**Чтение. Тема** Родное. М.Исаковский

**Цель урок**а: работа над выразительным чтением произведения

**Задачи:**

1.Совершенствовать выразительность чтения, расширить знания детей о красоте осени через чтение стихотворения

2. Развивать восприятие, память (зрительную, слуховую), речь детей, умение слушать и оценивать ответы товарищей

3. Воспитывать любовь к природе, показать красоту природы осени.

**Личностные результаты**
• эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
**Метапредметные результаты**
Регулятивные УУД:
• определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
• учиться работать по заданию учителя самостоятельно.
Познавательные УУД:
• ориентироваться в учебнике;
• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации;
• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
Коммуникативные УУД:
• оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);
• слушать и понимать речь других;
• выразительно читать текст;
• выполнять различные роли.
**Предметные результаты**
• воспринимать на слух художественный текст в исполнении учителя, учащихся;
• осмысленно, правильно читать;
• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
• соотносить автора, название и содержание прочитанного  произведения.

Оборудование: чистоговорка, компьютер, картинки, книга, карточка.

**Оргмомент**

Прозвенел и смолк звонок.
Начинается урок чтения.

Мы сюда пришли учиться.
Не лениться, а учиться.
Работаем старательно.
Слушаем внимательно.

А рада видеть ваши улыбки, что этот урок, день принесет вам радость, общение друг с другом, как солнышко светящиеся за окном.

**Основной этап:**

**Речевая зарядка**

**Осенний ветерок**
Для выполнения этого упражнения нужны настоящие листья или листья из бумаги.
И.п.: ноги вместе, руки держат листья на уровне лица. 1 — плавный вдох; 2 — на выдохе произносить: «Ф-ф-ф!». При правильном выполнении упражнения листочек отклоняется в сторону. Повторить 4—5 раз.
Художественный материал

**звуки леса**
И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 — на выдохе произносить несколько раз: «Ку-ку!»; 3 — вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 4 — на выдохе произносить несколько раз: «Тук-тук-тук!»; 5 — вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 6 — на выдохе произносить несколько раз: «Стрр-стрр!». Повторить 2—3 раза.

**Осенние листочки**
Осенние листочки на веточках сидят,
Осенние листочки детям говорят:
Осиновый — а-а-а…
Рябиновый — и-и-и…
Березовый — о-о-о…
Дубовый — у-у-у…

**Скороговорка**

Какое время года на дворе?

Какие стихотворения, загадки, пословицы знаете про осень?

себре-себре-себре - идём мы в школу в сентябре

обре-обре-обре- осенний месяц на дворе

ри-ри-ри-ты на клёны посмотри

Читаем хором громко-тише- тихо.

Один начинает, класс заканчивает.

**Работа с текстом до чтения**.
1.Работа с ключевыми словами.
- Прочитайте слова и попробуйте предположить, о чём будет текст:

Желтый лист, ветер, лес,

2. Работа с иллюстрацией.
- Кто изображен на иллюстрации?
- Почему вы так думаете?
3. Работа с автором и названием произведения.
Чтение стр 27 Как называется произведение?

Как вы думаете, о чем это стихотворение?

Кто написал? Как зовут автора? Что знаете про автора произведения?

**Биография (новые знания)**

М. В. Исаковский родился 7 [(19) января](https://ru.wikipedia.org/wiki/19_%D1%8F%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8F) [1900 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1900_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) в деревне [Глотовка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0_%28%D0%A3%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%29) (ныне [Угранского района](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%22%20%5Co%20%22%D0%A3%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD) [Смоленской области](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)) в бедной [крестьянской](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B5) семье.

Самоучкой приобщился к грамоте, научился читать и писать. С осени 1911 года он смог ходить в школу и окончил ее весною 1913 года, получив «5» по всем предметам. В 1915 продолжил свое обучение в гимназии. Гимназию пришлось оставить, так как семья терпела большую нужду. Одно из ученических стихотворений — «Просьба солдата» — было опубликовано ещё в [1914 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1914_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) в общероссийской газете «Новь». В[1931 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1931_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) переехал в Москву.

Многие стихотворения Исаковского положены на музыку. Наиболее известны [«Катюша»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D1%8E%D1%88%D0%B0_%28%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8F%29) и «[Враги сожгли родную хату](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%B8_%D1%81%D0%BE%D0%B6%D0%B3%D0%BB%D0%B8_%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%83%D1%8E_%D1%85%D0%B0%D1%82%D1%83)» (музыка [М. И. Блантера](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%2C_%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%B9_%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87)), «В лесу прифронтовом», «Летят перелётные птицы», «[Одинокая гармонь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%8C)», «Под звёздами балканскими» и другие. Известны его песни «Каким ты был, таким ты и остался» и «Ой, цветёт калина».

Михаил Исаковский умер [20 июля](https://ru.wikipedia.org/wiki/20_%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F) [1973 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1973_%D0%B3%D0%BE%D0%B4). Похоронен на [Новодевичьем кладбище](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%D1%8C%D0%B5_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B1%D0%B8%D1%89%D0%B5)

**Словарная работа.**

**просматривают презентацию и находят значение слов**

– В тексте вам встретятся незнакомые слова. Попробуем объяснить их значение.

Рябиновые вехи - рябины будто указывают дорогу к родному дому

Раскосые лучи – лучи солнца в разные стороны

Ивняк- ивовый кустарник, заросли ивы

**Изучение нового материала**

Учитель читает стихотворение, предварительно поставив вопрос.

– Назовите место описанных событий.

- Подтвердились ли наши предположения?
- Кто герой этого текста? (автор)

- Как вы думаете, автору нравится осень? Почему?

2) Обмен впечатлениями по прочитанному
**Физминутка.**

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки –

Плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем,

Крылья сложили назад.

**Продолжение работы** :

Кто хочет начать читать стихотворение?

Чтение учениками стихотворения по цепочке.

Каким настроением проникнуто стихотворение?

Прокомментируйте название стихотворения.

В каких строчках заключена главная мысль этого лирического произведения?

Какие средства художественной выразительности использовал автор?

Прочитайте, какие дары приносит нам природа осенью!

 Отвечаем на вопросы стр. 28

Далее предлагается задание с индивидуальным и дифференцированным выполнением.

Карточка:

1.Ответь на вопросы

2. Раскрась соответствующую картинку (возможно использовать как домашнее задание)

**Подведение итога занятия**

С каким произведением сегодня познакомились?

Кто автор стихотворения?

Какое новое слово сегодня запомнили?

**Рефлексия.** Оцените свою работу (используются сигналы)

На столе у вас лежат наши разноцветные листики.

Зеленый – работал активно, все получалось

Желтый – работал хорошо, иногда обращался за помощью

Красный – было трудно, не все получилось

Похвала каждого ученика, оценки

**Приложение 1**

себре-себре-себре - идём мы в школу в сентябре

обре-обре-обре- осенний месяц на дворе

ри-ри-ри-ты на клёны посмотри

**Приложение 2**

|  |
| --- |
| **Михаил Васильевич Исаковский** |
| Isakovski.jpg |
| **Дата рождения:** | [7 (19) января](https://ru.wikipedia.org/wiki/19_%D1%8F%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8F) [1900](https://ru.wikipedia.org/wiki/1900_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) |
| **Место рождения:** | деревня [Глотовка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0_%28%D0%A3%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%29),[Смоленская губерния](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D1%83%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%8F),[Российская империя](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F)(ныне [Угранский район](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%22%20%5Co%20%22%D0%A3%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD),[Смоленская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)) |
| **Дата смерти:** | [20 июля](https://ru.wikipedia.org/wiki/20_%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F) [1973](https://ru.wikipedia.org/wiki/1973_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) (73 года) |

**Приложение 3**

**Карточка «Родное» (первая группа)**

**1.Кто написал стихотворение «Родное»?**

М.Исаковский С.Маршак

**2. Вставь пропущенные слова**

|  |  |
| --- | --- |
|  Сыплет спелые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в кузовок.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рябиновые вехиРасставляет у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, по обрывам, Через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ивнякаЛьётся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и пугливоЖелтолистая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.На ветвях танцуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,Лес, обветренный, молчит.Солнце в облачные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шлёт раскосые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | дорогорешникЛесорехи рекапальцы оврагам тихо щелкибелки лучи |

**3.Выбери картинки к стихотворению**

 



**4.Твое отношение к произведению**

  

**Карточка «Родное» (вторая группа)**

**1.Кто написал стихотворение «Родное»?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Вставь пропущенные слова**

|  |
| --- |
|  Сыплет спелые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в кузовок.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рябиновые вехиРасставляет у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, по обрывам, Через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ивнякаЛьётся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и пугливоЖелтолистая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.На ветвях танцуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,Лес, обветренный, молчит.Солнце в облачные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шлёт раскосые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

**3.Выбери картинки к стихотворению**

 



**4.Твое отношение к произведению**

  