**Беседа с детьми на тему:**

 **«Полевые цветы нашего края»**

**Цели**. Познакомить с полевыми растениями (ромашкой, колокольчиком, гвоздикой, одуванчик); учить называть их и узнавать по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю; пополнять словарь за счет слов, обозначающих название растений и их признаки, воспитывать бережное отношение к растениям поля.

**Интеграция образовательного процесса:**

**Познание** – формирование целостной картины мира, расширение кругозора, ознакомление с природой.

**Социализация**– приобщение к элементарным нормам и правилам поведения в природе.

**Художественная литература** - Помочь детям запомнить тексты стихотворений о полевых цветах.

**Предварительная работа**. Рассматривание иллюстраций полевых цветов, чтение рассказов, легенд и стихотворений, загадывание загадок.

**Ход беседы.**

«Круглый стол» Где, какие цветы растут? Перед детьми картинки с изображением цветов.

**Воспитатель.** Расскажите, где растут цветы. Как назвать одним словом цветы, растущие в поле? (Полевые). Назовите цветы, растущие в поле, на лугу, в лесу. (Дети называют и выбирают картинки с цветами).

Воспитатель выставляет картинку с ромашками:

Белая рубашка,

Желтенький платок

Как зовут?

**Ребенок.**

Ромашка,

Полевой цветок.

*Дети рассматривают ромашку, ее листья, стебель.*

Затем выставляется гвоздика:

Цветик – невеличка,

Алый, огневой,

Как зовут?

- Гвоздичка,

Цветик полевой.

*Дети рассматривают цветок, любуются красотой.*

Не в глуши ль еловой

Видел я тебя?

Кто же ты?

- Лиловый

Колокольчик я.

- Желтый сарафанчик,

Прямо как желток!

Кто ты?

 - одуванчик,

Полевой цветок.

**Воспитатель**. Какие еще цветы вы знаете? Какие цветы вам нравятся больше других? Расскажите, почему? Вы вдыхали аромат цветов? Представьте себе, что у вас в руках  букет цветов, - понюхайте их. Чем пахнут цветы? Какой у них аромат? (нежный, вкусный, сладкий, горький, воздушный…)

**Физкультминутка.**

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком –

Он поделится медком.

Дети – пчелки. Под любую мелодию дети «слетают с цветка на цветок».

**Воспитатель**. Чем отличаются комнатные и садовые  цветы от полевых? (садовые и комнатные цветы высаживают и растят специально, а полевые растут сами, их никто не сажает. За комнатными и садовыми ухаживает человек, а полевые растут сами и сами выживают в непогоду).

**Воспитатель читает стихотворение:**

Если я сорву цветок,                                 Если мы сорвем цветы

Если ты сорвешь цветок,                         То не будет красоты

Если я и если ты,                                       И не будет доброты!

- О чем это стихотворение? Нужно ли рвать  цветы? Почему? Почему не будет красоты, доброты? Как же быть? (рвать, срезать лучше те цветы, которые для этого выращиваются специально, а цветами,»выращенными природой», нужно на природе и любоваться).

- Представьте себе, что с нашей планеты исчезли все цветущие растения. Что же будет? Какой станет наша планета? Что мы можем сделать, чтобы наша планета стала еще красивее? (дети делятся своими соображениям.)

**В конце беседы дети поют:**

Мы сплели, сплели венок                              А кому в венке ходить,

Из цветочков полевых,                                   А кому его носить?

Ай люли, ай люли,                                           Ай люли, ай люли,

Из цветочков полевых.                                   А кому его носить?

*Выбирается новый водящий. Ему надевают венок.*

Будет Коля в нем ходить,

Будет Колюшка водить,

Ай люли, ай люли,

Будет Колюшка водить.