**Тема:** Фигыльнең хәзерге,үткән заманы.

**Максат:**

1. Фигыльнең хәзерге,үткән заманын ныгыту.
2. Лексик – грамматик күнекмәләрне ныгыту,сөйләмдә активлаштыру

Ишетү хәтеренең күләмен үстерү.

1. Табигатьнең матурлыгын күрә белү сәләтен тәрбияләү.

**Җиһазлау:** проектор, компьютер, 2 сыйныф дәреслеге И.Л.Литвиновредакциясында.

 Дәрес барышы.

**I.Оештыру.**

1.Исәнләшү.

2. Диалог төзү.

- Бүген көн нинди? (*Көн җылы)*

- Яңгыр явамы?( Юк, яңгыр яумый).

**II. Актуальләштерү**

1. Фонетик зарядка.
* Ребята, а теперь все дружно посмотрели на экран.
* Перед вами слова , давайте прочитаем их*.*

*(Чтение учителя, хором и индивидуально)*

 [къ] [к]

*Кар чәчәк*

*Кояш көн*

*Кошлар күбәләк*

*Кыздыра көз*

* Скажите, ребята какой звук часто слышится во всех словах? [къ]
* Давайте, вместе правильно скажем? [къ].Этот звук произносится твердо, напрягая горло.
* Посмотрите на 2 столбик. Слушайте внимательно, я прочитаю.

(*Чтение учителя, хором, индивидуально).*

 *-* Здесь какой звук слышится часто? [к] Этот звук мы говорим мягче.

 Давайте еще раз произнесем. Значит, чем отличается [къ]от [к]?

 - Ребята, давайте объединим эти слова в одну тему? при описании

 какого времени года?эти слова мы употребляем, когда нам надо

 описывать что?

* Ребята, Незнайка(Белмәмеш) просит помощи у вас. Ему надо помочь правильно построить предложения.

-Внимание на экран. Обратите внимание на предложения, есть начало предложения, но нет конца. А слова, которые надо поставить вместо точек написаны ниже. Давайте, прочитаем текст.(*Учитель читает слова из предложений)*

***Кыш ... . Карлар ... . Кояш ... . Урманда кошлар ... . Чәчәкләр ... .***

* Теперь переведем эти слова*( Зима. Снег. Кояш. В лесу птицы. Цветы) Молодцы.*
* А теперь прочитаем слова, которых надо поставить вместо точек.

*Узды прошел*

*Сайрый поют*

*Җылыта греет*

*Үсә растет*

*Эреде растаял*

* Переведите мне эти слова? На какой вопрос отвечают эти слова?

 ( нишли? Нишләде?)

* Что обозначают в предложении? ( действие)
* Значит, эти слова отвечают на вопрос нишли? Нишләде? и обозначают действие.
* В чем сходство этих слов? ( *обозначают действие*)
* Чем они различаются? ( некоторые слова обозначают действие, которое происходит сейчас, некоторые обозначают действие, которые произошли уже давно).
* Теперь давайте вернемся к тексту. Разберем 1 предложение.

Как вы думаете какое слова нужно поставить ( *узды*).Почему?( т.к. это слова отвечает на вопрос нишләде? Обозначает действие, кот. произошло давно). (*Таким способом разбираем остальные предложения делая перевод).*

* Теперь сами догадайтесь с какими словами мы сегодня будем работать?

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***

* Значит, ребята, давайте еще раз выделим из предложения, слова обозначающие действие.Вы будете говорить я их напишу на доске.

*Узды*

*Сайрый*

*Җылыта*

*Үсә*

*Эреде*

* Значит, на какие вопросы отвечают эти слова? Скажите, мне слова, обозначающие действие в прошлом, а теперь слова обознающие действие в данный момент?
* Ребята,как вы думаете сегоднешний урок посвящен какому времени года?(*весна)*
* Какие изменения происходит весной?
* Правильно, можем сказать , что природа оживает после зимы.

**III. Ныгыту**

* А теперь давайте поработеам по учебнику?(стр. №)

(*Учитель читеат и объесняет задание*)

* Теперь давайте мы с вами поговорим.
* *Скажи, что зима прошла*
* *Скажи, что птицы красиво поют*
* *Сообщи, что на улице снег растаил*
* *Как ты скажешь, что в лесу выросли красивые цветы*
1. **Йомгаклау**
* Ребята, мы сегодня с какими словами работали ?
* Что мы о них знаем?
* Еще о чем говорили?
* Что с природой происходит весной?

Д/з