**Как** выбрать загадку для ребенка

Загадка - это не просто развлечение и игра, а упражнение в рассуждении и доказательстве.

Взрослые, загадывая детям загадки, часто не задумываются над тем, сможет ли ребенок их отгадать, не анализируют ход его мыслей при отгадывании, торопят, забывая о том, что главное не в быстром темпе отгадывания, а в том, чтобы был найден правильный ответ на вопрос.

Если дети затрудняются найти решение, взрослые иногда, уступая их просьбам, просто сообщают отгадку, сами растолковывая смысл загадки, подгоняя ее под ответ, тем самым лишая детей возможности думать, размышлять. Этого не следует делать, привыкая к тому, что вы думаете вместо них, дети теряют интерес к загадкам. Не следует торопиться с ответом. Не надо также рассчитывать только на природную сообразительность ребенка. Детей нужно учить сознательно, отгадывать загадки, понимать их содержание, находить пути решения логической задачи, знакомить с приемами отгадывания, а также учить доказывать правильность отгадки.

Прежде всего, надо учить ребенка воспринимать предметы и явления окружающего мира во всей полноте и глубине их связей и отношений, заранее знакомить с теми предметами и явлениями, о которых будут предлагаться загадки. Тогда доказательства будут более обоснованными и полными.

Есть несколько правил, которые помогут вам:

* Загадывая загадку, повторите ее несколько раз, чтобы ребенок ее лучше запомнил и полнее выделил признаки.
* Проанализируйте загадку, помогая вопросами обратить внимание ребенка на признаки и установить связь между ними.
* Предложите ребенку план доказательства путем последовательной постановки вопросов в соответствии со структурой загадки: "У кого может быть длинное ухо? Про кого можно сказать "комочек пуха"? Кто прыгает ловко и любит морковку? Значит, о ком эта загадка?"
* В случае пропуска ребенком какого-либо признака или связи подискутируйте с ним. Так, загадку, «тает снежок, ожил лужок, день прибывает. Когда это бывает»? ребенок доказывает, опираясь всего на один признак: «Это бывает весной, потому что тает снежок». Взрослый показывает несостоятельность доказательства: «Разве снег тает только весной? Ведь и зимою, в оттепель, снег может растаять». Тогда ребенок обратит внимание и на другие признаки (ожил лужок, день прибывает), что делает ответ более доказательным.
* Тематика загадок для маленьких ограниченна. Это загадки о тех предметах, с которыми ребенок чаще всего сталкивается и которые оказывают на него эмоциональное воздействие: об игрушках, о домашних животных (кошке, петушке и др.), о некоторых предметах домашнего обихода, о продуктах питания.
* Малышам (3,5 - 4 года) предлагают загадки, в которых названы характерные признаки предмета (цвет, форма, величина), отмечены те качества и свойства живых существ, которые дети хорошо знают (голос животного, чем оно питается, повадки и др.). Вот загадки о кошке, например:
* Мохнатенькая, Усатенькая,
* Молочко пьет, Песенки поет.
* Мягкие лапки, а в лапках царапки.
* В этих загадках названы хорошо известные детям признаки: у кошки мохнатенькая шерстка, усы, острые коготки, она пьет молоко, поет песенки - мурлычет. Такие загадки посильны для малышей.
* Учитывая, что у младших дошкольников возрастает восприимчивость к некоторым элементам художественной формы литературного произведения, детям могут быть предложены рифмованные загадки, в которых отгадка рифмуется с каким-либо словом загадки:
* Беленькие перышки, Красный гребешок, Кто это на колышке?.. (Петя- петушок).