Хайдарова Равия Ильдаровна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №175»

Советского района г.Казани

Разработка урока-исследования по русскому языку в 7 классе

«Словарь В.И.Даля – «Сокровищница меткого народного слова»

Цели: 1) познакомить учащихся с личностью В.И.Даля, его фундаментальной работой «Толковым словарём живого великорусского языка», выявить, чем интересен словарь В.И.Даля с филологической точки зрения;

2) развивать у учащихся умение исследовать, сравнивать и сопоставлять материал, делать выводы. Аргументировать свои взгляды, развивать связную речь учащихся;

3) пробудить интерес учащихся к истории своего народа, к языку

Тип урока: урок-исследование

Оборудование:

1. В.И.Даль «Толковый словарь живого великорусского языка»
2. портрет В.И.Даля
3. словари: С.И.Ожегов «Толковый словарь русского языка», «Орфографический словарь русского языка», «Орфоэпический словарь русского языка», «Словарь антонимов», «Словарь синонимов», «Словарь иностранных слов», «Школьный фразеологический словарь», «Этимологический словарь»

Литература:

1. А.М.Бабкина «Объём и состав словаря»
2. Е.Н.Тихонова «Кружок любителей отечественной лексикографии» // Русский язык в школе,- 2001, №2
3. В. Порудоминский «Про В.И.Даля и его словарь» - М. «Детская литература»,1979

Ход урока:

Эпиграф к уроку: «Как сокровищница меткого народного слова, словарь В.Даля будет спутником не только литератора, но и всякого образованного человека, интересующегося русским языком» (В.В.Виноградов)

1. Организационный момент: приветствие учителя

2. Вступительное слово учителя:

«Однажды молодой французский поэт Шарль Бодлер пришёл к другому поэту – маститому Теофилю Готье. Готье спросил его:

- Читаете ли вы словари?

- Да, читаю охотно.

Готье подчеркнул, что это необходимое занятие писателю, так как он работает со словами, ведь сколько полезного можно почерпнуть из словарей.»

Читать словари? Что за странность? Ведь это же не роман, не детективная повесть. Как же их можно читать? – скажете вы.

И всё-таки Теофиль Готье был прав: без постоянной работы со словарями у писателя не может быть подлинной культуры, каждый культурный человек, желающий открывать для себя новое, обращается к словарю.

3. Вопрос к учащимся:

- Ребята, к каким словарям мы с вами часто обращаемся?

(Учащиеся называют известные им словари)

- Сегодня в центре нашего внимания будет один из словарей, а какой именно - подскажет эпиграф к уроку. Прочитаем его.

- Что же это за словарь?

- Цель нашего урока: познакомиться с личностью Владимира Ивановича Даля и его фундаментальной работой, которой он посвятил всю свою жизнь.

4. Знакомство с портретом В.И.Даля неизвестного художника (1820 год)

5.Выступление первого учащегося о В.И.Дале, о создании словаря:

«Владимир Иванович Даль (1801-1872) - русский писатель, составитель словаря, этнограф, жил в XIX веке, в эпоху А.С.Пушкина. родился он в городе Луганск в семье врача. Закончив морской корпус, он едет служить на Черноморский флот. Сани катились по снежному полю. Шёл снег, ветер гудел. Ямщик, закутанный в тулуп, посмотрел вокруг и ткнул своим кнутом в небо.

«Замолаживает,» - сказал он В.Далю.

«Как это «замолаживает?» - спросил В.Даль.

«Пасмурнеет, значит к теплу», - объяснил ямщик. В.Даль достал из кармана записную книжку, карандашик, старательно вывел такие слова: «Замолаживать – иначе пасмурнеть – в Новгородской губернии значит заволакиваться тучками, говоря о небе, клониться к ненастью»

Этот морозный мартовский день оказался главным в жизни 18-летнего В.Даля. Здесь в дороге он принял решение, которое перевернуло его жизнь. Где только ни был, чем только не занимался (он был моряком, военным врачом, делал сложные хирургические операции, строил мосты, путешествовал, был чиновником, сочинял сказки, повести, собирал из уст народа сказки, песни, пословицы, прибаутки, был натуралистом, собрал ценную коллекцию по флоре и фауне Оренбургского края, написал для школьников учебники «Биология», «Зоология») при нём всегда была тетрадь, записная книжка, куда он постоянно записывал слова и их значения, делал пометки, где, в каком краю используются эти слова. Многочисленные поездки по России, беседы с народом, записи… Свыше 50 лет В.Даль отдал работе над «Толковым словарём живого великорусского языка», содержащем 200 тысяч слов, за который был удостоен Ломоносовской Академии Наук, звания почетного академика в 1863 году.»

6. Выступление второго учащегося о построении и составе словаря В.И.Даля:

«Приступая к упорядочению собранного огромного запаса слов, В.Даль мучительно искал удобного способа расположения слов в своём словаре. Есть два способа группировки слов:

-алфавитный (по алфавиту)

-корневой (группы слов, относящихся к общему корню, объединяются в гнёзда, а во главе ставится сам корень)

Алфавитный способ расположения слов В.Даль считал «мёртвым списком слов». Поэтому он выбрал себе средний путь – однокоренные слова группируются в гнёзда, а во главе такой группы стоит глагол или имя. Это помогает увидеть происхождение слова и его связь с другими словами. Владимир Иванович объясняет значение слова. Даёт словообразовательную характеристику слова и языка в целом. Современные учёные высоко оценили это.

В состав словаря вошёл не только народный язык, но и книжные слова, «чужеслова» (то есть иностранные слова), областные слова и местные по употребению (то есть диалектизмы), церковно-славянские и устаревшие слова. 7. Вопрос к учащимся:

- Каково же основное значение словаря? (это толковый словарь)

В.И.Даль первым в отечественной науке называет свой словарь толковым. Наша с вами задача – выявить, какие способы использовал автор для толкования слов. А для этого нужно заглянуть в этот словарь. На столах у вас лежат листы бумаги, где выписаны отдельные статьи из «Толкового словаря живого великорусского языка».

8. Исследовательская работа.

- Прочитайте словарные статьи и определите, какими способами В.И.Даль объясняет значение слов.

Приложение 1.

**Квас** – русский напиток из квашеной ржаной муки или из печёного хлеба с солодом; различные квасы приготовляются на разной муке и солодах.

**Комета** - небесное тело, сравнительно с прочими огромной величины, но редкое или жидкое, сквозящее; иногда в ней заметно ядро, а окружная среда образует как бы хвост, бороду или космы.

**Имя** – название, наименование, слово, которым зовут, означают особь, личность.

**Караван** – толпа или ватага, сборище на ходу; поезд, обоз; сборище путников.

**Отец** – у кого есть дети; родитель, тятя, тятенька, батюшка, батя, папа, папаша, папенька, папочка, атя.

**Начало** – чем начинается бытие или действие; один из двух пределов, между коими заключено бытие вещественное либо духовное; почин, зачин, искон, источник, корень.

**Врахиграфия** – искусство сокращённого письма, которым следуют, поспевают за речью; краткопись, стенография.

**Низ** – противоположный верх, высота.

**Новый** – противоположный старый, ветхий, древний, давнишний, прежний, прошлый.

**Регламент** – от франц. устав, порядок или правила какой-либо службы, разъяснённые на письме.

**Юмор** – от англ. весёлая, острая, шутливая складка ума, умеющая подмечать и резко, но безобидно выставлять странности нравов или обычаев.

**Шляпа** – мужская головная покрышка из твёрдого припаса; кожаная, бумажная, валяная. Круглая шляпа с прямою тульей, стопкою и круглыми полями. Треугольная шляпа, служебная и лакейская. Русские шляпы разных видов: 1) кучерская или прямая, 2) ровная, 3) с подхватом, 4) с переломом, 5) кашник, 6) верховка, 7) поповская и др.

- Сравните толкования слов В.И.Даля и С.И.Ожегова. Какой вывод мы можем сделать после сравнения? (В.Даль определяет значения слов, подбирает синонимы и антонимы, указывает на происхождение заимствованных слов)

Приложение 2.

**Гора –** горка, горный, гористый, гористость, гороватый, гороватость, горский, горний, горник, горыня, горница, горенка.

- В каком словаре вы найдёте такие сведения? (Словообразовательном)

Вывод: словарь В.И.Даля стал основой возникновения нашего современного словообразовательного словаря.

Приложение 3.

**Горло** – 1) распустить горло,

2) петь во всё горло,

3) брать горлом,

4) сыт по горло,

5) наступить на горло

**Нога** – 1) лёгок на ногу,

2) ни ногой туда,

3) поставить на ноги,

4) ноги протянуть,

5) связать по рукам и ногам,

6) отбиваться руками и ногами,

7) бежать со всех ног,

8) сбиться с ног и др.

**Правда** - 1) Правда – свет разума

2) Не в силе Бог, а в правде.

3) Кто правдой живёт, тот добро наживёт.

4) Правда со дна моря выносит.

**Хлеб** - 1) Хлеб – всему голова.

2) Хлеб в пути не тягость.

3) Хлеба ни куска, так в тереме тоска, а хлеба край, так и под елью рай

4) Калач приестся, а хлеб никогда.

**Гриб** – 1) На бору, на юру стоит старичок, красный колпачок.

2) Маленький, удаленький, сквозь землю прошёл, красну шапочку нашёл.

**Рыба**- 1) Есть крылья, а не летает; ног нет, а не догонишь.

2) Кину я не палку, убью не галку, ощиплю не перья, съем не мясо.

**Мышь** – 1) Мыши одолевают – перед голодом; мыши из дому бегут – перед пожаром.

2) Если мыши во льну гнездо совьют, то зимой больше снега будет.

**Зима** - 1) На Исакия (3 августа) вихри – к крутой зиме.

2) Подошёл Николин день (6 декабря) – будет и зима.

**Медведь** - - Медведя поймал!

- Веди сюда!

- Да не идёт!

- Так сам иди!

- Да не пускает!

**Яблоко** - Катилося яблочко вкруг огорода, кто его поднял, тот воевода, тот воевода - воеводский сын, шишел, вышел, вон пошёл.

- Что использовал В.И.Даль в качестве примеров в своём словаре? (Фразеологизмы, пословицы, загадки, приметы, потешки, считалки).

Сам В.Даль говорил так: «Речения письменные, беседные, простонародные, общие, местные, ремесленные, иноязычные с переводом, объяснения и описание предметов, толкование понятий равносильных и противоположных, с указанием на возникновение слова, примеры: управления падежами, пословицы, поговорки, загадки, приметы и прочее»

9. Вывод: В своём словаре В.И.Даль отразил не просто лексику русского народа, но и богатство устного народного творчества. Это поистине живой великорусский язык. Созданию этого словаря Владимир Иванович посвятил всю свою жизнь (небольшой пример – одних только пословиц и поговорок В.Даль собрал 30130 в своей отдельной книге).

10. Выводы по уроку.

Домашнее задание. Самостоятельно составьте словарную статью для слов, появившихся в нашей речи в последнее время, таких как «принтер», «глоссарий», «коучинг».