**Бюджетное дошкольное учреждение города Омска « Детский сад № 344»**

**Конспект познавательно – исследовательской деятельности с детьми**

**1 младшей группы «Весна»**

**Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие**

**Подготовила**

**Воспитатель Сахарова**

**Светлана Юрьевна**

**Омск**

**Цель:** закрепить и уточнить у детей представления о весне.

**Программные задачи:**

1. **Обучающие**

**Познавательное развитие**

- знакомить детей с изменениями в природе; формировать представление о том, что весной солнце не только светит, но и греет; знакомить со свойствами воды; способствовать усвоению понятия

« весна», развивать любознательность и познавательную мотивацию

**Речевое развитие**

- обогащать словарь детей существительными ( лужа, ручеек, сосульки, листики, травка, одуванчики); учить понимать речь; отвечать на вопросы воспитателя.

**Социально – коммуникативное развитие**

**-** формировать готовность к совместной деятельности

-развивать общение и взаимодействие детей со взрослым и со сверстниками

1. **Развивающие**

**-** развивать координацию речи с движением, память, внимание

1. **Воспитательные**

- воспитывать отзывчивость, любознательность, двигательную и речевую активность.

**Словарная работа:** снег, весна, сосульки, лужи, ручеек, травка

**Методы и приемы:** художественное слово, игровой прием, повтор, показ, моделирование, демонстрация слайдов.

**Предварительная работа:**

1. Показ иллюстраций и фотографий с изображением весенних пейзажей.
2. Наблюдение за погодой.
3. Чтение стихотворений о весне.
4. Лото « Времена года»
5. Подвижная игра « Веселый воробей».

**Оборудование** DVD проигрыватель, звуковое слайд шоу из фотографий весенней природы, кукла бибабо- медведь, картинки с изображениями лужи, ручья, сосулек, ветки с молодыми листьями, травы, модель лужи из голубой бумаги, модель ручья из голубой бумаги, плоскостной дом с изображением сосулек, настоящая сосулька, лист бумаги А3 с изображением дома, белая глина, искусственная елочка, макет дерева с листьями, магнитная доска.

**Ход.**

***Мотивация детей к деятельности***

**Воспитатель:**

Солнце припекает,

Снег повсюду тает.

Во дворе звенит капель,

А в полях бежит ручей.

Зеленеет все вокруг,

Птицы весело поют.

Ребята, посмотрите, как ярко светит солнышко. Это потому что весна наступила.

***Постановка цели предстоящей деятельности***

*Воспитатель изображает рев медведя. Берет из - под елки куклу бибабо-медведя.*

**Воспитатель:** Кто это, ребята?

**Ответы детей:** мишка.

**Воспитатель:** Мишка, что ты так громко рычишь?

**Медведь:** Я всю зиму спал в своей берлоге. А вы меня разбудили. Почему?

**Воспитатель**: Пора просыпаться! Весна наступила!

**Медведь**: Я не знаю, что такое весна.

**Воспитатель:** Ребята, что же делать? Как помочь Мишке узнать про весну?

**Дети:** рассказать, показать (с помощьювоспитателя).

**Воспитатель**: Так про что мы с вами сегодня будем говорить?

**Дети**: Про весну.

***Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности***

**Воспитатель:** Ребята, давайте покажем Мишке фильм про весну и сами вспомним, что же бывает весной.

**Показ презентации.**

**Воспитатель**: Весной тает снег, появляются лужи, ручейки, на крышах сосульки, на деревьях листики.

**Медведь:** Я хочу погулять и все увидеть!

**Воспитатель:** Тогда пойдем с нами гулять.

Дети идут по групповой комнате и видят лужу.

**Медведь:** Лужа! Надо ее перешагнуть.

**Воспитатель**: Детки, перешагивайте лужу, чтобы ноги не намочить.

*Дети перешагивают.*

**Медведь**: А вот ручеек. Давайте через него перепрыгнем.

*Дети перепрыгивают.*

**Медведь***:* А вот березка! Смотрите, на ней уже листики появились.

*Дети останавливаются возле дерева и смотрят на листики.*

**Медведь:** Смотрите, вот там дом, а на крыше сосульки. Пойдемте, посмотрим.

Дети подходят к дому.

**Медведь:** Сколько сосулек! Возьму одну. (*Берет сосульку*). Ой, холодная! Потрогайте. Какая длинная! Смотрите, сосулька тает. *Дети наблюдают, как капают капли.*

*Воспитатель предлагает детям взять сосульку в руку.*

**Воспитатель:** Ребята, какие у вас руки стали? Правильно. Мокрые. А почему сосулька тает в руках? Потому что они теплые. Солнышко греет, сосулькам жарко. Скоро все сосульки растают и превратятся в воду.

***Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности***

**Воспитатель**: Ребята, я хотела Мишке на память картинки о весне подарить, только они все перепутались. Помогите мне выбрать весенние картинки.

Детям раздаются наборы картинок с явлениями природы разных времен года. (*Каждому по три картинки*).

**Д/И «Найди весеннюю картинку»**

**Воспитатель**: Миша, что у тебя на картинке? Правильно, лужа. Аня, что у тебя на картинке? Правильно, сосульки. Таня, что на твоей картинке? Правильно, травка. (*Опрашивает детей)* Теперь, давайте вспомним, с чего начиналась весна?

**Д/И «Что сначала, что потом?»**

*Вспомогательные вопросы:*

Стало припекать…. Солнышко

Снег на крыше стал таять, и появились…Сосульки

Солнышко грело и начал таять снег, появились …Лужи

А когда луж стало очень много, побежали…Ручьи

Ручьи высохли, и на земле появилась…Трава

В траве стали появляться первые цветы…Одуванчики

Стало совсем тепло и на деревьях появились первые…листики

*Картинки раскладываются на магнитной доске или в наборное полотно в правильной последовательности.*

Ребята, смотрите, Мишка уснул. Давайте его разбудим, поиграем с Мишкой.

**П/И «Игра с Мишкой» (** *С музыкальным сопровождением*)

Дети по лесу гуляли, и медведя увидали, *Дети идут на носочках к медведю*

Мишка, Мишка, ты вставай, ребятишек догоняй. *Бегают в рассыпную.*

***Подведение итогов***

**Метод вопросов**

Ребята, Вам понравилась наша прогулка?

А что вам понравилось сегодня делать?

Про что мы сегодня с вами говорили?

А кому мы рассказывали про весну?

Молодцы ребята, теперь Мишка запомнил, что бывает весной, но ему пора возвращаться в лес.