Урок обучения грамоте в 1 классе

Учитель: Ильченко Т.И.

МБОУ «Ильинская средняя

общеобразовательная школа»

Тема: « Звук [ц], буква Ц, ц.

Цели урока: **-** формировать у детей умения находить звук

[ ц ] в словах; проводить звуко-буквенный анализ слов;

- учить читать слова с буквой Ц, ц;

- развивать навыки самостоятельной работы на уроке, давать

самооценку своей деятельности;

- воспитывать чувства ответственности, умения работать в парах.

Оборудование: иллюстрация звездочета, рыбки, касса букв, учебник.

Ход урока.

1. Организационный момент.
2. Эмоциональный настрой.

- Повернитесь и улыбнитесь друг к другу лицом и улыбнитесь.

- Что дарит улыбка человеку? Какое настроение возникает, когда вы видите улыбающегося человека?

III. Составление плана урока.

- Посмотрите на доску, кто пришел к нам в гости? ( Звездочет)

- Что у него в руках? (часы) Как вы думаете для чего на урок звездочет при-

нес часы?

- Действительно, время не должно тратиться впустую.

- А, чтобы наше время не тратилось в пустую, мы будем работать по плану.

- Прочитаем пункты плана по « цепочке». Что вы заметили?

- Как сделать ,что бы план стал правильным? ( Переставить пункты плана)

1 Веселая минутка 1 Речевая разминка

2 Работа по учебнику 2 Постановка темы урока

3 Постановка темы урока 3 Работа по учебнику

4 Речевая разминка 4 Веселая минутка

5 Самооценка своей работы 5 Самооценка своей работы

6 Что узнали нового? Чему научились? 6 Что узнали нового?

Чему научились?

- Молодцы, вы правильно выполнили задание! Приступим к выполнению

нашего плана.

IV. Выполнение плана урока.

1. Речевая разминка.

- Ца, ца, ца – мы гуляем у крыльца.

- Ец, ец, ец – на грядке вырос огурец.

2. Постановка темы урока.

- Игра « Буква потерялась». Прочитайте слова.

Молоде…, огуре…, солн…е, оте…. Какая буква потерялась? Вставьте

букву. ( касса букв)

- Что вы можите сказать о звуке [ ц ]? Сформулируйте тему нашего урока.

- Чему будем учиться на уроке?

3. Работа по учебнику.

- Откройте учебники. Что вы видите перед собой?

- Подумайте, кто прочтет стихотворение, я или вы самостоятельно?

- Читаем стихотворение самостоятельно.

- О чем говорится в нем? Чему оно учит? Как его лучше читать?

- Прочитаем по ролям . Работа в парах.

- Давайте вспомним правила работы в паре. Распределите роли и приступай-

те к работе.

- Покажите готовность пары. Чтение по ролям в парах.

4 Веселая минутка. (Физминутку дети проводят самостоятельно)

- Посмотрите, кто приплыл к нам на урок? (золотая рыбка)

- Что она принесла? (бутылочку) – А, что в ней? Кто прочитает послание?

- Отгадайте по начальным буквам каждого слова, кто прислал письмо?

Цветы, Алла, пудель, лев, яблоко. (цапля)

- Верно, молодцы!

- И цапля предлагает вам прочитать пословицу. Посмотрите на парту, можно

ли вы сразу выполнить задание? Почему нет?

- Действительно, чтобы прочитать пословицу нужно правильно составить

слова. Как вы будите работать, в парах или в группах?

- Вспомним правила работы в группе. Выполняем задание, соблюдая эти

правила.

Цыплят по осени считают.

- Как вы понимаете смысл пословицы? А какие пословицы вы знаете? Кто

может назвать пословицу?

- Молодцы, хорошо справились с заданием.

5. Самооценка своей работы.

- А теперь подумайте, что у вас на уроке получилось, что не удалось?

- Выходим к доске и отметим на «линеечке самооценки» фишками ваши

достижения.

V. Итог урока.

- Что узнали нового? Чему научились на уроке? С каким настроением, вы

покидаете урок?

- Спасибо за урок!