**Тема самообразования:**

**«Использование игровых моментов на начальном этапе обучения английскому языку»**

Игра занимает важное место в жизни младшего школьника, являясь для него средством познания действительности. Исходя из особенностей психологического развития младшего школьника, одна из которых состоит в преобладании эмоциональной сферы над интеллектуальной, нельзя не оценивать потенциальных возможностей игры как эмоционального фактора. Игра способствует также непроизвольному запоминанию, которое является преобладающим у младших школьников. И, наконец, она соответствует синтетическому восприятию, являющемуся ведущим в детском возрасте. Известно, что ребёнок лучше и легче запоминает целые фразы, чем отдельные слова.

Игры на уроках иностранного языка должны являться неотъемлемой частью методической организации урока. Все мы хорошо знаем, что придя домой из школы, младшие школьники, прежде всего, направляются к своим игрушкам. Сюжеты игр самые незатейливые, однако, детям такая игра доставляет ни с чем несравнимое удовольствие. Эту особенность следует учитывать и широко использовать в учебном процессе, особенно при обучении иностранному языку, так как она апеллирует в основном к памяти учащихся. Память младшего школьника непроизвольная. Он быстро и без труда запоминает то, что ему нравится. На уроке мы имеем дело с особым видом игр – учебными играми. Они отличаются от развлекательных игр тем, что имеют второй план, или, иначе говоря, узко методическую цель. Для учащихся учебная программа остаётся развлечением, тренировка отодвигается на второй план. Для учителя же любая учебная игра – это, прежде всего, упражнение. Учитель всегда точно и чётко представляет себе какую учебную цель преследует та или иная игра, однако ему ни в коем случае не следует показывать учащимся, что его больше всего интересует второй план, он должен смеяться и радоваться вместе с учениками, подчёркивая тем самым, что его волнует игровой смысл упражнения, а не учебный. Если учитель раскроет ученикам свой второй план, игра превратится в обычное упражнение. Одним из наиболее удачных вариантов игры на уроке иностранного языка младших классов являются игры с игрушками. Учитель может собрать целый набор игрушек и хранить их в шкафу. Обычно их используют только при введении лексики как наглядный материал. А ведь с ними можно играть, тем более, что названия игрушек (медведь, лисичка, зайчик) дети запоминают быстро и без труда.

Основное условие успешности обучения – это внутренняя мотивация деятельности каждого учащегося. Необходимо создать такие условия, в которых изучаемый материал приобретает для учащихся личностный смысл. Только в этом случае действия будут внутренне приняты учеником и все его психические процессы придут в движение (мышление, память, воображение, чувства). Я стараюсь больше хвалить детей, отмечать каждое их достижение, находить доброе слово для каждого ученика, ни в коем случае не отчитывать за забывчивость, исправлять как можно мягче. Учитесь играть с детьми, проявляйте заинтересованность в результатах, старайтесь выглядеть партнёром.