**Конспект интегрированного коррекционного занятия по развитию словаря в процессе изобразительной деятельности.**

*Вид рисования:* сюжетное.

*Тема:*«Этажи леса».

*Цель:*развитие словаря детей по теме «Этажи леса»; обучение детей сюжетному рисованию по теме.

*Задачи:*

* образовательные: закреплять знания детей о диких животных и их жилищах; расширить и закрепить уже имеющиеся знания детей о деревьях и лесе; закрепить представления детей о дифференциальных признаках деревьев; познакомить детей ярусами леса;
* технические: развивать умение детей рационально располагать рисунок на листе; закрепить умение детей пользоваться простым карандашом и стирательной резинкой при построении рисунка; продолжать учить детей работать цветными карандашами;
* коррекционно-развивающие: обогащать, уточнять и активизировать словарь детей; развивать у детей умения отвечать на вопросы полными ответами; развивать у детей умение аргументировать свой ответ; развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение; логическое мышление); развивать общую и ручную моторику; развивать длительный плавный выдох;
* воспитательные: воспитать интерес к занятию; экологическое воспитание; формировать у детей адекватную оценку.

*Развитие словаря:*

* обогащение: этажи леса, дубрава, хвойный, смешанный.

Пояснение значений новых слов осуществлялось при помощи иллюстрации, подбора родственного слова, через описание и контекст.

* уточнение: нижний, средний, верхний, берлога, логово, нора, дупло.

Уточнение значений слов осуществлялось при помощи показа иллюстраций, подбора родственных слов; через описание и контекст.

* активизация словаря осуществлялась посредством повтора, вопросов, комментирования детьми своих действий; классификации предметов; составления словосочетаний и предложений с отрабатываемыми словами; словесного отчета о выполненной работе.

*Материал для педагога:* картинный материал (картина «Этажи леса»; картинка «Дикие животные», «Жилища животных»; карточки «Деревья).

*Оборудование для педагога:* доска, магниты, указка.

*Материал для детей:* простой карандаш, ластик, цветные карандаши.

*Оборудование для детей:* альбом.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность детей*** |
| 1. *Вводная часть:*
* Орг. Момент
* Вводная беседа
 |  Здравствуйте, дети! Меня зовут Ольга Александровна, сегодня я буду проводить с вами занятие, мы с вами будем рисовать. Теперь внимательно посмотрите: у всех ли на столе лежит альбомный лист и цветные карандаши.Итак, я вижу, вы все готовы, поэтому мы начнем наше занятие. Ребята, вы уже знаете много разных животных и птиц: домашних, диких, животных и птиц, живущих в северных странах, животных и птиц, живущих в жарких странах.  Сейчас я проверю, каких животных вы знаете, я буду вам загадывать загадки, а вы слушайте внимательно!*Серый, голодный по лесу рыщет,**Добычу ищет?* После каждого ответа детей, демонстрировалась картинка.*Бурый и лохматый,**Неуклюжий, косолапы?**Рыжая, проворная,**По веткам ловко скачет,**В дупле орешки прячет?**Что за зверь такой лесной,**встал как столбик под сосной?**Кто стоит среди травы,**уши больше головы?* В лесу живет много разных животных, это и волки, и лисы, и зайцы, и медведи, и ежи и т.д. А кроме животных в лесу еще живут птицы. И у каждого животного и птицы есть свой дом. Например, лиса живет в норе, а медведь?**Берлога** – это дом медведя, делает ее медведь под упавшим деревом, затем настилает ветки, затем берлогу засыпает снегом, там медведь и проводит зиму. А где же живет волк?А **логово –** это дом волк, волк устраивает свой дом в кустарниках или в пещерах*.* А где живет заяц?Правильно, зайцы живут под кустом, он заляжет под куст, прижмется так, чтоб его никто не видел.  А где же живет белка?**Дупло –** это домик белки, который находится в дереве. А где живут птицы?Правильно, птицы вьют гнезда из тоненьких веточек деревьев. У каждого животного, у каждой птицы есть свой дом, например, волк живет в логове, медведь – в берлоге и т.д. И у всех этих животных и птиц есть один большой общий дом – это лес.  Сегодня мы будем рисовать лес *(демонстрируется плакат, на котором изображен лес)*. |   Здравствуйте! Дети проверяют свою готовность к занятию. Дети отвечают, аргументируя свой ответ.  Дети отвечают, аргументируя свой ответ. Дети отвечают, аргументируя свой ответ. Дети отвечают, аргументируя свой ответ. Дети отвечают, что медведь живет в берлоге. Волк живет в логове. У зайца нет норы, он живет под кустом. Белка живет в дупле. Птицы живут в гнездах. |
| *II. Основная часть:** Анализ объекта
* Физкультминутка
* Пальчиковая гимнастика
* Построение рисунка
* Самостоятельное выполнение рисунка
 | Но, прежде чем мы начнем, необходимо будет познакомиться с лесом. Леса бывают разные. Ребята, какой бывает лес? Если в лесу растут одни ели, то это какой лес?  Ребята, а как же будет называться лес, в котором растут только ели, пихты, сосны? Такой лес называется хвойный, давайте произнесем это слово хором. А если в лесу растут только березы, то это какой лес?  Если в лесу растут только сосны, то это какой лес? А если растут в лесу только дубы? Такой лес называют дубрава, повторите за мной «Дубрава». Затем выборочно педагог у детей спрашивает, что такое дубрава. Посмотрите внимательно на картинку, на ней вы видите различные растения: большие пушистые ели, высокие сосны, белоствольные березы, могущественный дуб, как же мы назовем такой лес? Если в лесу растут разные деревья, то такой лес называется смешанным, давайте повторим все вместе.  А теперь поиграем в игру, вы вытягиваете карточку, смотрите, что на ней нарисовано, называете дерево, и говорите как будет называться лес, в котором растут только эти деревья. Далее педагог выставляет картинки парами: ель и сосна (береза и дуб). И просит назвать, как будет называться данный лес. Затем выставляет все картинки. Лес – это большой дом, многоэтажный дом *(педагог предъявляет картинку)*. И у этого дома есть свои этажи. Самый верхний – это деревья: сосны, дубы, ели, березы. Средний этаж – это маленькие деревья – кустарники. И нижний этаж – это трава и цветы. Есть еще подвал в этом доме, в этом подвале спрятаны корни растений. А сейчас я буду показывать на картинке различные растения (травы, кустарники, деревья), а вы назвать этаж. На каждом этаже есть свои жители и у каждого жителя есть своя квартира.  Итак, кто же живет на самом верхнем этаже?   А где, в какой «квартире» живут птицы? А в какой «квартире» живет белка? А кто же живет на среднем этаже? На среднем этаже, на кустах живут некоторые птицы, например, дрозд, соловей. А кто же живет на нижнем этаже?Затем педагог просит назвать «квартиру» каждого животного. А вы знаете, кто живет в подвале, чей дом находится под землей? Итак, давайте посмотрим, что у нас вышло. На верхнем этаже в гнездах живут птицы, в дупле белка. На среднем этаже живут в гнездах птицы, на нижнем этаже различные животные (перечисляются животные и их жилища). И в подвале тоже находятся домики некоторых животных (перечисляет).Ребята, а теперь немного отдохнем. *Зайки белые сидят и ушами шевелят,**Вот так, вот так, - и ушами шевелят.**Зайкам холодно сидеть,**Надо лапки им погреть.**Вот так, вот так, - надо лапки им погреть.**Зайкам холодно стоять,**Надо зайкам поскакать.**Вот так, вот так, -**Надо зайкам поскакать.* А теперь сделали глубокий вдох, поднялись на носочки, выдох, согнулись в туловище и отпустили руки. А сейчас подготовим наши пальчики к рисованию. Я буду называть имена пальчиков, а вы должны их разгибать. Теперь задание усложняется, будем выполнять быстрее. Ребята, вы должны нарисовать лес, на вашем рисунке должны быть деревья **верхнего этажа**. Какие это деревья? Ребята, чтобы правильно нарисовать сосну, необходимо вспомнить какая она *(педагог указывает на дерево, нарисованное на картине)*? Вспоминаем, какой дуб *(педагог указывает на дерево, нарисованное на картине)*?  А какая же береза *(педагог указывает на дерево, нарисованное на картине)*? Теперь вспоминаем, что у ели ветки опущены вниз, она вся в иголках *(педагог указывает на дерево, нарисованное на картине)*. Что будем рисовать на среднем этаже? Кустарники низенькие растения и у них нет толстого ствола как у больших деревьев, кустарники состоят из маленьких веток *(педагог указывает на дерево, нарисованное на картине)*. Что будем рисовать на нижнем этаже? Когда будете рисовать траву, не забываем, что она самая маленькая. А теперь вы должны нарисовать лес, в вашем лесу обязательно должны быть и **верхний этаж** с большими деревьями (это могут быть любые деревья: береза, сосна, ель), **средний этаж** с маленькими кустарниками, и **нижний этаж** с травой. Еще вы можете в своем лесу нарисовать жителей леса и их жилища. Хорошо подумайте, что бы вы хотели нарисовать и начните. |  Если в лесу растут только ели, то это еловый лес. Дети предлагают свои варианты ответов. Дети хором, а затем по отдельности произносят слово. Если в лесу растут только березы, то это березовый лес. Если в лесу растут только сосны, то это сосновый лес.  Дети повторяют.  Дети отвечают.  Дети предлагают свои варианты. Дети повторяют хором, а затем по отдельности. Дети выполняют упражнение (дуб – дубовый лес; ель – еловый лес; береза – березовый лес и т. д.). Дети отвечают.  Дети называют этажи леса.  На самом верхнем этаже живут птицы, белка. Птицы живут в гнезде. Белка живет в дупле. Дети предлагают свои варианты ответов.  Дети перечисляют животных: заяц, медведь, волк. Дети называют. Дети выполняют физкультминутку. Дети выполняют упражнение. Деревья верхнего этажа – сосна, ель, береза, дуб. Сосна – это высокое дерево, у сосны всего несколько веток на самой верхушке.  Дуб большой, могущественный, с толстым стволом, с пышной кроной, ветви подняты вверх. Березка наоборот, тоненькая, стройная, белоствольная.   На среднем этаже будем рисовать кустарники.  На нижнем этаже будем рисовать траву, цветочки. Дети приступают к работе. Дети рисуют. |
| *III. Заключительная часть:** Подведение итогов (заключительная беседа)
* Выставка и анализ детских работ
 |  Ребята, что сегодня вы рисовали? А какой бывает лес?  Ребята, а ведь лес – это дом для животных. Какие животные живут в лесу. На каком этаже? Сколько этажей у леса? Как называются этажи?  Затем педагог выборочно спрашивает детей о том, что они нарисовали *(при необходимости задаются стимулирующие речевую деятельность вопросы)*. Педагог выставляет детские работы.  Ребята, а чей рисунок вам нравится больше всего? Почему? Педагог совместно с детьми анализирует работы, корректно указывая на имеющиеся достоинства и недостатки. Ребята, сегодня вы хорошо старались, молодцы!  |  Сегодня на занятии мы рисовали лес. Лес бывает разный: хвойный, смешанны, дубрава, березовый, еловый и т.д. Дети называют животное, его жилище и этаж. У леса три этажа: нижний, средний, верхний. Дети рассказывают, что они нарисовали, какой у них лес, какие этажи, какие нарисованы животные и их жилища.Дети называют, аргументируя свой ответ. |

**Картинный материал, используемый на занятии:**

1. Картинный материал «Дикие животные»:

    

2. Картина «Этажи леса»:

