**Конспект занятий в средней группе .**

Тема:

**Весенняя экскурсия в лесопарк.**

Программное содержание:

**Цели: 1.** Формировать представление детей среднего возраста о лесопарке,

Как сообществе , в котором , живут вместе растения ( деревья,кусты, травы)

и животные (насекомые, птицы, звери ) .

**2.** Познакомить с весенними изменениями в природе: день увеличивается , повышение температуры воздуха, солнце светит ярче,запели птицы, посмотреть цветение раннецветущих растений.

**3.** Установить связь между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных.

**4.** Развивать умение сравнивать по памяти : дуб и клен, одуванчик и мать и мачеха…

**5.**Активизировать словарь и речевую активность детей : гнездование, набухание почек , прогревание земли.

**6.** Воспитывать желание радоваться , любоваться красотой весенней природы и бережно к ней относиться.

**Материал:**

Гербарный экземпляр раннецветущих растений, чистые листы бумаги, блокноты, лупы, модели правил поведения в природе.

**Предварительная работа:**

**1 часть:**

Беседа с детьми о правилах поведения в лесопарке. Для наблюдения сделать «подзорные трубы» из листов бумаги. Повторение правил дорожного движения.

**Ход занятия.**

Восп.: послушайте загадки ,пословицы о весне:

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою,

Волшебной палочкой взмахнет-

В лесу подснежник расцветет. (весна)

Апрель с водою, март – с травою.

Вода с гор потекла-весну привела.

**2. В лесопарке.**

Восп. :Какие деревья вы знаете? Назовите их.

(Ответы детей)

Восп.: Выберите дерево, о котором можете рассказать. ( Подбежав к дереву, предлагается рассмотреть его и рассказать , какие изменения произошли с деревом после зимы)

(Ответы детей)

Восп.: Давайте достанем лупы и рассмотрим кору дерева через лупу-как затейлив узор коры! У каждого дерева кора разная.

Дети рассматривают и сравнивают кору разных деревьев с помощью лупы.

Восп. :Посмотрите , поляна покрыта травой и цветами.

Назовите, какие цветы вы узнали.

( Ответы детей )

Восп.: Подойдем к ним поближе, рассмотрим их . Рассматривая цветок мать и мачехи воспитатель спрашивает, почему его так назвали. (Дети отвечают ,воспитатель дополняет).

Восп.: Найдите лист одуванчика. Сравним листья этих цветов,рассмотрим их через лупу .(Используется гербарный материал ).

Можем ли мы собрать эти цветы в букет? (Ответы детей )

Воспитатель показывает модели правил поведения человека в лесу « Цветы не рвать !» Подчеркивает , что , срывая цветы раннецветущих растений , человек уничтожает не только красоту, но и лишает корма проснувшихся после тяжелой зимы насекомых.

Восп.: Давайте посмотрим в «подзорную трубу». Что необычного вы увидели в весеннем лесу?

Дети: муравей,бабочка, сережки березы,цветы…

Восп.: Нас окружает множество звуков,запахов, шорох,шелест. Послушаем их. Что вы услышали?

(Ответы детей)

Восп.: Я загадаю вам загадки,узнайте, оком они.

Балерина пляшет,вся искрится блестками,

Над цветками машет лепестками пестрыми. (бабочка)

Черен- да не ворон,

Рогат-да не бык,

Шесть ног- да без копыт. (жук)

Дети отгадывают загадки.

Восп. : Каких бабочек и жуков вы знаете? Что у них общего и чем различаются?

(Ответы и рассказы детей)

Восп. : О каком насекомом можно сказать жесткокрылое? (жук)

Давайте понаблюдаем за полетом бабочки, жука: куда летит, на что садится?

(Ответы детей)

Восп.: Как насекомые помогают растениям?

Дети: Они переносят пыльцу , обеспечивают рождение новых растений.

Восп.: А как птицы помогают лесу?

Дети: они выполняют функцию «докторов» леса,лечат деревья.

Восп.: Ребята экскурсия наша подошла к концу ,пора возвращаться в группу.

У нас было настоящее путешествие: мы услышали пение птиц,увидели разные цветы и деревья. Лес-это целый мир! Люди должны помогать ему и оберегать. Подумайте и расскажите , чем каждый из вас может помочь лесу?