**«Библия как памятник мировой литературы. «Ветхий Завет»:**

**Урок русской словесности в 6 классе**

Подкорытова В.Н.,

учитель русского языка и литературы

Сугатовской средней школы

2015 год

**Цель урока:**

* *развивающая:* развивать коммуникативную деятельность учащихся; формировать умение высказывать и аргументировать свои суждения; развивать познавательный интерес к предмету, культурное восприятие художественных и литературных произведений;
* *образовательная:* познакомить учащихся с Библией как памятником мировой культуры; учить анализировать библейские тексты;
* *воспитывающая:* формировать духовно-нравственные нормы личности через уроки Ветхозаветных историй; воспитывать навыки коллективной работы.

**Тип урока:** урок изучения новых знаний.

**Форма работы:** коллективная, групповая.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый,

интерактивный.

**Приемы:** беседа, рассказ, демонстрация слайдов, работа с текстом.

**Межпредметные связи:** ИЗО, история.

**Оборудование:** карточки с заданиями по группам, оценочные листы, карта

маяков Ветхого завета, интерактивная доска, выставка различных изданий

Библии.

**Методическая цель урока:** показать методы и приемы формирования ключевых

компетенций учащихся.

**Структура урока Хронология**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационный момент. | 1 мин. |
| 2. Подготовка к активному и сознательному |  |
| усвоению материала. | 2 мин. |
| 3. Изучение нового материала. | 7 мин. |
| 4. Рефлексия. | 1 мин. |
| 5. Изучение нового материала по группам. | 2 0 мин. |
| 6. Физкультминутка. | 1 мин. |
| 7. Обобщение изученного. | 5 мин. |
| 8. Рефлексия. | 5 мин. |
| 9. Оценка деятельности учащихся. | 1 мин. |
| 10. Домашнее задание. | 1 мин. |
| 11. Итог урока. | 1 мин. |

**Ход урока.**

1. **Орг. момент. Создание эмоционально-психологического настроя**
2. **Подготовка к активному и сознательному восприятию нового материала.**

Мы приступаем к изучению нового раздела «Библейская мифология и
литература» **слайд 1**

Давайте обратимся к эпиграфу нашего урока. Это слова Генриха Гейне, немецкого писателя, жившего в 19 веке: «Моим прозрением я обязан исключительно чтению одной книги. Книги? Да, одной старой, простой книги, скромной, как природа, и, как природа естественной... и эта книга так прямо и называется: «Книга»

- Вы догадались, о какой книге идет речь?
*(Речь идет о Библии).*

Тема нашего урока: «Библия как памятник мировой литературы. «Ветхий завет». Запишите число и тему урока в тетради.

- Какие цели мы поставим перед собой на сегодняшнем уроке?

- Чтобы узнать, что значит слово «Библия», давайте подберем слова с этим
корнем

*(Библиотека, библиография)*

Библия (от греч. Библиа) - книга.

- Что вы знаете о Библии?
*(Ответы учащихся)*

Библия - собрание древних литературных текстов, история создания которых уходит в глубь тысячелетий.

Библия - «священная книга» христианской религии, в которой изложены основы христианской веры.

Библия - самая необыкновенная, одна из самых читаемых и самых почитаемых (священных) книга в мире.

**3) Изучение нового материала по теме: «Библия как памятник мировой
культуры»**

**• Постановка учебной задачи:**

* Все изученные нами мифы принадлежали какому-либо народу. Ваша задача, прослушав мой рассказ, ответить на вопрос:
* Почему Библия принадлежит мировой культуре?

• **Рассказ учителя, сопровождаемый демонстрацией слайдов.**Библия писалась более 1600 лет, ее создавали свыше 40 авторов из самых

разных слоев общества:

Лука - врач, **слайд 2**

Соломон - царь,

Матфей - сборщик налогов,

Амос - пастух,

Моисей - политический деятель.

Библию писали в самых разных местах: **слайд 3**

Моисей - в пустыне,

Павел - в тюрьме,

Лука - во время путешествий,

Даниил - во дворце,

Многие - во время военных действий.

Библию писали на трех континентах:
*(учащиеся записывают в тетради)* **слайд 4**

* в Азии,
* в Африке,
* в Европе.

Эту священную книгу писали на трех языках:

* на еврейском,
* на арамейском (наречие на Ближнем Востоке до IV н.э.),
* на греческом.

Библия - это и литературное произведение, оказавшее огромное воздействие на всю европейскую культуру от древности до наших дней. На библейские сюжеты написаны знаменитые произведения живописи:

- «Троица Ветхозаветная» Андрея Рублева (12 век) **слайд 5**

Здесь изображены Бог-отец, сын и святой дух.

- «Сикстинская мадонна» Рафаэля (16 век) **слайд 6**

Рафаэль изобразил богоматерь с младенцем Иисусом на руках. (Мадонна -моя госпожа). Это гениальное произведение полно огромной любви к людям: художник прославил человека, способного ради счастья людей принести в жертву самое для него дорогое - свое дитя.

Архитектурные шедевры - храмы, посвященные богу, есть во всем христианском мире:

- собор св. Петра в Риме (16 век) **слайд 7**

Проект купола, возвышавшегося на 132 метра, разработал знаменитый художник и скульптор Микеланджело

- Покровский собор Василия Блаженного в Москве (16 век) **слайд 8**

Собор построен по приказу царя Ивана Грозного в честь взятия Казани.

На основе библейских сюжетов написаны многие литературные произведения, с некоторыми из них мы начнем знакомиться со следующего урока.

Библия делится на 2 части:

Ветхий Завет и Новый Завет. Завет - это договор, заключенный Богом с людьми, сначала в лице одного народа - еврейского, затем - со всеми народами

*(учащиеся записывают в тетради)* **слайд 9**

Обратите внимание, что слова Библия и Бог принято писать с заглавной буквы.

Слово «Ветхий» обозначает «древний, старый». Ветхий завет рассказывает об участии Бога в судьбе человечества в целом и еврейского народа в частности до прихода Иисуса Христа. Ветхий Завет создавался с IX до II века до н.э.

Новый Завет - это рассказ о жизни и учении Иисуса Христа, созданный его учениками и последователями - апостолами - в I - II веках н.э.

Библия - великая книга, «книга книг», она занимает исключительное место в истории человечества.

• **Решение учебной задачи:**

- Почему Библия принадлежит мировой культуре?

**4) Рефлексия.**

- Что в рассказе о Библии вас удивило? Что заинтересовало?

**5) Изучение нового материала по теме *«* Ветхий завет».
1. Беседа.**

Готовясь к уроку, вы прочитали библейские истории из Ветхого Завета.

* Как называется первая история? *(«Сотворение мира»)*
* Что побудило наших далеких предков поведать миру эту историю?

*(Они пытались объяснить себе, как зародилась жизнь на земле, откуда взялись моря и суша, растения и животные, как появился на земле первый человек).*

*-* Каким предстает перед нами Бог-творец?
*(Могущественным, заботливым).*

**2. Работа с Картой Маяков Ветхого Завета:**

**• постановка проблемы;**

Итак, мир создан. Давайте представим его в виде карты Ветхого Завета, пока пустынной и необитаемой. К концу урока мы составим путеводную карту, на которой обозначим все, с чем встретимся в библейских сказаниях. Почему же я назвала эту карту Картой *Маяков* Ветхого Завета? Я уверена, что вы ответите на этот вопрос.

А сейчас вы разделитесь на группы, и каждая группа будет работать над библейской историей по карточкам с заданиями.

• **работа по группам;**

**1 группа** - **«Адам и Ева» слайд 10**Задание:

1. Определите 4 ключевых слова вашего сказания.
2. Ответьте на вопросы:

- Как вы думаете, почему в сознании древних людей появилась мечта о рае?
*(Человек мечтает лишь о том, чего у него нет. Холод, голод, вражда между
племенами заставляли человека мечтать о «золотом веке», когда природа и
человек находились в гармонии, а люди понятия не имели о голоде, болезнях,
тяжелом физическом труде).*

*-* Как люди объяснили в сказании причину своих бед?

*(Адам и Ева нарушили запрет Бога, съели плод с дерева познания добра и зла и были изгнаны из рая).*

1. Подумайте, где на карте вы расположите уголок рая с Древом Познания?
2. Чему учит библейское сказание об Адаме и Еве? Заполните таблицу в тетради.

*{Человек в жизни сам выбирает свою дорогу и отвечает за свои поступки)*

**2 группа - «Каин и Авель» слайд 11**Задание:

1. Определите 4 ключевых слова вашего сказания.
2. Ответьте на вопросы:

- Что делает Каин, когда видит, что его жертва не принята?

*(Каин убивает брата Авеля, думая, что Бог не видит этого. Он не сознается в содеянном и тогда, когда слышит вопрос Творца: «Где, Авель, брат твой?» «Разве я сторож: брату моему?» - отвечает Каин. Он не услышал в словах Бога призыв к покаянию).*

*-* Как наказан Каин за свое преступление?

*(Бог наказал его вечными муками, запретив людям убивать Каина. Наказанием становится само зло, его преступление, его одиночество, его изгнание).*

1. Подумайте, где на карте вы расположите место совершения жертвоприношения Каином и Авелем.
2. Чему учит нас библейская история о Каине и Авеле? Заполните таблицу в тетради.

*(Не надо никому завидовать, потому что многие преступления совершаются из зависти).*

**3 группа - «Потоп» слайд12 -13**Задание:

1. Определите 4 ключевых слова вашего сказания.
2. Ответьте на вопросы:

- Почему Бог решил наслать на землю всемирный потоп?

*(Земля была полна насилия и преступлений, и никто не обращал внимания на предостерегающий голос неба)*

- Сколько дней Ноев ковчег находился в плавании по бескрайнему водному
пространству?

*(40 дней и ночей лил дождь, через* 7 *дней после прекращения дождя Ной выпустил голубя, но он вернулся. Спустя 7 дней выпущенный Ноем голубь вернулся с оливковой ветвью, еще через 7 дней голубь не вернулся, ибо земля уже просохла. Ноев ковчег плавал 61 день).*

1. Подумайте, где на карте поместить Ноев ковчег.
2. Чему учит библейское сказание о потопе? Заполните таблицу в тетради. *(Терпение Бога не безгранично. Люди, забывшие о чести, совести, законах человеческого общежития, непременно будут наказаны высшей силой, олицетворяемой стихией. Как маленькие дети бывают наказаны родителями за непослушание).*

**4 группа - «Вавилонская башня» слайд 14**Задание:

1. Определите 4 ключевых слова вашего сказания.
2. Ответьте на вопросы:

- За что Бог покарал людей?

*(За гордыню, тщеславие, самомнение).*

- Как объясняет легенда происхождение многих языков?

*(Бог увидел, что гордыня овладела людьми, и в наказание смешал языки, так что люди перестали понимать друг друга).*

1. Подумайте, где на карте поместить Вавилонскую башню.
2. Чему учит библейское сказание о Вавилонской башне? Заполните таблицу в тетради.

*(Знание языков (истории, культуры других народов) объединяет людей, незнание ведет к непониманию друг друга, невозможности вместе трудиться)*

**• слово учителя;**

Читая Ветхий Завет, мы узнаем о том, как жили наши далекие предки, какой им виделась история земли и человечества. Свои представления о происхождении мира, богах и героях были и в античной мифологии, и у древних славян. Но библейская мифология имеет одно важное отличие. Какое отличие? Для того чтобы разобраться в этом, обратите внимание на последний вопрос в ваших карточках-заданиях.

- Что содержит в себе каждый библейский миф?
*(Он содержит поучение, мораль)*

Каким же правилам, законам должен подчиняться человек, чтобы не прогневить Бога?

В Ветхом завете говорится о глиняных табличках с десятью заповедями
(скрижалях). Заповеди эти исходили от самого Бога.
Заповедь - религиозно-нравственное предписание.
**Заповеди Ветхого Завета слайд 15**

1. Я есть Бог. (Бог - один).
2. Не сотвори себе кумира. (Не унижай Бога сравнением).
3. Не поминай имя Господа всуе. (Не тревожь понапрасну, если надеешься на помощь в большой беде).
4. Шесть дней работай, а седьмой отдыхай. (Посвяти один день душе).
5. Люби отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле.
6. Не убий.
7. Не изменяй, люби верно.
8. Не кради.

9. Не произноси ложного свидетельства.
10.Не завидуй.

Заповеди с первой по четвертую определяют отношения человека с Богом, а с пятой по десятую - отношения человека с человеком.

- Почему эти Заповеди переведены на все языки и почитаемы во всех уголках
Земли?

*(Это естественные законы человеческой жизни).*

У каждого из вас на парте лежат листы с Заповедями Ветхого Завета. Вложите их в тетради, дома прочитайте и постарайтесь запомнить, потому что каждый культурный человек должен знать эти Заповеди.

• **Решение проблемы (обобщение изученного).**

А теперь вернемся к главному вопросу нашего урока:

«Почему наша карта называется Картой Маяков Ветхого Завета?»

- Что такое маяк? **слайд** 16
*(Мощный фонарь, который светит в ночи кораблям, чтобы они не сбились с
курса)*

Перед вами одно из семи чудес света - знаменитый Александрийский маяк.

- Что может произойти, если корабль собьется с курса?

*(Корабль может сбиться с курса, может произойти кораблекрушение).*

- В каком значении выступает слово «маяк» применительно к библейским
легендам?

*(Маяки Ветхого Завета* — *это те истины, уроки, которые в огромном океане жизни помогали человеку не сбиться с курса)*

Сейчас каждая группа прикрепит на Карте Маяков свой Маячок и напомнит всем, о чем он предупреждает. В отличие от настоящего маяка наши маячки находятся в душе и в совести человека. Я надеюсь, что эти Маяки будут светить и вам, помогая найти правильный курс в волнах вашей жизни.

**6) Рефлексия. Составление синквейна на тему «Ветхий Завет». (Работа в группах).**

Я предлагаю вам, объединившись в группы, составить синквейн на тему «Ветхий Завет» и затем обсудить и сравнить получившиеся работы.

*(Каждая группа читает по очереди строчки пятистишия)*

**7) Оценка деятельности учащихся.**

Оцените работу каждого ученика в группе и свою работу, поставьте оценки

в «Оценочный лист».

-Кто получил за урок оценку «5» и «4»?

**8) Домашнее задание.**

Стр. 184-185 читать, ответить на вопрос 3: «Чем христианская религия отличается от язычества?»

\* Письменно ответить на вопрос: «Какая из библейских историй понравилась больше всего и почему?»

**10) Итог урока.**

Ребята, я задам вам последний вопрос:

- Что вы ответите, если вам скажут, что Библию надо изучать только тем людям,

кто верит в Бога?

**Приложение**

Карточка - задание к библейской истории «Адам и Ева».

1. Определите 4 ключевых слова библейской истории.
2. Ответьте на вопросы:
* Как вы думаете, почему в сознании древних людей появилась мечта о рае?
* Как люди объяснили в этой истории причину своих бед?
1. Подумайте, где на карте Ветхого Завета расположить уголок рая с Древом Познания?
2. Чему учит библейская история об Адаме и Еве? Заполните таблицу в тетради.

|  |  |
| --- | --- |
| Название библейской истории | чему учит библейская история |
| «Адам и Ева» |  |
| «Каин и Авель» |  |
| «Потоп» |  |
| «Вавилонская башня» |  |

Карточка - задание к библейской истории «Каин и Авель».

1. Определите 4 ключевых слова библейской истории.
2. Ответьте на вопросы:
* Что делает Каин, когда видит, что его жертва не принята?
* Как наказан Каин за свое преступление?
1. Подумайте, где на карте Ветхого Завета расположить место совершения жертвоприношения Каином и Авелем?
2. Чему учит библейская история о Каине и Авеле? Заполните таблицу в тетради.

|  |  |
| --- | --- |
| Название библейской истории | чему учит библейская история |
| «Адам и Ева» |  |
| «Каин и Авель» |  |
| «Потоп» |  |
| «Вавилонская башня» |  |

Карточка - задание к библейской истории «Потоп».

1. Определите 4 ключевых слова библейской истории.
2. Ответьте на вопросы:
* Почему Бог решил наслать на землю всемирный потоп?
* Сколько дней Ноев ковчег находился в плавании по бескрайнему водному пространству?
1. Подумайте, где на карте Ветхого Завета поместить Ноев ковчег?
2. Чему учит библейская история о потопе? Заполните таблицу в тетради.

|  |  |
| --- | --- |
| Название библейской истории | чему учит библейская история |
| «Адам и Ева» |  |
| «Каин и Авель» |  |
| «Потоп» |  |
| «Вавилонская башня» |  |

Карточка - задание к библейской истории «Вавилонская башня».

1. Определите 4 ключевых слова библейской истории.
2. Ответьте на вопросы:
* За что Бог покарал людей?
* Как объясняет легенда происхождение многих языков?
1. Подумайте, где на карте Ветхого Завета поместить Вавилонскую башню?
2. Чему учит библейская история о Вавилонской башне? Заполните таблицу в тетради.

|  |  |
| --- | --- |
| Название библейской истории | чему учит библейская история |
| «Адам и Ева» |  |
| «Каин и Авель» |  |
| «Потоп» |  |
| «Вавилонская башня» |  |