**Отчет об особенностях развивающей предметно – пространственной среды логопедического кабинета, игровой площадки, теневого навеса.**

Формирование правильной речи, развитие познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы у детей с речевыми нарушениями – многокомпонентный по структуре процесс. На развитие ребенка с фонетико – фонематическими нарушениями большое влияние оказывает развивающая среда. Структура предметно – развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно – образовательной работы, подбором предметного содержания с учетом условий работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов. С учетом принципов ФГОС ДО, специфики работы в кабинете мною созданы условия для коррекционно - развивающей работы с детьми, которые учитывают их особенности. Создавая коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета я стремилась к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности.

**1.Комфортность и безопасность.**

В кабинете достаточно естественное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, мебель регулируется по высоте. Дизайн кабинета выдержан в светло – бежевой гамме. В результате чего у ребёнка создаётся положительное эмоциональное настроение.

**2. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.**

Для индивидуальных занятий создала центр сенсомоторного развития, с включением необходимых атрибутов: звучащих игрушек, дидактических игр, игрушек-заместителей, с помощью которых ребёнок может услышать звук ручейка, капающую сосульку, хруст снега и т.д.; сенсорного мешочка; «Волшебного куба», в которых ребёнок находит предметы и картинки для занятий и др. Применение этого развивает сенсорные способности – это базовые в системе интеллектуальных способностей ребёнка дошкольного возраста.

 **3. Обеспечение индивидуальной детской деятельности.** Для подгрупповых занятий использую панно «Весёлый поезд» с карточками-символами звуков, картинками, карточками звукобуквенного и слогового анализа, компьютерные игры «Учимся говорить правильно» и др. Используя данные пособия, создаю ситуации занятости и увлечённости для каждого ребёнка.

**4. Обеспечение возможности для исследования и обучения.**

При организации дидактического оснащения индивидуальных и подгрупповых занятий продумываю для каждого ребёнка выбор способа выполнения задания, возможность экспериментирования. Например, для игры «Моделирование букв» предлагаю различный материал: проволоку, палочки, шнурки и др. При анализе игры или занятия отмечаю положительные стороны в работе каждого ребёнка. В результате создания среды для развития индивидуального стиля деятельности ребёнка, у него всегда присутствует ситуация успеха.

**5. Функциональность предметной среды.** На подгрупповых занятиях широко использую различные виды театров, например пальчикового театра «Животные». Его применяю для автоматизации звуков, проговаривания диалогов, «веселый» счёт животных и др., для развития слухового восприятия «Узнай по голосу». Таким образом, у детей развиваются творческое воображение, конструктивное мышление. В итоге, создается обстановка, выполняющая развивающую функцию.

Кабинет оснащен дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы. Материал размещён по основным компонентам речи. Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет свое назначение. 1.Пособия для обследования: слуха, интеллекта. 2.Пособия для обследования и формирования: фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики, неречевых психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций) .

3. Пособия для подготовки к обучению грамоте.

 Для обследования и для работы по формированию у дошкольников правильного **звукопроизношения** в логопедическом кабинете есть следующие учебные и наглядные пособия:

1) Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М., 1998.

2) Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

Пособия для развития **дыхания и голоса**, сменяемые по временам года:

- «Листья осенние», «Перья», «Снежинки», «Комочки снежные», «Листики»,

- набор вертушек, султанчиков; бумажные кораблики. Мною создана картотека дыхательной гимнастики.

Имеются также наборы предметных, сюжетных картинок, соответствующих месту звука в слове, серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие; серии картинок С. С. Большаковой «Работа логопеда с дошкольниками» для отработки слоговой структуры слов.

Настольно-дидактические игры на дифференциацию автоматизированных звуков: «Подбери и назови», «Звуковое лото», «Найди пару» и др.

Лексико-грамматический строй речи.

Для обследования и для работы по формированию у дошкольников **лексико-грамматического строя речи** в логопедическом кабинете есть следующие учебные и наглядные пособия:

1) Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи. – СПб., 2007.

2) Ткаченко Т. А. В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

Развитие словаря.

1. Картинный материал по лексическим темам.

2. Дидактические игры и пособия по лексическим темам.

Зона грамматики включает в себя: карточки, игры, схемы, символы, картинки: на словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов; показывающие многозначность слов; слова-антонимы, множественное и единственное число существительных. Дидактические игры и пособия: «Маленькие слова», «Собери урожай».

Для обследования и для работы по формированию у дошкольников **связной речи** в логопедическом кабинете есть следующие учебные и наглядные пособия:

1) Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. - М. «Издательство ГНОМ и Д», 2000.,

2) Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования связной речи. – СПб. 2007.

В зону развития связной речи включены картинки, книги, слайды, карточки, магнитные записи, театральная зона, альбомы со стихами и играми; серии последовательных сюжетных картинок

Развитие фонематических процессов.

Для обследования и для работы по формированию у дошкольников **фонематических процессов** в логопедическом кабинете есть следующие учебные и наглядные пособия: Слова-паронимы. Логопедический альбом для обследования ФФН. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2007. Подборка игр «Найди место звука в слове», «Цепочка слов».

**Подготовка к обучению грамоте.**

Зона звукобуквенного анализа /обучение грамоте/ включает в себя: игры и пособия «Звуковое домино», «Учим буквы», «Слоговое лото и кубики».

**На игровой площадке** организован уголок «Правильной речи» где дети участвуют в театрализованной деятельности, рассматривают иллюстрации. Игры для обогащения словаря, грамматического строя речи - «Угадай по описанию», «Один - много», « Чей детеныш?», « Схемы предлогов».

**На территории площадки расположен теневой навес,**  где созданы условия для коррекционно - развивающей работы с детьми. Имеются игры и пособия для развития мелкой моторики рук, предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры, подборки игр для обучения детей рассказыванию и совершенствованию грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели заботятся о том, чтобы пространство теневого навеса было организовано таким образом, чтобы ребенок имел широкий выбор разнообразных видов деятельности совместно со сверстниками и индивидуально.

Такая организация коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете, групповой площадке и теневом навесе помогает решать различные коррекционные задачи, а различные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей у детей с фонетико – фонематическим нарушением речи.

Учитель – логопед МБДОУ ДСКВ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Федченко Е.П.

 Заведующая МБДОУ ДСКВ№1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скобелкина С.В.

28.04.2014г.