**Комплексно - тематическое планирование**

**в** старшей **группе №9Тема недели «Транспорт на улицах нашего города»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | | **Задачи** | | **Организация различных видов детской деятельности**  **и деятельности в режимных моментах** | | | | | |
| ***Виды деятельности*** | | Формы, методы и приёмы совместной деятельности педагога с детьми | | | Формы методы и приёмы самостоятельной деятельности детей | | |
| Развитие познавательной активности детей через обогащение и их представлений о транспорте. Уточнение и закрепление знаний детей . | Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умение у детей договариваться о том, что они будут делать. Формировать представления детей о назначении разных видов транспорта. | | Игровая | | | | ***Сюжетно ролевые игры***: «Шоферы и пассажиры», «Путешествуем на машинах», «Велосипедисты и шоферы», «Семья», «Автомастерская».  ***Дидактические игры***: «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам), «Найди чем отличаются», « Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно». *Хороводные игры*: «Подарки», «Вот бегут, бегут по кругу», «Колесо»*Пальчиковые игры*: ****«Пароход», «****Капитан», «Ракета» ***Игры-драматизации***: «Репка», «Красная шапочка», «Гуси-лебеди».  ***Конструктивные игры***. «Лего» разные виды конструктора   построить поезд, самолет, автобус троллейбус, трамвай по схемам.  **Режиссерская игра** с «Рулем». | | Самостоятельные сюжетно – ролевые игры режиссерские игры на основе организации маркеров игрового пространства: «Большая прогулка», «Шоферы».  Настольные игры: «Кто отличник – пешеход?», «Опасная дорога», «Исправь ошибку», «Угадай транспорт», «Мы пассажиры»  Игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюзенера «Выложи картинку по образцу». | | |
| Расширить представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. | | Трудовая | | | | Трудовые поручения уход за комнатными растениями.  Экскурсии:  к автостоянке, к гаражам.  Наблюдение за работой водителя.  Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем. | | Рассматривание тематического альбома «Транспорт нашего города»  Настольная игра «Разложи правильно модель трудового процесса работы водителя» | | |
|  | Формировать представление детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения; воспитывать умение и желание помогать друг другу; поднять эмоциональное настроение детей. Закрепить представления о составе числа из единиц порядковый и количественный счет. | | Познавательно-исследовательская | | | | ***НОД*** « «Путешествие в мир транспорта»» **НОД**  «Для чего нужны специальные транспорты»  ***Экскурсия*** Наблюдение за транспортом на улицах нашего города  **Исследовательская деятельность:** сравнивание разных видов транспорта (находить сходства и отличия)  ***Коллекция*** наклеек транспортов.  Разучивание загадок и скороговорок о транспорте.  **Дидактические игры:** «Найди чем отличаются», «Почини машину»,  ***НОД ФЭМП*** «Мы едем, едем, едем в далекие края». | | Рассматривание иллюстраций о правилах поведения в общественном транспорте. | | |
| Учить детей слушать новое музыкальное произведение. Развивать музыкальный слух у детей. Воспитывать интерес и любовь к музыке. | | Музыкально-художественная | | | | **Логоритмическая игра** с пением **«Здравствуйте!»** Музыка и слова С. Коротаевой  ***Дидактическое упражнение:*** «Поделись хорошим настроением», «Встреча гостей»  **для слушания** «Мамины ласки» (муз.А. Гречанинова); Сладкая греза» муз. П. Чайковского  **для пения** «Снежная песенка» муз. Д. Львова – Компанейца, «Веселый автомобилист» муз. Л. Чадовой, «Мамочка милая».  **музыкально-ритмические движения** «Кружение», «Вертушки».  «Веселый танец» (еврейская народная мелодия), Вальс для мам | | Исполнение детьми песен по сюжетным картинкам к ним  Слушание музыки и придумывание движений  Работа с ритмическими карточками (прохлопать проиграть на музыкальных инструментах)  «Собери машину» (из разрезанных частей собрать автомобиль) | | |
| Продолжать учить рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения тела по величине. Воспитывать любовь к семье, заботу о ней. | | Продуктивная | | | | ***НОД Рисование:***«Какие бывают грузовые машины»   |  |  | | --- | --- | | **Оригами*:*** «Лодочка» (складывание из бумаги).  ***Аппликация:*** « Машины на улицах города» (коллективная композиция)  **Лепка** «Едем – гудим! С пути уйди!»  Создание коллективной работы-макета «Транспорт в городе» |  | | | «Рисование по трафаретам «Мой транспорт».                     Игровое моделирование на настольном макете «Транспорт нашего города» | | |
| Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях. | | Коммуникативная | | | | **НОД**Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили».  **Составление рассказов на тему:**« Зачем нужен транспорт?»,  « Починим машину»,  « Как я ездил к бабушке»,  « Машины специального назначения».  **Ситуативные беседы**: «Как вести себя в транспорте»  **Словесные игры** «Как называется машина», «Назови ласково», «Продолжи предложение». | | Рассматривание альбомов, сюжетных картинок, составление по ним предложений, рассказов  Решение проблемных ситуаций. «Что неправильно нарисовал художник». | | |
| Обогащение двигательного опыта детей на основе движений – имитаций транспорта | | Двигательная | | | | ***Прогулка – поход*** в осенний парк  ***НОД*** «Лесная дружба» (упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с различным положением рук, в ползании на животе).  ***Подвижные игры:*** «Воробушки и автомобиль», «Самолеты», «Путешествие на машине», « Птички и автомобили».  ***Мини-походы*** по территории ДОУ (уголок леса, огород)  ***Физкультминутки*** «Самолет», «Едет поезд», «Ракета» ***Утренняя гимнастика*** ноябрь компл. №3 | | Минутки движений по самостоятельному выбору детей (карты – схемы) | |
|  | Учить детей сочувствовать и сопереживать героям произведения, соотносить свое поведение с действиями и поступками привлекательного героя, оценивать свое поведение в природе с позиций этических норм, представленных в художественных образах. | | Чтение | | | | ***Слушание и обсуждение*** С. Маршака «Светофор», С. Михалкова «Велосипедист», «Скверная история», Н. Носова «Автомобиль», Н. Кончаловская «Самокат», О. Бедарева «Азбука безопасности». | | Рассматривание книг в книжном уголке иллюстраций Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину»,  С. Фангинштейн «Наша улица». | | |
| **Организация культурно - досуговой деятельности** | | | | | | | **Условия и средства** | | |
| ***Праздники, досуги, развлечения*** | | | | *Дата*  *проведения* | ***Программно-методические*** | | | ***Взаимодействие с родителями*** | |
| Игра – викторина для родителей и детей «Машины разные нужны, машины разные важны»***.*** | | | | пятница | 1. 1. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. «Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду» стр.224 2. 2. Федотова «Пермский край» 3. 3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» 4. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр» 5. 4. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 88 6. 5. Дыбина О. В. Неизведанное рядом:  занимательные опыты и эксперименты для дошкольников 7. 6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 5-6 лет. 8. 7. Петрова Т. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» | | | Создание папки-передвижки «Правила дорожного движения»  Создание коллекции моделей автомобилей (по возможности)  Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Шоферы»  Выставка рисунков по теме «Транспорт»  Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей» | |

***Наглядно-дидактические условия и средства***

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр здоровья** | Картотека физкультминуток, наглядный материал «разрешается, запрещается» (правила поведения в автобусе). |
| **Цент художественно-речевой деятельности** | С. Маршака «Светофор», С. Михалкова «Велосипедист», «Скверная история», Н. Носова «Автомобиль», Н. Кончаловская «Самокат», О. Бедарева «Азбука безопасности». Иллюстраций Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину»,  С. Фангинштейн «Наша улица». |
| **Центр математики** | Паззлы, разрезанные картинки с изображением транспорта  Блоки Дьенеша, палочки Кюзинера, геометрические фигуры, конструктор Лего с образцами построек. |
| **Центр познания и экспериментирование** | Создание фотоальбома транспорт нашего города    сюжетные картинки с изображениями трудовых действий взрослых |
| **Центр музыкально-театрализованной деятельности** | «Снежная песенка» муз. Д. Львова – Компанейца, «Веселый автомобилист» муз. Л. Чадовой, «Мамочка милая», **«Здравствуйте!»** Музыка и слова С. Коротаевой, «Мамины ласки» (муз.А. Гречанинова); Сладкая греза» муз. П. Чайковского, «Веселый танец» (еврейская народная мелодия), Вальс для мам  Музыкальные инструменты (дудочка, свистулька, барабан, колокольчик, гармошка – для передачи настроения) |
| **Центр искусства** | Раскраски на тему «Транспорт»  Бумага, краски, пластилин, и т. д. Схемы, алгоритмы, обводки транспортов. |
| **Центр сюжетно-ролевых игр** | Атрибуты для игр «Шоферы и пассажиры», «Путешествуем на машинах», «Велосипедисты и шоферы», «Семья», «Автомастерская». |