Урок обучения грамоте в 1 классе

 Учитель: Ильченко Т.И.

 МБОУ «Ильинская средняя

 общеобразовательная школа»

Тема: « Звук [ц], буква Ц, ц.

Цели урока: **-** формировать у детей умения находить звук

 [ ц ] в словах; проводить звуко-буквенный анализ слов;

 - учить читать слова с буквой Ц, ц;

 - развивать навыки самостоятельной работы на уроке, давать

 самооценку своей деятельности;

 - воспитывать чувства ответственности, умения работать в парах.

 Оборудование: иллюстрация звездочета, рыбки, касса букв, учебник.

 Ход урока.

1. Организационный момент.
2. Эмоциональный настрой.

 - Повернитесь и улыбнитесь друг к другу лицом и улыбнитесь.

 - Что дарит улыбка человеку? Какое настроение возникает, когда вы видите улыбающегося человека?

 III. Составление плана урока.

 - Посмотрите на доску, кто пришел к нам в гости? ( Звездочет)

 - Что у него в руках? (часы) Как вы думаете для чего на урок звездочет при-

 нес часы?

 - Действительно, время не должно тратиться впустую.

 - А, чтобы наше время не тратилось в пустую, мы будем работать по плану.

 - Прочитаем пункты плана по « цепочке». Что вы заметили?

 - Как сделать ,что бы план стал правильным? ( Переставить пункты плана)

 1 Веселая минутка 1 Речевая разминка

 2 Работа по учебнику 2 Постановка темы урока

 3 Постановка темы урока 3 Работа по учебнику

 4 Речевая разминка 4 Веселая минутка

 5 Самооценка своей работы 5 Самооценка своей работы

 6 Что узнали нового? Чему научились? 6 Что узнали нового?

 Чему научились?

 - Молодцы, вы правильно выполнили задание! Приступим к выполнению

 нашего плана.

IV. Выполнение плана урока.

1. Речевая разминка.

 - Ца, ца, ца – мы гуляем у крыльца.

 - Ец, ец, ец – на грядке вырос огурец.

 2. Постановка темы урока.

 - Игра « Буква потерялась». Прочитайте слова.

 Молоде…, огуре…, солн…е, оте…. Какая буква потерялась? Вставьте

 букву. ( касса букв)

 - Что вы можите сказать о звуке [ ц ]? Сформулируйте тему нашего урока.

 - Чему будем учиться на уроке?

 3. Работа по учебнику.

 - Откройте учебники. Что вы видите перед собой?

 - Подумайте, кто прочтет стихотворение, я или вы самостоятельно?

 - Читаем стихотворение самостоятельно.

 - О чем говорится в нем? Чему оно учит? Как его лучше читать?

 - Прочитаем по ролям . Работа в парах.

 - Давайте вспомним правила работы в паре. Распределите роли и приступай-

 те к работе.

 - Покажите готовность пары. Чтение по ролям в парах.

 4 Веселая минутка. (Физминутку дети проводят самостоятельно)

 - Посмотрите, кто приплыл к нам на урок? (золотая рыбка)

 - Что она принесла? (бутылочку) – А, что в ней? Кто прочитает послание?

 - Отгадайте по начальным буквам каждого слова, кто прислал письмо?

 Цветы, Алла, пудель, лев, яблоко. (цапля)

 - Верно, молодцы!

 - И цапля предлагает вам прочитать пословицу. Посмотрите на парту, можно

 ли вы сразу выполнить задание? Почему нет?

 - Действительно, чтобы прочитать пословицу нужно правильно составить

 слова. Как вы будите работать, в парах или в группах?

 - Вспомним правила работы в группе. Выполняем задание, соблюдая эти

 правила.

 Цыплят по осени считают.

 - Как вы понимаете смысл пословицы? А какие пословицы вы знаете? Кто

 может назвать пословицу?

 - Молодцы, хорошо справились с заданием.

 5. Самооценка своей работы.

 - А теперь подумайте, что у вас на уроке получилось, что не удалось?

 - Выходим к доске и отметим на «линеечке самооценки» фишками ваши

 достижения.

 V. Итог урока.

 - Что узнали нового? Чему научились на уроке? С каким настроением, вы

 покидаете урок?

 - Спасибо за урок!