**«Создание организационно- методических условий и проведение воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГТ в ДОУ» по образовательной области «Коммуникация»**

 Мир, в который приходит ребёнок, разнообразен и богат. Звучащая речь входит в жизнь ребёнка с первых часов его жизни. Мама начинает разговаривать, общаться с малышом ещё до его появления на свет, и это небезразлично для будущего психического благополучия малыша. Но в дошкольном возрасте происходит интенсивное умственное развитие ребёнка: он овладевает речью, знакомиться с богатством звукового, лексического и грамматического строя языка.

Коммуникация дошкольников - это общение детей друг с другом, с воспитателем, сообщением им информации. Причём, это общение всегда происходит в процессе какой-либо познавательно-игровой деятельности. А речь - это средство общения.

Воспитатель учит культуре общения, звуковой культуре речи, основам связной речи, формирует словарь дошкольников, знакомит с грамматическим строем языка, его лексикой, диалогической и монологической речью, в старших группах особое место занимают совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи, в подготовительной к школе группе осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты.

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи коммуникативного общения дошкольников - это умение элементарно осознавать факты слышимой речи, словесно формулировать мысль. Также ребёнка нужно научить отвечать на вопросы взрослого, самому их задавать, устанавливать с окружающими эмоционально положительные контакты, высказывать своё мнение, вести спор, беседу. Важным условием успешного формирования культуры речевого общения и поведения дошкольников является соответствующая воспитанность их эмоциональной сферы, которая проявляется в том, умеет ли ребёнок сопереживать другим людям, чувствовать чужую боль или радость; находить общий язык и общаться с окружающими; реализовывать свои планы. Поэтому общение с ребёнком должно быть организованное в соответствии с нравственными принципами. Оно должно сопровождаться, с одной стороны, воспитанием внимания к другим людям, а с другой — сообщением ему нужных знаний по культуре человеческого общения.

Для обучения детей общению необходимо: уточнить ситуацию общения, создать потребность и мотивацию у каждого ребёнка вступить в это общение, а также включить детей во взаимодействие друг с другом, т.е. создавать благоприятные условия игровой, практической и познавательной деятельности.

**Образовательная область «Коммуникация»: задачи, принципы, средства, методы обучения и воспитания, формы работы.**

Достижение целей поставленных в образовательной области «Коммуникация» **можно осуществить через решение следующих задач:**

-развитие активной речи детей в различных видах деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;

-развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности;

 -развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

 -развитие интеллекта и личных качеств.

**Принципы образовательной области «Коммуникация»:**

1. развитие речи как целостного процесса; коммуникативно-деятельный подход;
2. учёт возрастных особенностей детей (доступность, индивидуальность);
3. мотивация речевой деятельности; развитие языкового чутья;
4. общая активность ребёнка в процессе речевого общения;
5. принцип стимулирования воспитанников;
6. взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития детей;
7. принцип опоры на интересы ребёнка;
8. принцип наглядности, системности и прогрессивности.

**Средства образовательной области «Коммуникация»:**

1. общение взрослых и детей в деятельности;
2. культура языка семьи и детского сада;
3. обучение речи и языку в непосредственно организованной образовательной деятельности, художественная литература, искусство.

 **Можно выделить следующие методы обучения, которые можно использовать**

**в образовательной области «Коммуникация»:**

**- Словесные методы**. Средством данного метода является слово педагога или печатное слово (книга): речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос, беседа, дидактический материал.

**-Наглядные методы.** Средством метода являются - наглядные пособия - показ иллюстративного материала(плакаты, опорные конспекты, таблицы, карты, схемы, зарисовки), методы демонстрации(использование приборов, просмотр фильмов), положение органов артикуляции.

 **- Практические методы.** Средством методов выступают упражнения: устные, письменные, графические, творческие.

**- Игровые методы**: словесные, наглядные и практические.

В **образовательной деятельности** используются различные **формы** воспитательной работы: беседы, лекции, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами и т.д. В **самостоятельной деятельности** детей можно использовать следующие **формы** работы: рассматривание альбомов, картинок, настольные игры, игры-имитации. **Формы работы при взаимодействии с родителями** - это консультации, коммуникативные тренинги, участие в работе семейных и родительских клубов. Образовательная область «Коммуникация» предполагает использование вспомогательных форм организации педагогического процесса - это посещение кружков, студий, выполнение домашних самостоятельных работ детьми и т.д.

Очень важно для коммуникативного развития ребёнка необходимо создать в группе развивающую речевую среду. Необходимо включить в окружение детей картинки, иллюстрации, открытки (животные, транспорт, растения, достопримечательности родных мест), любимые книги, разные приборы для исследовательской деятельности. Т.е. всё то, что может развивать у ребёнка любознательность. Общаясь со своими воспитанниками, создавать непринуждённую обстановку, располагающую к общению. Надо выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, которые более точно отражают особенность предмета, помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Весь образовательный процесс строится по следующим направлениям.

**Это звуковая культура речи. Она включает в себя:**

1 .Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков.

2.Развитие артикуляционного аппарата.

 3.Развитие фонематического слуха.

4.Совершенствование отчетливого произношения слов и словосочетаний.

 Образовательная область «Коммуникация» взаимодействует со всеми остальными образовательными областями. Ни одна образовательная область не может существовать без словесного взаимодействия педагога и воспитанников. В любой области педагогического процесса, чтобы чему-нибудь научиться и что-то узнать, необходимо общаться детям и педагогу.

Можно сделать вывод, что педагогический процесс должен быть построен так, чтобы дошкольникам было комфортно, уютно, созданы благоприятные условия для взаимодействия педагога и воспитанников. Одна из задач дошкольного образования и воспитания - это развитие интеллекта. А показателем уровня интеллекта является развитие речи- это умение обобщать, анализировать, сравнивать, делать выводы!

Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребёнка - дошкольника.

 Задача педагогов дошкольного образования делать всё возможное и невозможное, чтобы повышать уровень коммуникативных способностей дошкольников, используя для этого различные методы и средства обучения и воспитания как в непосредственно организованной образовательной области, так и в других видах деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность).