Проект «Мир бумаги»

НАСЕЛЕННЫЙ ПУНКТ: г. Сыктывкар, Эжвинский район, Республика Коми.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА: Краткосрочный

КООРДИНАТОР ПРОЕКТА: воспитатели группы № 9 «Сказка»: Сидорова Г.М., Мийна Т.В, МДОУ № 83

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Расширить знания и представления детей о бумаге.

ИСПОЛНИТЕЛИ: воспитатели и дети подготовительной группы.

СОЦИАЛЬНО – НРАВСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМЫ: небрежное отношение детей к бумаге, не экономичное её расходование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ ПРОЕКТА | ЦЕЛИ | СОДЕРЖАНИЕ | РЕЗУЛЬТАТ |
| 1 ЭТАП:  Выведение проблемы | Выяснить представление детей о значении бумаги для человека. | Игра: «Что будет если…?»  Воспитатель выслушивает ответы детей. | Пришли к выводу, что бумага необходима человеку. |
| 2 ЭТАП:  Постановка детской цели: | Познакомиться с производством бумаги, с её свойствами, качествами и разнообразием. |  |  |
| 3 ЭТАП:  Планирование детьми хода проекта совместно с воспитателем и родителями. | Определить содержание проекта | Беседа с детьми, что мы знаем о бумаге, что мы ещё хотим узнать о ней, что надо сделать, чтобы узнать? | Совместно с родителями составили таблицу. |
| 4 ЭТАП:  Деятельность по реализации проекта. | Формировать представления о возникновении письменности и книгопечатании.  Учить классифицировать материальные свидетельства в хронологическом и функциональном порядке.  Познакомить детей с производством бумаги, определить её качества и свойства.  Дать детям сведения о книгопечатании (использование природного материала для издания книги, журналов, альбомов, тетрадей.)  Познакомить с вторичным использованием бумаги,  Обращая внимание на необходимость бережного использования бумаги.  Продолжать развивать творческие способности детей и их родителей, повысить роль родителей в воспитании ребенка. | 1.Беседы – рассуждения:  -«Жизнь первобытного человека»  - «История возникновения бумаги»  2.Открытые занятия познавательного цикла для родителей:  - «Изготовление бумаги».  - .«Лаборатория бумаги»  (опыты)  - «Как делают книгу»  3. Изготовление альбома «Бумага»  4. Создание проблемных ситуаций:  - как можно использовать лист бумаги вторично при рисовании;  - как нарезать исходные формы для аппликации, экономично расходуя бумагу.  5. Составление схемы «круговорота» бумаги.  6. Занятия по продуктивной деятельности:  - На занятиях по аппликации и ручному труду детям предлагали самостоятельно выбирать бумагу для своих работ.  - Ручной труд – ремонтники. (ремонтировали книги, открытки, журналы в книжном уголке.)  - Рисование – роспись доски (Городецкая)  7.Самостоятельная деятельность детей:  - Дидактические игры:  «Загадочные буквы»  «Куда спряталась буква?»  -Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»  - Наблюдение за количеством ежедневных бумажных отходов.  8. Совместная деятельность детей и родителей (без педагогов)  - Изготовление поделок из бросового материала.  Выставка «Очумелые ручки»  - Беседа о бережном отношении к книгам.  - Составление формуляров и альбомов загадок, сказок, рассказов для сюжетно-ролевой игры «Библиотека» | Дети познакомились с клинописью и иероглифами.  Дети и родители составили пиктограмму.  Дети совместно с родителями и воспитателями придумали знаки – схемы технологического производства бумаги на ЛПК, в игровой форме определили качества и свойства бумаги, пополнили картотеку опытов.  Дети совместно с родителями создали схему последовательности создания книги  Дети определяют сходства и различия бумаги.  Дети совместно с родителями разработали правила сохранения бумаги, бумажных изделий:  - Экономить бумагу при рисовании и аппликации.  - Использовать бумагу вторично (по мере возможности).  Дети стали экономичнее расходовать бумагу.  В совместном анализе детских работ обращали внимание на то, как повлияло качество изделия на выбор бумаги в соответствии от её свойств.  Воспитание бережного отношения к книгам.  Составили график использования бумаги. |
| 5. ЭТАП:  Презентация проекта | Закрепить полученные знания детей в ходе проекта. | «Книжный аукцион»  (дети, родители, воспитатели) | В аукционе закрепили полученные знания о возникновения и развития письменности в разных странах, появлении книг. Бережно стали относиться к бумаге, экономичнее расходовать её. |

ТАБЛИЦА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МИР БУМАГИ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЧТО МЫ ЗНАЕМ О БУМАГЕ? | ЧТО МЫ ХОТИМ УЗНАТЬ? | ЧТО НАДО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ УЗНАТЬ? |
| - На ней можно рисовать, писать.  - Из неё можно делать поделки, игрушки.  - Она бывает разного цвета, размера, формы.  - Её можно порвать, помять, намочить.  - Из бумаги делают книги, альбомы, тетради.  - Бумагу производят на ЛПК. | - Свойства и качества бумаги.  - Как производят бумагу.  - Как она попадает в магазины.  - Что ещё можно делать из бумаги.  - Пользовались ли люди бумагой в древние времена.  - Как люди придумали бумагу и зачем.  - Виды бумаги.  - Бережно ли мы относимся к бумаге.  - На чём нам удобнее рисовать. | - Провести опыты  - Обратится к энциклопедической литературе или попросить рассказать родителей, работающих на ЛПК.  - Задавать вопросы родителям и воспитателям.  - Понаблюдать за акциями.  - Посмотреть по телевизору познавательные передачи.  - Найти информацию по интернету. |