасность они могут представлять. Соблюдая все правила, спокойным шагом переходят улицу, играются в детской площадке. Обращая внимание на другие дорожные знаки,возвращаются в детский сад.

Воспитатель заканчивает экскурсию строчками стихотворения:

"По поселку, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофёр и пешеход»

Дорогие дети, соблюдайте правила дорожного движения!

Приложение 8

**СТИХИ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ**

**МАШИНЫ**

На улице нашей

Машины, машины,

Машины малютки,

Машины большие.

Эй, машины, полный ход!

Я примерный пешеход:

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

Спешат грузовые,

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся, как будто живые.

У каждой машины

Дела и заботы.

Машины выходят

С утора на работу

Я. Пишумов

**ПЕСЕНКА О ПРАВИЛАХ**

Везде и всюду правила,

Их надо знать всегда:

Без них не выйдут в плаванье

Из гавани суда.

Выходят в рейс по правилам

Полярник и пилот.

Свои имеют правила,

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

Как таблицу умноженья, как урок,

Помни правила движенья назубок!

Помни правила движенья, как таблицу умноженья,

Знай всегда их назубок.

По городу, по улице

Не ходят просто так.

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила,

Свои имеют правила

Шофер и пешеход!

Приложение 9

**Занятие-прогулка**

**«Помни правила ГАИ. Это правила твои»**

**Задачи:** Расширить знания о правилах поведения на улице; научить различать и понимать, что обозначают дорожные знаки.

**Ход занятия-прогулки**

*Воспитатель.* Ребята, когда вы приходите в детский сад, вы становитесь воспитанниками детского сада. Дома, для своих родителей, вы – дети. А попав на улицу, вы становитесь пешеходами. Вот и сейчас, когда мы с вами идем по улице, мы – пешеходы. На улице все – и взрослые, и пожилые люди, и дети – пешеходы. А чтобы не мешать транспорту и друг другу, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения. Эти правила дорожного движения нам знакомы, мы изучали их в группе, играли в дидактические игры «Дорожные знаки», «Прогулка по городу», а сейчас давайте их вспомним.

- Как называется часть дороги, по которой движется транспорт?

*Дети.* Шоссе, мостовая, проезжая часть дороги.

*Воспитатель.* Как называется часть дороги, по которой идем мы с вами – пешеходы?

*Дети.* Тротуар.

*Воспитатель.* Идти по тротуару нужно только по правой стороне. Где пассажиры ждут свой транспорт?

*Дети.* На остановке.

*Воспитатель.* Как выглядит знак, обозначающий остановку?

*Дети.* Это указательный знак в синем прямоугольнике.

*Воспитатель.* Переходить дорогу можно только в определенном месте. Кто поможет нам с вами перейти дорогу?

*Дети.* Светофор.

*Воспитатель.* Я глазищами моргаю

 Неустанно день и ночь,

 Я машинам помогаю

 И тебе хочу помочь.

*Воспитатель с детьми наблюдают за работой светофора.*

- Ребята, как светофор помогает пешеходам?

*Дети.* Надо переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.

*Воспитатель.* Почему в то время, когда пешеходы переходят улицу, транспорт стоит?

*Дети.* Потому что для транспорта в это время горит красный сигнал светофора. А это значит – «Стой».

*Воспитатель подводит детей к переходу.*

*Воспитатель.* Ребята, посмотрите внимательно и скажите, как вы определили, где можно переходить улицу?

*Дети.* Здесь стоит знак «Пешеходный переход». А еще здесь через всю улицу начерчены широкие белые полосы («зебра»).

*Воспитатель.* Ребята, а белые они потому, что хорошо видны издалека и пешеходам и водителям. Обратите внимание, что по обе стороны улицы стоят два светофора, которые дают нам команды: «стой», «приготовься», «иди». Но наша улица очень широкая, иногда пешеходы не успевают ее перейти. Для этого на середине улицы есть «островок безопасности», нужно на нем переждать.

 Полпути прошел и стой, указанье ясное,

 И отмечено чертой место безопасное.

*Дети.* А как загорится зеленый свет, можно продолжить свой путь.

*Воспитатель.* Верно. Посмотрите: как на зеленый свет пешеходы переходят улицу?

*Дети.* Идут тихо, спокойно, не мешая друг другу.

*Воспитатель.* А на желтый?

*Дети.* На желтый свет надо приготовиться.

*Воспитатель.* На желтый свет не идут ни пешеходы, ни машины. Это правила дороги. Посмотрите внимательно: наша улица имеет одностороннее или двустороннее движение?

*Дети.* Улица наша широкая и имеет двустороннее движение.

*Воспитатель.* Если улица имеет двустороннее движение, мы, даже если стоит знак «Пешеходный переход», прежде чем начать свое движение, должны посмотреть сначала налево и убедиться, что транспорт остановился. Дойдя до середины, нужно посмотреть направо и, если горит зеленый свет, двигаться дальше.

Но вы, ребята, должны помнить, что переходить улицу вы можете только со взрослыми. А где еще можно переходить улицу?

*Дети.* Там, где есть надземные и подземные переходы.

*Воспитатель.* А есть ли в нашем районе такие переходы?

*Дети называют, где в микрорайоне детского сада находятся знаки надземного и подземного переходов.*

*Воспитатель.* Надземные и подземные переходы располагаются на особо оживленных улицах нашего города, чтобы обезопасить движение переходов. А где нельзя переходить улицу?

*Дети.* Там, где нет пешеходного перехода и где стоит запрещающий знак «Движение пешеходов запрещено».

*Воспитатель.* Если круг увидишь красный –

 Обязательно запрет,

 И подумав, ты поймешь,

 Что «Дороги дальше нет».

- Ребята, вы должны хорошо усвоить:

 На дороге будь внимательным

 И помни наперед:

 Свои имеют правила

 Шофер и пешеход.

*По приходе в группу для закрепления полученных знаний предложить детям нарисовать картину на тему «Я и улица моя» или выполнить коллективную работу – аппликация «Мой помощник светофор».*

Приложение 10

**Познавательное занятие**

**"Путешествие в страну дорожных знаков"**

**Цель:** прививать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнить представления детей об улице, дороге. Учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга; отвечать на вопросы. В играх учить действовать в соответствии с правилами, действовать по сигналу. Закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора. Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность. Воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям – пешеходам, к водителям.

**Оборудование:** три картонных круга (красный, жёлтый, зелёный), дорожные знаки (памятки для каждого ребёнка), изображенные дорожные знаки, альбомные листы, наборы для аппликации, магнитофон, кассета с детскими песнями, макет автобуса, письмо.

 **Ход занятия:**

Дети с воспитателем сидят на коврике с изображением дорожного движения, играют моделями машин.

Воспитатель: Мальчики и девочки, а вы любите путешествовать? Я предлагаю вам отправиться в страну Дорожных знаков.

Влетает сорока: Везде летаю, все знаю, вам письмо. Письмо!

Передает воспитателю конверт, все встают вокруг воспитателя.

Воспитатель: «Мы, жители страны Дорожных знаков, попали в плен к Помехе-неумехе. Теперь у нас происходят аварии. Помогите нам!»

Воспитатель: Поможем жителям страны Дорожных Знаков! Спасем их от Помехи-Неумехи?

Голос за кадром: Хи–хи–хи! Ничего не умею! Ничего не знаю! И вам помешаю!

Воспитатель: И после этого вы готовы помочь?

Дети: Да!

Воспитатель: Чтобы спасти первый знак, необходимо отгадать загадку:

Что за чудо этот дом?

Окна светятся кругом

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Дети: Автобус!

Воспитатель: Правильно, но смотрите, что Помеха сделала с автобусом.

Показывает разрезанные части картинки с изображением автобуса.

Воспитатель: Попробуйте из частей сложить целую картинку.

Дети подходят к столу и восстанавливают картинку.

Воспитатель: Молодцы! Вот мы и спасли первый знак! Что он обозначает?

Показ знака «Автобусная остановка».

Воспитатель: А вот и автобус – транспорт, на котором мы отправимся в страну Дорожных Знаков. Занимаем места!

Дети заходят в автобус. Звучит музыка: «Веселые путешественники».

Мы едем, едем, едем

В далекие края

Веселые соседи

Хорошие друзья!

Воспитатель: Вот мы и в стране Дорожных Знаков! Выходим из автобуса.

Воспитатель: Что помогает пешеходам перейти улицу?

Ребенок:

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горят и день, и ночь

Зеленый, желтый, красный. (Светофор)

Воспитатель: Что означают цвета светофора? (Ответы) Наверно нужно по-другому попробовать спасти светофор. Давайте спасем!

Дети поют частушки:

У него глаза цветные

Не глаза, а три огня!

Он по-очереди ими

Сверху смотрит на меня!

\*\*\*

Мы его, конечно, знаем

Да и как его не знать?

Мы отлично понимаем:Все ,что хочет он сказать!

\*\*\*

Если красный свет горит –

Это значит – путь закрыт.

Светофор мигнул, и раз…

Вдруг открыл зеленый глаз.

\*\*\*

Вот теперь другое дело, -

Цвет зеленый говорит –

Вот теперь идите смело,

Пешеходам путь открыт.

Воспитатель открывает светофор: Молодцы! Спасли мы светофор! Можно проходить! Зеленый свет!

Воспитатель: Что обозначает этот знак? Правильно! Здесь находится школа светофорных наук! Зайдем в нее?

Стоят столы. На них лежат по количеству детей черные прямоугольники, круги: красные, желтые, зеленые, клей-карандаш, клеенки, салфетки.

Воспитатель: Эти светофорчики должны были попасть к малышам. Чтобы помочь им запомнить правила дорожного движения. А Помеха-Неумеха все поломала. А вы сможете починить светофорчики? Как правильно расположить цвета?

Дети: Вверх красный, посередине желтый, внизу зеленый.

Дети выполняют аппликацию.

Воспитатель: Мальчики и девочки, вы так трудились! Давайте поиграем в игру «Найди свой цвет».

Воспитатель: Раздает детям круги разного цвета, по залу развешаны круги: красный, желтый, зеленый. Раз, два, три к своему цвету беги.

Ребята занимают место около соответствующего цвета

Звучит музыка. Включают видео-ролик.

Воспитатель: К нам спешит Помеха-Неумеха. Смотрите, где она переходит улицу! Нарушает правила Дорожного движения. Может произойти авария.

Появляется Помеха-Неумеха с мячом.

Помеха-Неумеха: Не знаю! Не умею! Всем мешаю!

Воспитатель: Ты не шуми! Посмотри и послушай! Наши мальчики и девочки ходят в детский сад, а сколько всего знают и умеют, а ты такая упитанная, а невоспитанная! Слушай! Не мешай!

Воспитатель: Дети расскажите, если нет светофора, какой знак поможет перейти улицу?

Дети:

Пешеход, пешеход

Помни ты про переход!

Подземный, наземный, похожий на зебру.

Знай, что только переход, от машин тебя спасет!

Помеха-Неумеха: Это мои проделки, ребята попробуйте сложить знак!

Дети складывают дорожный знак из кубиков.

Помеха-Неумеха: Все знаете, а играть-то хоть умеете?

Воспитатель: Конечно! Становись с нами в круг!

Игра: «Горошинка»

По тротуару Дима шел

Маму за руку он вел

Ну а мячик покатился, на дороге очутился.

Ох, ох, ох, ох не беги за ним дружок!

Воспитатель: Почему нельзя бежать за мячом? Где нужно играть?

Дети: На площадке, подальше от проезжей части.

Воспитатель: Как называется части дороги, по которой идут пешеходы?

Дети: Тротуар.

Воспитатель: Как называется части дороги, по которой едет транспорт?

Дети: Проезжая часть.

Воспитатель: А где играют дети?

Дети: На игровой площадке.

Помеха-Неумеха: С вами так интересно, вы столько знаете и умеете. Возьмите меня к себе в группу!

Воспитатель: Научим, ребята!

Помеха-Неумеха: Я все знаки верну на места

Воспитатель: Нам пора возвращаться в группу, занимайте места в автобусе.

Звучит музыка, дети садятся в автобус. До свидания, машут Помехе-Неумехе. Она им.

Воспитатель: Какой поступок мы совершили?

Дети: Мы совершили хороший поступок!

Воспитатель: Какие знаки спасли?

Дети: Светофор и дорожные знаки.

Воспитатель: Чему научили Помеху-Неумеху?

Дети: Переходить улицу по пешеходному переходу, на зеленый цвет светофора. Играть на детской площадке.

Воспитатель: Что сделали для малышей?

Дети: Светофорчики.

Дети уходят к младшим ребятам и дарят им поделки.

Приложение 11

**Интегрированное занятие**

**«Правила поведения на улице»**

**Задачи:** Закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге; убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.

**Ход интегрированного занятия**

*Воспитатель читает рассказ «Происшествие с игрушками».*

*Воспитатель.* Самыми любимыми игрушками маленькой Леночки были плюшевый Мишка, розовая свинка Хрю и кукла Рита. Они жили на коврике у Леночкиной кроватки и в играх с девочкой весело проводили время. Но по утрам их маленькая хозяйка уходила в детский сад, и игрушки начинали скучать в ожидании Леночки.

И вот однажды кукла Рита сказала:

* Давайте пойдем в детский сад. Посмотрим, что там делает Леночка.
* Давайте! - подхватил Мишка. - А то она, наверное, без нас тоже скучает.
* Скучает, скучает, -прохрюкала свинка. - Пошли!

Друзья взялись за руки и выбежали на улицу. Как здесь было шумно! Спешили люди, мчались автомобили, автобусы, гремели трамваи.

Рита, Мишка и Хрю пошла по тротуару. Они дошли до магазина и стали рассматривать его витрину. И вдруг Хрю заметила в стеклянной витрине отражение знакомого здания. Она повернулась и увидела это здание на другой стороне улицы.

* Там наша Леночка! Я знаю! Однажды она брала меня с собой.

Хрю выбежала на дорогу, потянув за собой Мишку и Риту. Регулировщик на перекрестке заметил, что на дорогу, где много было машин, выбежали игрушки. Он засвистел в свой милицейский свисток, но было уже поздно. Прямо на них мчался большой грузовик. Заскрипели тормоза, машину занесло на тротуар, она врезалась в столб, перевернулась и придавила Риту, Мишу и Хрю.

Раздался сигнал. Примчалась «скорая помощь». Санитары уложили пострадавших на носилки и увезли в больницу.

Когда случилась авария, дети в детском садике не спали и все видели в окно. Леночка узнала своих друзей и громко заплакала, когда с ними случилась беда. Она думала, что никогда больше не увидит их.

Но прошло время, Риту, Хрю и Мишку выписали из больницы и привезли домой, правда с повязками на руках, ногах и лапах. Леночка очень обрадовалась своим друзьям. Она уложила их в постельки и сама начала лечить.

А вскоре к ним пришел регулировщик, что стоял тогда на посту. Он решил проведать пострадавших и принес им книгу «Правила дорожного движения».

Теперь Леночка читает Рите, Мишке и Хрю эту книгу, и они все вместе учатся правильно переходить улицу.

Дети, чтобы с вашими игрушками не случилось такой беды, научите их правилам дорожного движения.

* Ребята, как вы думаете, почему персонажи этого рассказа попали в такую ситуацию?

*Дети.* Они не соблюдали правила дорожного движения.

*Воспитатель.* Правильно, они не соблюдали правила дорожного движения. Назовите, какие правила безопасного поведения на дороге вы знаете.

*Дети.* Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора при полной остановке транспорта, по специально очерченной части - «зебре». Если внезапно загорелся красный сигнал светофора, надо остановиться на разделительной черте дороги и подождать, пока загорится зеленый свет. Нельзя на дороге играть. Если нет светофора, то переходить дорогу следует по подземному или наземному переходам.

*Воспитатель.* А для чего нужны правила безопасного поведения на дороге?

*Дети.* Чтобы не попасть в беду.

*Воспитатель.* Взрослые люди — мамы, папы, бабушки и дедушки, тети и дяди — знают и выполняют правила безопасного поведения.

Вы, наверное. Ребята, заметили, что когда вы вместе со взрослыми подходите к проезжей части дороги, то взрослые берут вас за руку и напоминают о правилах дорожного движения. Тем самым старшие делают безопасным ваш переход через дорогу. А теперь вы самостоятельно будете двигаться по дороге в *игре «Водители и пешеходы».*

*Игра проводится на специально оборудованной площадке.*

*Цель игры:* систематизировать и обобщить знания и практические навыки детей по правилам дорожного движения.

*Описание.* По транспортной площадке в соответствии с сигналами светофора движутся дети в накидках с изображением машин и «пешеходы». Воспитатель («милиционер») свистит в свисток в случае нарушения правил дорожного движения кем-либо из участников игры. По сигналу «милиционера» игра приостанавливается. Нарушитель с остальными детьми обсуждают правило, которое было нарушено, и говорят, как правильно надо поступать в данной ситуации. Периодически «водители» и «пешеходы» меняются ролями. Три свистка «милиционера» заканчивают игру.

 *Зачем воспитатель предлагает детям нарисовать мелками на асфальте ситуации с нарушением правил дорожного движения и рассказать о них.*

Приложение 12

**Конспект интегрированного занятия в старшей группе**

**«Красный. Жёлтый. Зелёный»**

**Интеграция образовательных областей:** «Безопасность», «Социализация»,

«Познание», «Коммуникация», «Физическая культура»

**Задачи:**

-Закрепить знания детей о правилах дорожного движения;

-Продолжать учить различать дорожные знаки;

-Развивать зрительную память, внимание;

-Формировать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;

-Создать радостное, весёлое настроение.

 **Ход занятия:**

Под весёлую музыку дети входят в зал.

1 команда - красные,

2 команда - жёлтые,

3 команда - зелёные - сигналы светофора.

Воспитатель:

- Дети! Наши гости, наши зрители! Добро пожаловать! Привет! Ваш путь открыт! Зелёный свет!

Правил дорожных на свете немало.

Все бы их выучить нам не мешало.

Сегодня мы с вами в гостях у Светофора Светофоровича. Я буду его заместителем. Мы сегодня с вами проверим, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения, дорожные знаки, какие вы внимательные, дружные и весёлые.

Выбор жюри

Воспитатель:

- Ребята, мы живем в большом красивом городе с зелеными широкими улицами и проспектами. По ним движется много легковых и грузовых машин, едут автобусы, троллейбусы. И никто никому не мешает. Это потому, что есть такие четкие и строгие правила для водителей машин и для пешеходов.

На улице - не в комнате,

О том, ребята, помните!

Воспитатель:

- На дороге с давних пор есть хозяин Светофор! Перед вами все

цвета, Вам представить их пора! (Приветствие команд. 1 строчку

говорит каштан, вторую - хором всей командой.)

1 команда:

Загорелся красный свет:

Стой! Вперёд дороги нет!

2команда:

Жёлтый глаз твердит без слов:

К переходу будь готов!

3 команда:

На зеленый свет - вперед!

Путь свободен. Переход!

Воспитатель:

На шумной улице всегда

Встречают вас кругом друзья!

Что это за друзья?

Под шумную музыку в зал вбегает старуха Шапокляк и стучит себе в грудь.

Шапокляк:

-Я ваш лучший друг!

Дети приветствуют её. Шапокляк радуется, что обманула детей.

Воспитатель:

-Да нет же! Шапокляк, ты на дороге не умеешь себя правильно вести и многим детям показываешь плохой пример. Ты ведь не знаешь никаких дорожных знаков.

Шапокляк:

-А дети тоже не знают! Ведь не знаете?

Дети:

-Знаем!

Шапокляк:

-Вот мы сейчас и проверим. У меня в сумочке знаки, я их по дороге поснимала. Посмотрим, как вы их узнаете. А ещё буду про них загадки загадывать.

Конкурс «Дорожные знаки»

(Дорожные знаки - загадки по 2 на каждую команду)

1. Человек, идущий в чёрном,

Красной черточкой зачеркнут

И дорога вроде. но,

Здесь ходить запрещено.

(Движение пешеходов запрещено)

2. В треугольнике - два братца,

Всё куда-то мчатся, мчатся.

Самый важный знак на свете

Это просто рядом. дети!

(Внимание - дети)

3. Вот так знак!

Глазам не верю.

Для чего здесь батарея?

Помогает ли движенью

Паровое отопленье?

(Железнодорожный переезд со шлагбаумом)

4. Шли из школы мы домой

Видим - знак на мостовой:

Круг, внутри велосипед,

Ничего другого нет.

(Велосипедная дорожка)

5. В синем круге пешеход,

Не торопится, идёт.

Здесь дорожка безопасна,

Здесь ему совсем не страшно.

(Пешеходная дорожка)

6. Круглый знак,

А в нём окошко.

Не спешите сгоряча,

А подумайте немножко: Что здесь?

Свалка кирпича?

(Выезд запрещён)

Воспитатель:

- Видишь, Шапокляк, как наши дети знают дорожные знаки.

Шапокляк:- И я знаю! Вот, например, эти палочки нарисованы на дороге для того, чтобы играть в шахматы. Переставляешь фигуры с одной чёрточки на другую.

Воспитатель:

- Вот и неправильно! Сейчас деки скажут, для чего нужны эти

палочки на дороге.

(Ответы детей) ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД

Воспитатель:

- А какие переходы вы еще знаете?

Пешеход, пешеход.

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От беды тебя спасёт.

-Ответь-ка нам, Шапокляк, кто на дороге самый главный, а его сигнал для всех закон?

Шапокляк:

-Конечно, знаю! Это крыска Лариска!

Воспитатель:

- Ничего ты не знаешь, а дети знают. Да, это Светофор. И сейчас мы посмотрим, чья команда быстрее соберет светофор.

Конкурс «собери светофор»

Воспитатель:

Выходя на улицу,

Приготовь заранее,

Вежливость и сдержанность,

А главное - внимание!

-Шапокляк, а ты внимательна на дороге?

Шапокляк:

- Очень внимательна! Иду, куда хочу. Хочу - иду туда, хочу - иду сюда. (Импровизирует под музыку, слышится шум тормозов: падает, ведущий помогает ей встать.)

Воспитатель:

- Вот что может получиться, если быть невнимательным на улице. Сейчас дети покажут, какие они внимательные на улицах.

Конкурс «Сигнал светофора»

Воспитатель:

Мы запомним с детских лет:

Красный свет - движенья нет,

Жёлтый - стой, смотри вокруг,

А зелёный - лучший друг!

(Дети на красный сигнал стоят на месте. На желтый хлопают, на зеленый - шагают)

Воспитатель:

- Шапокляк, а ты знаешь загадки о видах транспорта?

Шапокляк:

- Конечно же, знаю! Мне поможет моя крыска Лариска!

Воспитатель:

Держусь я только на ходу,

Если встану, упаду. (велосипед)

Шапокляк неправильно отгадывает загадку

Воспитатель:

- Ну вот, а говорила знаю, знаю.

Наши дети смогут их отгадать.

1. Этот конь не есть овса,

Вместо ног, два колеса,

Сядь верхом и мчись на нём,

Только лучше правь рулём.

(велосипед)

2. Для этого коня еда –

Бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасётся,

По дороге он несётся.

(автомобиль)

3. Удивительный вагон!

Посудите сами

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками.

(троллейбус)

4. Спозаранку за окошком

Стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам

Ходят яркие дома.(трамвай)

5. Силач на четырёх ногах,

В резиновых сапогах.

Прямиком из магазина

Притащил нам пианино

(грузовик)

6. Дом по улице идёт

На работу всех везёт.

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках.

(автобус)

Шапокляк:

- Подумаешь. А вот вы не знаете, как вести себя нужно в автобусе.

Дети: Знаем!

Шапокляк:

- Ой, я так люблю, так люблю кататься на автобусе. Послушайте, послушайте, я хочу рассказать вам, как я это делаю. Я подбегаю к автобусу, всех расталкиваю, врываюсь в салон и забираюсь на первое место. Потом всех пинаю ногами, хватаю за шарфы, сдёргиваю шапки, встаю ногами на сидение, смотрю в окно! Ох, и весело же. Все начинают шуметь, возмущаться, а мне хорошо!

Воспитатель:

- Ребята. А вы хотели бы оказаться в одном автобусе с шапокляк?.

Дети. Нет.

Воспитатель:

-Ты совершенно не умеешь вести себя в автобусе! Культурный пассажир должен знать, что разрешается, а что запрещается в транспорте.

• Ехать зайцем, как известно. (запрещается)

• Уступить старушке место. (разрешается)

• Всех расталкивать, кричать. (запрещается)

• А тихонечко стоять. (разрешается)

• Брать мороженое в автобус, (запрещается)

• Ну, а яблоки в пакете. (разрешается)

• В мяч играть на остановке. (запрешается)

• Пропустить маму с ребенком (разрешается)

• Обходить автобус сзади. (разрешается)

• Ну, а спереди, конечно. (запрешается)

Шапокляк:

-Спасибо вам, ребята. Вы такие умные - знаете правила культурного поведения. А вот вы не знаете, как раньше люди ездили, когда машин не было

Дети: На лошадях.

Конкурс «Скачки на лошадях»

Шапокляк:

- А мы с моей Лариской ещё один конкурс сам подготовили.

Конкурс «Это правда или нет»

(Если дети согласны - хлопают в ладоши и говоря - да! Если нет - качают головой и говорят - нет)

Чтоб знали мы куда идти,

На светофоре цвета три? Это правда?

Когда горит зелёный свет,

То значит хода детям нет? Это правда?

Красный свет увидел, ты.

Через дорогу перейди! Это правда?

В автобус сел, но не зевай

Ты место старшим уступай. Это правда?

Катаюсь на велосипеде,

Куда хочу, туда и еду. Это правда?

Мы идём всегда вперёд,

Только там, где переход? Это правда?

Вечером, идя домой,

Держим путь по мостовой. Это правда?

Шапокляк:

-Ну, совсем с вами не интересно, никак не могу вас плохому научить. Пойдем мы с моей Лариской в другой детский сад, может там кого-нибудь запутаем. (Шапокляк уходит)

Предоставляется слово жюри. Подводятся итоги. Награждение.

Воспитатель:

Чтоб несчастья не случилось,

Не стряслась ни с кем беда,

Дисциплину на дороге

Соблюдать должны всегда

Комплекс всех дорожных правил,

Что обязан каждый знать,

Нужно всем себя заставить

Постоянно изучать.

Приложение 13

**Консультация для родителей**

**«Как научить ребенка безопасному поведению на улице»**

 Одна из основных причин дорожных происшествий с детьми состоит в том, что дети в своем поведении на улице руководствуются наблюдениями за действиями взрослых в сходных ситуациях. К сожалению, эта действия не всегда бывают правильными.

 Как научить детей безопасному поведению на улице? Одними предостережениями типа «будь осторожен» делу существенно не поможешь. Необходима повседневная тренировка движений, внимания ребенка в сочетании с постоянным личным примером родителей. Лишь в этом случае у детей могут выработаться твердые навыки безопасного поведения на улице.

 Навык наблюдения. Ребенок должен, научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как предметы опасные или скрывающие опасность. Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают, вот-вот скроют или только что скрыли движущийся автомобиль. Таким же образом ребенок должен научиться видеть факторы, отвлекающие его внимание, как сигналы опасности. Таким фактором может быть автобус, остановившийся на противоположной стороне улицы. Спеша к нему, люди нередко

попадают под колеса проходящих машин. Причина в том, что их внимание в этот момент переключено только на свой автобус.

 Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице воспитывается на личном примере родителей. Этот навык очень важен для ребенка, поэтому взрослый, идя по улице с сыном или дочерью, не должен поддаваться волнению или спешке, какие бы обстоятельства его к этому не принуждали.

 Навык переключения на улицу. Бордюрный камень тротуара — граница, за которой кончаются привычки, действующие в быту. Надо научить ребенка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать необходимую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону. И здесь пример родителей имеет решающее значение.

 Навык переключения на самоконтроль. Попав на проезжую часть, ребенок должен следить за своим поведением, правильно оценивать дорожную обстановку. Выработка такого навыка требует определенной тренировки под руководством воспитателя и родителей. Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком? Если ребенок на руках, то будьте осторожны: он закрывает вам обзор улицы.

На дороге или рядом с ней нельзя везти ребенка на саночках. Такой «транспорт», как известно, легко опрокидывается При поездке в такси необходимо, чтобы пассажиры с детьми сидели на заднем сиденье — так предписывают Правила дорожного движения. Учитывайте также возможность резкого торможения и берегите ребенка от ушиба. При высадке первыми обязательно должны выйти взрослые и принять детей.

Вот автобус приближается к остановке. До полного прекращения движения автобуса к нему подходить не следует ~ ребенок (как и взрослый) может оступиться и попасть под колесо, особенно если на остановке много пассажиров. Зона остановки — опасное для ребенка место. Дело в том, что стоящий автобус сокращает обзор Дороги в этой зоне, как водителям проходящих машин, так и пешеходам. К тому же здесь пешеходы часто спешат и ребенка могут столкнуть на проезжую часть. Даже опытный водитель не всегда может избежать резкого торможения в аварийной ситуации. Поэтому при поездке в общественном транспорте необходимо позаботиться о том, чтобы ребенок занимал устойчивое положение. Особенно осторожным нужно быть возле кабины водителя и во время подготовки к выходу. Первыми из автобуса, троллейбуса, трамвая всегда выходят взрослые и принимают ребенка. Если пустить детей вперед, то они могут вырваться из рук и выбежать на дорогу, а маленький ребенок, шагая по ступенькам, рассчитанным для взрослого, может упасть. Идя по улице за руку с ребенком, не забывайте, что ребенок может попытаться вырваться. Это типичная причина детского дорожного травматизма. Учите детей наблюдать. Именно с двух до семи лет, пока на улице он рядом с вами, лучше всего прививать ему те навыки, о которых говорилось выше. Используйте каждый случай пребывания с ребенком на улице, чтобы научить его видеть, угадывать типичные дорожные «ловушки». При переходе улицы пусть он тоже наблюдает, а не просто доверяет вам. Иначе малыш привыкнет ходить через улицу не глядя. Не разрешайте ребенку бежать впереди вас в конце перехода. Это закрепляет все ту же привычку двигаться по улице, Не наблюдая за дорожной обстановкой.

 Если ваш ребенок носит очки, он хорошо видит только перед собой, а на улице важную роль играет так называемое боковое зрение. Поскольку оно остается ослабленным, надо с особым старанием учить ребенка правильно оценивать скорость приближающегося транспорта, узнавать типичные ситуации закрытого обзора, отвлечения внимания. Идя по улице с ребенком, не допускайте спешки на проезжей части, бега через дорогу к автобусу, разговоров о постороннем во время перехода, движений на красный сигнал светофора или запрещающий жест регулировщика.

Приложение 14

**Познавательное занятие**

**Быть примерным пешеходом и пассажиром**

**Наглядные пособия.** «Дети на улицах города» (5 сюжетных картин, изображающих различные дорожные ситуации); 3 картонных кружка (красный, желтый, зеленый), к которым перекреплены ручки.

**Ход знания**

*Воспитатель.* Ребята, вы уже очень много знаете о правилах дорожного движения. Сегодня мы проверим, умеете ли вы применять эти знания в конкретных ситуациях. Я принесла несколько картин. Давайте их рассмотрим.

*Картина 1.* Правильный и неправильный переход проезжей части улицы.

*Воспитатель.* Внимательно рассмотрите картину. Кто на этой картине правильно переходит проезжую часть, а кто нет? Почему мальчик решил бежать через улицу? Как вы думаете, что может случиться с мальчиком? А могут события пойти по — другому? Кто еще, кроме невнимательного мальчишки, может пострадать? Как бы вы поступили, если бы оказались на месте этого мальчика? (Ответы детей).

*Картина 2.* Дети играют на тротуаре рядом с проезжей частью.

*Воспитатель.* Перечислите все причины, по которым нельзя играть на тротуаре, вблизи проезжей части. Как вы думаете, что предшествовало событиям, изображенным на картине? Что может произойти позже? Как вы поступили бы на месте этих детей? (Ответы детей).

*Картина 3.* Автобусная остановка.

*Воспитатель.* Кто на этой картине правильно обходит автобус, а кто нет? Какая опасность грозит девочке, которая обходит автобус спереди? Попробуйте составить рассказ. Придумайте начало и конец рассказа. (Ответы детей). Давайте немного отдохнем — поиграем.

Проводится игра: «Красный, желтый, зеленый».

Воспитатель поочередно поднимает разноцветные кружки, дети выполняют движения в соответствии с цветом кружка: красный — дети замирают в разных позах; желтый — дети хлопают в ладоши; зеленый — дети свободно передвигаются по залу.

*Картина 4.* Переход трамвайных путей.

*Воспитатель.* Кто на этой картине правильно переходит трамвайные пути, а кто неправильно? Какая опасность угрожает невнимательному пешеходу? Какой опасности подвергает свою жизнь мальчик? Как следует правильно переходить трамвайные пути? (Ответы детей).

*Картина 5.* Пассажиры на платформе.

*Воспитатель.* Что может быть опасным для пассажиров на платформе? Кто из пассажиров правильно ведет себя на платформе, а кто нет? Почему нельзя подходить к краю платформы, даже если поезд еще не виден? Чем опасно большое скопление народа на платформе? Почему нельзя играть на платформе? (Ответы детей).

А теперь отгадайте загадки.

Этот конь не ест овса,

Вместо ног два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем.

 (Велосипед)

Для этого коня еда

Бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасется,

По дороге он несется.

 (Автомобиль)

Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками.

 (Троллейбус)

Дом на улице идет,

На работу всех везет,

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках.

 (Автобус)

Силач на четырех ногах

В резиновых сапогах

Прямиком из магазина

Притащил нам пианино.

 (Грузовик)

Спозаранку за окошком

Стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам

Ходят яркие дома.

 (Трамвай)

Приложение 15

**Беседа по картине**

**«Улица города»**

**Цель:** закрепить знания детей о ПДД.

**Задачи:** Учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя. Воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах.

**Ход беседы:** Предложить детям рассмотреть картину, задать следующие вопросы: Какой транспорт едет по улице? Где можно ходить пешеходам? Кто стоит посередине улицы? Покажите, где стоит инспектор ДПС. За чем он наблюдает? Как он регулирует движение? Какие машины вы видите на улице? Зачем нужны грузовые машины?

После этого дети по предложению воспитателя рассказывают о видах транспорта, изображённых на картинке (автобусе, трамвае, троллейбусе

Приложение 16

**Беседа с родителями**

**«Родителям о безопасности детей в автомобиле»**

 По числу жертв в дорожно-транспортных происшествиях Россия занимает одно из первых мест в мире. Особую тревогу вызывает рост смертности и тяжёлого травматизма вследствие ДТП.

Результаты анкетирования показали, что многие родители не знают, какие места в легковом автомобиле являются наиболее опасными в случае столкновения и на которых не следует перевозить детей. Поэтому с родителями была проведена беседа отряда ЮИД и инспектора ГИБДД о том, какие места в автомобиле являются безопасными. До родителей доведена информация о том, что одна из наиболее существенных поправок в Правилах дорожного движения касалась перевозки детей (п.22.9 ПДД): «Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием специальных детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребёнка, позволяющих пристегнуть ребёнка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства». Для родителей, сомневающихся в необходимости обязательной установки детского кресла для своего ребёнка, привели данные исследований. В 2001 году специалисты лаборатории пассивной безопасности АвтоВАЗа испытывали 10 различных детских кресел. Испытания показали, что не все детские кресла имеют хорошую защиту при лобовых столкновениях, однако даже самое плохое кресло существенно повышает безопасность ребёнка в автомобиле. Родителей проинструктировали, как лучше закреплять детские кресла и ремни. Родители, которые надеются удержать ребёнка в руках в случае ДТП, должны учитывать следующие факты. Даже в случае экстренного торможения мама неизбежно навалится на тело своего малыша всем своим весом. В случае лобового столкновения на относительно небольшой скорости 50 км/ч перегрузки возрастут многократно. Либо мама зажмёт ребёнка между собой и спинкой переднего сидения и раздавит своим, возросшим до 500 и более кг., либо, выскользнув из маминых рук, ребёнок сам получит травмы несовместимые с жизнью. И если у мамы ещё остаётся теоретический шанс выжить, то ребёнка в таких случаях может спасти только чудо.

Таким образом, необходимость перевозки детей в специальных креслах бесспорна и является гарантией безопасности ребёнка.

Приложение17

**Обучающие игры**

**Игра «К своим знакам»**

Дети делятся на группы по 5-7 человек. Затем берутся за руки,

образуя круг. В середину круга входит водящий со знаком, объясняя

его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке и

танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сиг-

налу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Во-

дящие держат знак над головой.

**Игра «Передай жезл»**

Дети выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаѐтся

игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой,

переложить в левую руку и передать другому участнику. Передача

идѐт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказы-

вается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорож-

ного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно

назвавший правило или знак выбывает из игры. Побеждает послед-

ний оставшийся игрок.

**Игра «Сигналы светофора"**

На площадке расставляются стойки. Играющие каждой команды

встают друг за другом цепочкой и кладут руки на плечи впереди сто-

ящему ребенку. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мя-

чиками) красного, жѐлтого, зелѐного цвета. Капитаны по очереди

опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан

достал красный или жѐлтый шар, то команда стоит на месте; зелѐный

— передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придѐт к

финишу, та и выиграла.

**Игра «Зажги светофор»**

Капитан получает три воздушных шара (можно мячи) красного,

жѐлтого, зелѐного цвета и по сигналу перебрасывает по одному

дальше. Когда шар дойдѐт до последнего игрока, тот поднимает его

вверх — зажжѐн первый красный сигнал. Капитан может передавать

следующий шар. Выигрывает та команда, которая быстрее зажжѐт

все три сигнала.

**Игра «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»**

Каждая команда решает, какое транспортное средство она будет

изображать (троллейбус, карета, теплоход, паровоз, вертолѐт). Пред-

ставление транспортного средства должно проходить без коммента-

рия. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно

усложнить, предложив командам конкретный вид транспорта

**Игра «Зебра» (на время и точность исполнения)**

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаѐт-

ся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладѐт

полосу, встаѐт на неѐ и возвращается к команде. Второй шагает

строго по полосе, кладѐт свою «ступеньку» зебры и возвращается

обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь,

собирает их.

**Игра «Грузовики»**

Для проведения игры потребуются рули, мешочки с песком для

каждой команды и две стойки.

Первые участники команд держат в руках руль, на голову по-

мещается мешочек с песком — груз. После старта участники обегают

вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику.

Побеждает команда, выполнившая задания и не уронившая груз.

**Игра «Стоп - Идите»**

Дети-игроки располагаются по одну сторону помещения, а во-

дящий с пешеходным светофором в руках - по другую.

Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в

сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите»

продолжают движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеж-

дает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в не-

больших помещениях «лилипутками», переставляя ногу на длину

ступни пятка к носку.

**Игра «Найди безопасный путь»**

В зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или

спрашивает:

- Везде ли можно переходить улицу?

- Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено пе-

реходить улицу?

- Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?

- Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой ма-

шины едут в две стороны?

- Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного пере-

хода?

- Для чего на дороге нарисовали «зебру»

**Игра «Где моѐ место?»**

Конструирование дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

Задача игроков поменять словесные предупреждения на нужные

знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.

2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит

знаки.

**Игра «Путаница»**

Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки

неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т. д.), затем

рассказывает детям историю про то, как злые духи решили навести в

городе беспорядок и просит помочь исправить положение.

Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки

правильно. Объясняют, что делают.

**Игра «Дорожный экзамен».**

Конструирование дороги и расстановка знаков.

Ребенок-водитель-ученик, сдающий экзамен на право вождения

автомобиля. Он «едет» по дороге и, завидев тот или иной знак, объ-

ясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога.

Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

**Игра «Выполни поручение»**

Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить,

например, в больницу. Ребѐнок едет и возвращается обратно. Далее

он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному пере-

езду, затем в библиотеку». Ребѐнок должен выполнить задания в за-

данной последовательности. Постепенно количество одновременно

данных поручений возрастает.

**Игра «Повороты»**

Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра про-

водится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспи-

тателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение

налево».

Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети

делают один шаг вперѐд. Если знак «Движение направо» - дети, ими-

тируя поворот руля, поворачивают направо. Если знак «Движение

налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

**Игра «Как проехать?»**

Конструирование дороги с использованием знаков «Движение

прямо», «Движение направо», «Движение налево». Отмечаются

пункты отправления и назначения. Дети (от одного до трѐх) должны

правильно проехать к пункту назначения. Побеждает тот, кто сделал

это быстрее, не нарушая правил дорожного движения.

**"Цветные автомобили"**

По краям площадки располагаются дети с цветными кружками в

руках - это рули, в центре - воспитатель с цветными флажками. Он

поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие кружок та-

кого же цвета, бегают по площадке в любом направлении, гудят,

 поворачивая кружок как руль. Когда флажок опускается, все возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета,

бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три

флажка, и тогда выезжают все автомобили.

Приложение 18

**КОНКУРС**

**«ПЕРЕКРЕСТОК ЗАГАДОК»**

Этот конь не ест овса,

Вместо ног два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем.

 (Велосипед)

Для этого коня еда

Бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасется,

По дороге он несется.

 (Автомобиль)

Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками.

 (Троллейбус)

Дом на улице идет,

На работу всех везет,

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках.

 (Автобус)

Силач на четырех ногах

В резиновых сапогах

Прямиком из магазина

Притащил нам пианино.

 (Грузовик)

Спозаранку за окошком

Стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам

Ходят яркие дома.

 (Трамвай)

 Человек, идущий в чёрном,

Красной черточкой зачеркнут

И дорога вроде. но,

Здесь ходить запрещено.

(Движение пешеходов запрещено)

 В треугольнике - два братца,

Всё куда-то мчатся, мчатся.

Самый важный знак на свете

Это просто рядом. дети!

(Внимание - дети)

 Вот так знак!

Глазам не верю.

Для чего здесь батарея?

Помогает ли движенью

Паровое отопленье?

(Железнодорожный переезд со шлагбаумом)

 Шли из школы мы домой

Видим - знак на мостовой:

Круг, внутри велосипед,

Ничего другого нет.

(Велосипедная дорожка)

 В синем круге пешеход,

Не торопится, идёт.

Здесь дорожка безопасна,

Здесь ему совсем не страшно.

(Пешеходная дорожка)

 Круглый знак,

А в нём окошко.

Не спешите сгоряча,

А подумайте немножко: Что здесь?

Свалка кирпича?

(Выезд запрещен)

Приложение 19

**ДОСУГ**

**«Школа пешеходных наук»**

**Цели:**

Закрепить знания детей о правилах перехода улиц, светофоре, дать детям представление о машинах специального назначения, развивать внимание. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода.

**Ход занятия:**

1. Загадка:

На дорогах с давних пор

 Есть хозяин – … (светофор).

2. Сюрпризный момент:

- Здравствуй, дети! Я ваш старый приятель – светофор. Я хочу пригласить вас в «Школу пешеходных наук».

3. Стихотворение:

 Начинаем разговор

 Про трехглазый светофор.

Он не зря горит над нами

 Разноцветными огнями.

- Я трехглазый, молчаливый работяга. Оберегаю вас от уличных неприятностей. У меня в запасе три сигнала, но они очень важные. Назовите, какого цвета мои сигналы?

- Сигналы мои загораются не все сразу, а по очереди.

4. Дидактическая игра «Зажги огонек».

Вот глазок зажегся красный,

Путь закрыт, идти опасно!

- Зажгите на своем светофоре красный свет. (тушат)

Желтый свет – предупрежденье

 Наберись дружок терпенья.

- Зажгите на своем светофоре желтый свет. (тушат)

Увидал зелёный свет – проходи, препятствий нет!

- Зажгите на своем светофоре зелёный свет. (тушат)

5. Инсценировка стихотворения «Три чудесных цвета», Северный.

Чтоб тебе помочь путь пройти опасный,

Горит и день, и ночь зеленый, желтый, красный.

Красный:

Самый строгий – красный цвет!

Если он горит, стой!

Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт!

Желтый:

Чтоб спокойно перешел ты

 Слушай мой совет – жди!

Увидишь скоро желтый

 В середине цвет!

Зеленый:

А за ним зеленый цвет

 Вспыхнет впереди!

Скажет он – «Препятствий нет!

Смело в путь иди!»

 Машины специального назначения

- На улицах нашего города встречаются специальные машины. Это пожарная машина, милиция, скорая помощь, техническая помощь, машины, перевозящие бензин, хлеб и т.д.

- Некоторые из этих машин оборудованы специальными звуковыми сигналами «Сирена». На крышу кабины устанавливают специальный мигающий фонарь – синий или красный маячок. Направляясь к месту назначения, водитель включает маячок и подает звуковой сигнал (послушайте). Пешеходы, услышав сигнал должны сразу же освободить проезжую часть, а другие машины должны пропустить машину специального назначения. Эти машины могут ехать на любой сигнал светофора.

- Куда же они так спешат?

- А еще, на каждой машине написаны цифры – это номера телефонов, по которым можно позвонить:

•01 – при пожаре,

•02 – вызвать милицию

•03 – вызвать скорую помощь.

- Покажите скорую помощь, милицию, пожарную машину.

- Как одним словом назвать эти машины? (специального назначения).

- Чем они оснащены? (маяком, сиреной).

- На какой сигнал светофора они могут ехать? (на любой).

 «Вернисаж дорожных происшествий».

- На улице много опасностей. О них надо знать и быть очень внимательным. Вам об этом мы не раз говорили. Я хочу пригласить вас в «Вернисаж дорожных происшествий» (рассмотреть серию плакатов).

- Что нужно сделать, чтобы этого не случилось?

- Где и как нужно переходить улицу?

- Почему нельзя играть на дороге?

- К чему может привести катание на санках и лыжах вблизи от дороги?

Все они не выполняли правила дорожного движения.

- А вы помните эти правила?

 Физминутка: «Светофор».

На красный сигнал – стоять.

На желтый – хлопать в ладоши.

На зеленый – шагать.

Дидактическая игра: «Помоги собрать машину» (из 6 частей).

Звучит музыка во время работы.

- Я приказываю не только людям, но и машинам. Ведь светофоры для того и придуманы, чтобы охранять жизнь пешеходов и, чтобы меньше происходило несчастных случаев и аварий на дорогах. Ну, а если произойдет авария, то без автомастерской нам не обойтись (показать знак).

 Дорожные знаки

- Ребята, а вы знаете, что наши улицы разговаривают? А потом им в этом дорожные знаки. Знаки мы с вами уже видели, сейчас вспомним.

Загадки:

1.По полоскам черно-белым

 Пешеход шагает смело …

Знак о чем предупреждает?

Дай машине тихий ход … (пешеходный переход).

- Аня, найди такой знак, покажи детям. Посмотрите, у кого есть такой же знак?

 2.В белом треугольнике с окаемкой красной

 Человечкам-школьникам очень безопасно.

Этот знак дорожный знают все на свете:

«Будьте осторожны, на дороге дети!»

- Найдите и покажите такой знак. Где вы видели такой на дороге?

 3.Что за знак дорожный: красный крест на белом?

Днем и ночью можно обращаться смело!

Врач повяжет голову белою косынкою

 И окажет первую помощь медицинскую.

(пункт медицинской помощи).

4.Предположим, что с друзьями ты отправился в спортзал,

Но в дороге вспомнил: маме ты об этом не сказал.

Жди, тебе поможет он, знак дорожный – телефон!

5.Путь не близок, на беду ты не взял с собой еду.

Вас спасет от голоданья знак дорожный «Пункт питанья».

 Итог

 - Дети, вам понравилось у меня в гостях? Сегодня мы узнали много нового: познакомились с машинами специального назначения, закрепили дорожные знаки, транспорт.

Приложение 20

**Интегрированное занятие**

**«Правила поведения на улице»**

**Задачи:** закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге; убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.

**Ход интегрированного занятия**

*Воспитатель читает рассказ «Происшествие с игрушками».*

*Воспитатель.* Самыми любимыми игрушками маленькой Леночки были плюшевый Мишка, розовая свинка Хрю и кукла Рита. Они жили на коврике у Леночкиной кроватки и в играх с девочкой весело проводили время. Но по утрам их маленькая хозяйка уходила в детский сад, и игрушки начинали скучать в ожидании Леночки.

И вот однажды кукла Рита сказала:

* Давайте пойдем в детский сад. Посмотрим, что там делает Леночка.
* Давайте! - подхватил Мишка. - А то она, наверное, без нас тоже скучает.
* Скучает, скучает, -прохрюкала свинка. - Пошли!

Друзья взялись за руки и выбежали на улицу. Как здесь было шумно! Спешили люди, мчались автомобили, автобусы, гремели трамваи.

Рита, Мишка и Хрю пошла по тротуару. Они дошли до магазина и стали рассматривать его витрину. И вдруг Хрю заметила в стеклянной витрине отражение знакомого здания. Она повернулась и увидела это здание на другой стороне улицы.

* Там наша Леночка! Я знаю! Однажды она брала меня с собой.

Хрю выбежала на дорогу, потянув за собой Мишку и Риту. Регулировщик на перекрестке заметил, что на дорогу, где много было машин, выбежали игрушки. Он засвистел в свой милицейский свисток, но было уже поздно. Прямо на них мчался большой грузовик. Заскрипели тормоза, машину занесло на тротуар, она врезалась в столб, перевернулась и придавила Риту, Мишу и Хрю.

Раздался сигнал. Примчалась «скорая помощь». Санитары уложили пострадавших на носилки и увезли в больницу.

Когда случилась авария, дети в детском садике не спали и все видели в окно. Леночка узнала своих друзей и громко заплакала, когда с ними случилась беда. Она думала, что никогда больше не увидит их.

Но прошло время, Риту, Хрю и Мишку выписали из больницы и привезли домой, правда с повязками на руках, ногах и лапах. Леночка очень обрадовалась своим друзьям. Она уложила их в постельки и сама начала лечить.

А вскоре к ним пришел регулировщик, что стоял тогда на посту. Он решил проведать пострадавших и принес им книгу «Правила дорожного движения».

Теперь Леночка читает Рите, Мишке и Хрю эту книгу, и они все вместе учатся правильно переходить улицу.

Дети, чтобы с вашими игрушками не случилось такой беды, научите их правилам дорожного движения.

* Ребята, как вы думаете, почему персонажи этого рассказа попали в такую ситуацию?

*Дети.* Они не соблюдали правила дорожного движения.

*Воспитатель.* Правильно, они не соблюдали правила дорожного движения. Назовите, какие правила безопасного поведения на дороге вы знаете.

*Дети.* Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора при полной остановке транспорта, по специально очерченной части - «зебре». Если внезапно загорелся красный сигнал светофора, надо остановиться на разделительной черте дороги и подождать, пока загорится зеленый свет. Нельзя на дороге играть. Если нет светофора, то переходить дорогу следует по подземному или наземному переходам.

*Воспитатель.* А для чего нужны правила безопасного поведения на дороге?

*Дети.* Чтобы не попасть в беду.

*Воспитатель.* Взрослые люди — мамы, папы, бабушки и дедушки, тети и дяди — знают и выполняют правила безопасного поведения.

Вы, наверное. Ребята, заметили, что когда вы вместе со взрослыми подходите к проезжей части дороги, то взрослые берут вас за руку и напоминают о правилах дорожного движения. Тем самым старшие делают безопасным ваш переход через дорогу. А теперь вы самостоятельно будете двигаться по дороге в *игре «Водители и пешеходы».*

*Игра проводится на специально оборудованной площадке.*

*Цель игры:* систематизировать и обобщить знания и практические навыки детей по правилам дорожного движения.

*Описание.* По транспортной площадке в соответствии с сигналами светофора движутся дети в накидках с изображением машин и «пешеходы». Воспитатель («милиционер») свистит в свисток в случае нарушения правил дорожного движения кем-либо из участников игры. По сигналу «милиционера» игра приостанавливается. Нарушитель с остальными детьми обсуждают правило, которое было нарушено, и говорят, как правильно надо поступать в данной ситуации. Периодически «водители» и «пешеходы» меняются ролями. Три свистка «милиционера» заканчивают игру.

 *Зачем воспитатель предлагает детям нарисовать мелками на асфальте ситуации с нарушением правил дорожного движения и рассказать о них.*

Приложение 21

**Викторина «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»**

 **Цель:** Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.

 **Задачи:**

 Образовательные задачи. Закрепить знания детей:

- об элементах дороги;

- о средствах регулирования движения;

- о группах дорожных знаков;

- о правилах перехода проезжей части.

 Развивающая задача. Закрепить в игровой форме практические навыки поведения на улице пешехода и водителя.

 Воспитательные задачи. Воспитывать желание помочь своей команде, внимательность, коллективизм. Убедить детей в необходимости не нарушать Правила дорожного движения.

 Материал для занятия. Эмблемы команд: круги красного, жёлтого и зелённого цветов. Конверты с вопросами. Магнитофонная запись вопросов родителей. Элементы дороги на фланелеграфе (тротуар, проезжая часть, поребрик, разделительная полоса, трамвайные пути). Дорожные знаки. Фотографии с изображением улиц города. Элементы аппликации грузовой машины. Гонг. Жетоны красного, жёлтого и зелёного цветов.

 Предварительная работа. Обучение детей Правилам дорожного движения на занятиях. Беседы. Экскурсии по городу. Заучивание стихотворений. Чтение рассказов. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

 **Ход занятия:**

 Воспитатель.

 Нас солнца луч смешит и дразнит,

 Нам нынче весело с утра,

 Весна нам дарит звонкий праздник,

 И главный гость на нём – игра.

 Она наш друг – большой и умный,

 Не даст скучать и унывать,

 Затеет спор, весёлый, шумный,

 Поможет новое узнать.

 Сегодня у нас необыкновенное занятие, на нём мы расскажем, что знаем о Правилах дорожного движения. Занятие пройдёт в форме викторины «Что? Где? Когда?», участвуют три команды. Команда красных, капитан Сережа Силик; команда жёлтых, капитан Катя Трубникова; команда зелёных, капитан Вика Кумирова. Эти наши «знатоки». Против вас сегодня играют сотрудники детского сада, родители, сотрудники ГИБДД.

 Свои задания и вопросы они прислали вам в конвертах. Решение задачи обсуждает вся команда, а ответ на вопрос даёт один из игроков. На обдумывание – одна минута, когда время истекает – звучит гонг. Если ответ дан полный и правильный, то команда получает жетон, за досрочный ответ команда может получить два жетона. Есть в нашей игре и музыкальные паузы, предназначенные для отдыха команд. (Если на занятии будут приглашённые гости, их можно выбрать в жюри, а если их нет, оценку ответа даёт воспитатель).

 Помни Правила движения

 Как таблицу умножения,

 Знай всегда их на зубок:

 По городу по улице

 Не ходят просто так:

 Когда не знаешь Правила,

 Легко попасть впросак.

 Всё время будь внимательным

 И помни на перёд:

 Свои имеют Правила,

 Свои имеют Правила

 Шофёр и пешеход!

 Внимание, первый вопрос. А задаёт вам его Лариса Александровна – младший воспитатель нашей группы.

 Л. А. (запись).

 Полоса земли такая,

 Где движенье не смолкает,

 Там, где правил строгих много,

 Называется… (дорога).

 Назовите элементы дороги и соберите её из разных элементов на фланелёграфе (тротуар, проезжая часть, поребрик, разделительная полоса, трамвайные пути).

 И скажите, кто является участником дорожного движения? (Водители, пешеходы, пассажиры).

 Воспитатель. Внимание, следующий вопрос звучит в магнитофонной записи. Этот вопрос от родителя.

 Родитель. Проблемная ситуация: Ира везёт коляску с куклой. Серёжа едет на трёхколёсном велосипеде. Мама ведёт за руку Алёнку. Кто из них пассажир, а кто пешеход? Кого называют пассажирами, а кого – пешеходами? (Ответы команд).

 Воспитатель. Сейчас свой вопрос задаёт вам заведующая детским садом.

 Заведующая. Закон улиц и дорог очень добрый: он охраняет нас от страшного несчастья, бережёт жизнь, но он очень суров к тем, кто его не выполняет. Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет переходить улицу смело. Вспомните и назовите основные правила поведения на улице. (Ответы детей)

 Воспитатель. Внимание, опять вопрос звучит на магнитофонной записи от мамы Сергеевой Маши – Натальи Ивановны.

 Н.И.

 Дома для нас вы просто дети –

 Маши, Насти, Ромы, Пети.

 По дороге же идёт

 Не ребёнок – пешеход.

 У меня для вас два задания. Первое: покажите знаки, обозначающие пешеходные переходы, и назовите их виды.

 Дети. Наземный, надземный, подземный.

 Н.И. Какие стихи вы знаете о пешеходных переходах?

 1 – й ребёнок.

 Пешеходный переход

 От беды тебя спасёт:

 И наземный, и надземный,

 И, конечно же, подземный.

 Знай, подземный переход –

 Самый безопасный. Вот!

 Запомни с самых малых лет,

 Пусть знают все друзья,

 Что там, где перехода нет,

 Переходить нельзя!

 Я примерный пешеход,

 Знаю я про переход.

 Где попало не пойду,

 Чтобы не попасть в беду.

 2 – й ребёнок.

 Юрка живёт на другой стороне.

 Он машет рукой через улицу мне.

 «Я сейчас!» - кричу я другу

 И к нему лечу стрелой.

 Вдруг я замер от испуга,

 Юрка в страхе крикнул: «Ой!»

 И откуда, и откуда

 Появился самосвал?

 Просто чудом, просто чудом

 Под него я не попал!

 У шофёра грозный взгляд:

 «Ты куда? Вернись назад!

 Твой приятель подождёт.

 Посмотри, где переход».

 3 – й ребёнок.

 Зебра в Африке живёт,

 Полосата очень,

 Воду пьёт, траву жуёт,

 Порезвиться хочет.

 А на улице у нас,

 Здесь, у перекрёстка,

 Точно зебра, в самый раз –

 Переход в полоску.

 Хотя «зебра» не живая

 И не в Африке живёт,

 Но она всегда укажет

 Пешеходный переход.

 Физкультминутка «Мы выходим со двора…»

 Воспитатель. Ребята, послушайте вопрос от заместителя заведующей детским садом.

 Заместитель. В нашем городе много делается для того, чтобы на дорогах было безопасно, хорошо и удобно пешеходам. Для этого прокладывают новые хорошие дороги. Вам, «знатоки», за одну минуту надо просмотреть фотографии с изображением улиц нашего города и рассказать о них (на фотографиях – три улицы близлежащего микрорайона). (Рассказы детей).

 Воспитатель. Вопрос задаёт вам сотрудник ГИБДД.

 Сотрудник ГИБДД. Полон движения перекрёсток, и очень сложно отрегулировать порядок на дороге.

 Здесь на посту в любое время

 Дежурит ловкий постовой,

 Он управляет сразу всеми,

 Кто перед ним на мостовой.

 Никто на свете так не может

 Одним движением руки

 Остановить поток прохожих

 И пропустить грузовики.

 Вопрос: расскажите, ребята, о работе регулировщика и объясните значение жестов. (Ответы детей).

 Воспитатель. Вопрос задаёт водитель такси – он же родитель.

 Родитель.

 Мчался транспорт, торопился,

 А потом остановился,

 Приглушил слегка мотор.

 Кто помог нам?

 Дети. Светофор!

 Родитель. Что означают цветовые сигналы светофора? (Ответы детей).

 Воспитатель. Давайте проведём игру «Поющий светофор». Правила таковы. Я буду показывать круги разного цвета. Красный – стоим, поём. Жёлтый – стоим, поём, хлопаем. Зелёный – влево, вправо, влево смотрим – идём. (Звучит известная детская песенка. Дети играют).

 Воспитатель. Ребята, для вас свои вопросы приготовила воспитатель по физической культуре.

 Воспитатель 2. Ребята, отгадайте загадки.

 Чтоб тебя я повёз,

 Мне не нужен овёс.

 Накорми меня бензином,

 На копытца дай резину,

 И тогда, поднявши пыль,

 Побежит…

 Дети. Автомобиль.

 Воспитатель 2 .

 Дом по улице идёт,

 На работу нас везёт,

 Не на курьих тонких ножках,

 А в резиновых сапожках.

 Дети. Автобус.

 Воспитатель 2.

 Этот знак такого рода -

 Он на страже пешехода.

 Переходим с куклой вместе

 Мы дорогу в этом месте.

 Дети. Пешеходный переход.

 Воспитатель 2.

 Тут и вилка, тут и ложка:

 Подзаправились немножко,

 Накормили и собаку.

 Говорим «спасибо» знаку.

 Дети. Пункт питания.

 Воспитатель. Свой музыкальный вопрос подготовила для вас музыкальный руководитель.

 Муз. Руководитель. Сейчас каждая команда прослушает по одной песне в грамзаписи. Вы должны вспомнить название, автора и пропеть эту песню до конца. (Дети выполняют задание. Песни – на усмотрение воспитателя).

 Воспитатель. Будьте внимательны. Вопрос от старшей медицинской сестры нашего сада.

 - К сожалению, на наших дорогах ещё встречаются невнимательные пешеходы и водители, по чьей вине происходят дорожно-транспортные происшествия, аварии и травмы. Ребята, если с кем-нибудь в дороге случилась беда, что нужно сделать? (Ответы «знатоков»).

 Воспитатель. И последнее для вас задание : «Ребятам – «знатокам» я предлагаю за минуту сделать аппликацию грузовой машины». (По окончании викторины подводят итоги и вручают призы).

Приложение 22

**ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ПО ПДД**

Для реализации программных задач по обучению детей правилам дорожного движения воспитателям необходимо иметь не только методический и иллюстрационный художественный материал, но и создание в группе игровой зоны. Необходимо учитывать, что ведущими для детей являются игра, труд и общение, и именно на основе интеграции этих видов деятельности строится формирование представлений о правилах дорожного движения. Игра способствует активизации детского внимания, развитию памяти, мышления, эмоций,

В игре ребенок закрепляет свои знания, полученные на занятии по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. При подборе игровой зоны в группе по обучению детей правилам дорожного движения мы учитывали возрастные особенности детей, задачи которые мы поставили.

В игровую зону входит:

- набор мягких, ярких модулей;

- «Дорога» набор много функциональных ковриков на липучках;

- «Зебра» пешеходный переход;

-жезл;

-свисток,

-рули;

 Макет «Дорога»

 -светофор;

-машины (виды транспорта грузовой легковой);

-костюмы

-кепка ДПС

-дорожные знаки

-маршрут: «Дом - детский сад»

-настольные печатные игры

-плакаты;

-книжки-самоделки;

- художественная - литература по теме;

-уголок – изодеятельности (книжки-раскраски, трафареты машин, цветные карандаши, сменные листы)

-подвижные игры;

-дидактические – игры (приложение)

-самодельные атрибуты ( рули, светофорчик, жезлы)

Игра может разворачиваться не только в помещениях, но и на игровой площадке, песочнице, тротуаре, веранде, спортивной площадке. Атрибуты можно использовать для групповых и индивидуальных занятиях, развлечениях.

Приложение 23

**Познавательное знание**

**«Транспорт нашего города»**

**Задачи:** закрепить знания о правилах дорожного движения, о светофоре, городском транспорте, его видах; дать понятие «специальный транспорт» и рассказать о том, кто на нем работает; развивать внимание, память, логическое мышление, умение классифицировать транспорт.

**Ход познавательного знания**

**1. Беседа о транспорте.**

*Воспитатель.* Незнайка принес нам новую игру - «Собери предмет»

*В конверте находятся картинки с разными частями машины: руль, колесо, кабина, кузов, фары. Воспитатель раздает детям по одной карточке, они коллективно собирают картинку.*

* Что получилось?

*Дети.* Грузовая машина.

*Воспитатель.* Ребята, как вы утром добираетесь до детского сада?

*Дети.* Мы с мамой пешком. А мы на троллейбусе. Мы едем автобусом. А нас папа подвозит на своей машине.

*Воспитатель.* А как все это можно назвать одним словом?

*Дети.* Транспорт.

*Воспитатель.* На самолет — это тоже транспорт...

*Дети.* Он летает, а машина — это дорожный транспорт.

*Воспитатель.* Как называется транспорт, который перевозит людей?

*Дети.* Пассажирский.

*Воспитатель.* А транспорт, который перевозит грузы?

*Дети.* Грузовой.

*Воспитатель.* Что перевозит грузовой транспорт?

*Дети.* Грузовой транспорт перевозит мебель, хлеб, молоко, почту.

**2. Дидактические игры и задания.**

**Дидактическая игра «Помоги Незнайке найти для каждой машины ее тень».**

*Дети соединительными линиями соединяют машину с соответствующей тенью.*

*Воспитатель.* Обведите и назовите то, что не относится к наземному транспорту.

*Дети.* Мы обвели в круг самолет, кораблик.

*Воспитатель.* Почему?

Самолет летает в небе. Это воздушный транспорт. Кораблик плавает по воде. Это водный транспорт.

**Дидактическая игра «Отгадай и покажи».**

*Воспитатель.* Сейчас проверим, как вы знаете наш городской транспорт.

*Воспитатель загадывает загадки о транспорте, а дети отгадывают и выставляют карточку с соответствующим изображением.*

1. Что за чудо — едет дом,

Окна светятся кругом.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

*(Автобус.)*

2. Кто на бегу, пары клубя,

 Пускает дым трубой,

 Несет вперед и сам себя,

 Да и меня с собой?

 *(Паровоз.)*

1. По асфальту едет дом,

Ребятишек много в нем,

А над крышей — вожжи,

Он ходить без них не может.

*(Троллейбус)*

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит,

И горит в глазах жука

Два блестящих огонька.

 *(Автобус)*

1. Дом чудесный — бегунок

На своей восьмерке ног

День — деньской в дороге.

Бегает аллейкой

По стальным двум змейкам.

 *(Трамвай)*

*Воспитатель.* Как одним словом назвать отгаданный вами транспорт?

*Дети.* Наземный.

**Динамическая пауза. Дидактическая игра «Едет, плавает, летает».**

*Воспитатель называет вид транспорта, а дети, выполняя движения, показывают, как он движется.*

**Дидактическая игра «Тритий лишний».**

*Воспитатель перечисляет виды транспорта. Дети называют «лишний» по определенному признаку, объясняя свой выбор.*

1. Автобус, троллейбус, грузовик. («Лишний» грузовик, потому что он возит грузы, а остальные виды — пассажиров.)
2. Троллейбус, трамвай, вертолет. («Лишний» вертолет — это воздушный транспорт, а остальное — наземный.)
3. Автомобиль, корабль, автобус. («Лишний» корабль, он относится к водному транспорту, а все остальное — к наземному.)
4. Автобус, трамвай, троллейбус. («Лишний» автобус, так как у трамвая и троллейбуса есть дуги и они работают от электричества, а автобус заправляют бензином.)

*Воспитатель.* Ребята, на улицах нашего города очень много разного транспорта. Есть среди него и специальный транспорт. Кто может назвать эти машины?

*Дети.* Это скорая помощь, пожарная машина.

*Воспитатель.* Полицейская машина и служба спасения тоже относятся к специальному транспорту. Специальному транспорту всегда нужно уступать дорогу. Эти машины имеют звуковой сигнал — сирену. А кто работает на этом транспорте?

*Дети.* Н пожарной машине работает пожарник, на скорой помощи — врач, на полицейской машине работает полицейский.

**Дидактическая игра «Помоги Незнайке отгадать команду светофора».**

*Воспитатель.* Если вы правильно отгадаете названия профессий, то поможете Незнайке отгадать команду светофора.

*Дети.* Первый — это регулировщик, второй — доктор, третий — пожарник. Команда светофора «Иди», горит зеленый огонек для пешехода.

*Воспитатель.* А для транспорта?

*Дети.* Красный.

*Воспитатель.* Вы знаете номера телефонов этих служб?

*Дети.* Да.

*Воспитатель.* Допишите в каждый круг цифру, и полученный номер соедините линией с данной службой.

*Дети.* 01 — соединяем с пожарной службой, 02 — с милицией, 03 — с врачом, это номер скорой помощи.

**Дидактическая игра «Кто с кем говорит?».**

*Воспитатель.* Помогите Незнайке правильно провести соединительные линии и определить, кто с кем говорит. Почему один ребенок смеется, другой — плачет, а третий испуган?

1-й ребенок. Доктору звонит мальчик, который плачет. Он болен.

2-й ребенок. Пожарнику звонит мальчик, который испуган. В квартире пожар, он боится, что погибнет.

3-й ребенок. Две подружки разговаривают и смеются. Обмениваются новостями.

4-й ребенок. Внучка разговаривает с бабушкой. Сообщает ей приятные новости.

1. **Итог занятия.**

*Воспитатель.* О чем мы сегодня вели разговор? *(Ответы детей.)*

*На листах бумаги мальчики рисуют машины, какими бы они хотели управлять, а девочки дорисовывают дорожные знаки, которые считают важнымикак для машин, так и для пешеходов.*