Проект «Мир бумаги»

НАСЕЛЕННЫЙ ПУНКТ: г. Сыктывкар, Эжвинский район, Республика Коми.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА: Краткосрочный

КООРДИНАТОР ПРОЕКТА: воспитатели группы № 9 «Сказка»: Сидорова Г.М., Мийна Т.В, МДОУ № 83

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Расширить знания и представления детей о бумаге.

ИСПОЛНИТЕЛИ: воспитатели и дети подготовительной группы.

СОЦИАЛЬНО – НРАВСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМЫ: небрежное отношение детей к бумаге, не экономичное её расходование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ ПРОЕКТА | ЦЕЛИ | СОДЕРЖАНИЕ | РЕЗУЛЬТАТ |
| 1 ЭТАП:Выведение проблемы | Выяснить представление детей о значении бумаги для человека. | Игра: «Что будет если…?»Воспитатель выслушивает ответы детей. | Пришли к выводу, что бумага необходима человеку. |
| 2 ЭТАП:Постановка детской цели: | Познакомиться с производством бумаги, с её свойствами, качествами и разнообразием. |  |  |
| 3 ЭТАП:Планирование детьми хода проекта совместно с воспитателем и родителями. | Определить содержание проекта | Беседа с детьми, что мы знаем о бумаге, что мы ещё хотим узнать о ней, что надо сделать, чтобы узнать? | Совместно с родителями составили таблицу. |
| 4 ЭТАП:Деятельность по реализации проекта. | Формировать представления о возникновении письменности и книгопечатании.Учить классифицировать материальные свидетельства в хронологическом и функциональном порядке.Познакомить детей с производством бумаги, определить её качества и свойства.Дать детям сведения о книгопечатании (использование природного материала для издания книги, журналов, альбомов, тетрадей.)Познакомить с вторичным использованием бумаги,Обращая внимание на необходимость бережного использования бумаги.Продолжать развивать творческие способности детей и их родителей, повысить роль родителей в воспитании ребенка. | 1.Беседы – рассуждения:-«Жизнь первобытного человека»- «История возникновения бумаги»2.Открытые занятия познавательного цикла для родителей:- «Изготовление бумаги».- .«Лаборатория бумаги»(опыты)- «Как делают книгу»3. Изготовление альбома «Бумага»4. Создание проблемных ситуаций:- как можно использовать лист бумаги вторично при рисовании;- как нарезать исходные формы для аппликации, экономично расходуя бумагу.5. Составление схемы «круговорота» бумаги.6. Занятия по продуктивной деятельности:- На занятиях по аппликации и ручному труду детям предлагали самостоятельно выбирать бумагу для своих работ.- Ручной труд – ремонтники. (ремонтировали книги, открытки, журналы в книжном уголке.)- Рисование – роспись доски (Городецкая)7.Самостоятельная деятельность детей:- Дидактические игры:«Загадочные буквы»«Куда спряталась буква?»-Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» - Наблюдение за количеством ежедневных бумажных отходов.8. Совместная деятельность детей и родителей (без педагогов)- Изготовление поделок из бросового материала.Выставка «Очумелые ручки»- Беседа о бережном отношении к книгам.- Составление формуляров и альбомов загадок, сказок, рассказов для сюжетно-ролевой игры «Библиотека» | Дети познакомились с клинописью и иероглифами.Дети и родители составили пиктограмму.Дети совместно с родителями и воспитателями придумали знаки – схемы технологического производства бумаги на ЛПК, в игровой форме определили качества и свойства бумаги, пополнили картотеку опытов.Дети совместно с родителями создали схему последовательности создания книгиДети определяют сходства и различия бумаги.Дети совместно с родителями разработали правила сохранения бумаги, бумажных изделий:- Экономить бумагу при рисовании и аппликации.- Использовать бумагу вторично (по мере возможности).Дети стали экономичнее расходовать бумагу.В совместном анализе детских работ обращали внимание на то, как повлияло качество изделия на выбор бумаги в соответствии от её свойств.Воспитание бережного отношения к книгам.Составили график использования бумаги. |
| 5. ЭТАП:Презентация проекта | Закрепить полученные знания детей в ходе проекта. | «Книжный аукцион»(дети, родители, воспитатели) | В аукционе закрепили полученные знания о возникновения и развития письменности в разных странах, появлении книг. Бережно стали относиться к бумаге, экономичнее расходовать её. |

ТАБЛИЦА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МИР БУМАГИ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЧТО МЫ ЗНАЕМ О БУМАГЕ? | ЧТО МЫ ХОТИМ УЗНАТЬ? | ЧТО НАДО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ УЗНАТЬ? |
| - На ней можно рисовать, писать.- Из неё можно делать поделки, игрушки.- Она бывает разного цвета, размера, формы.- Её можно порвать, помять, намочить.- Из бумаги делают книги, альбомы, тетради.- Бумагу производят на ЛПК. | - Свойства и качества бумаги.- Как производят бумагу.- Как она попадает в магазины.- Что ещё можно делать из бумаги.- Пользовались ли люди бумагой в древние времена.- Как люди придумали бумагу и зачем.- Виды бумаги.- Бережно ли мы относимся к бумаге.- На чём нам удобнее рисовать. | - Провести опыты- Обратится к энциклопедической литературе или попросить рассказать родителей, работающих на ЛПК.- Задавать вопросы родителям и воспитателям.- Понаблюдать за акциями.- Посмотреть по телевизору познавательные передачи.- Найти информацию по интернету. |