**Учебно – методическая разработка интегративного урока информатики - русского языка в 3 классе**

**Тема урока: Общие свойства объектов одного класса.**

**Выделение объекта из класса.**

**Правописание гласных *о* и *е*  после шипящих**

**в корне слова и в суффиксах.**

**Тип урока: *интегративный***

**Форма интегрирования: *деятельностная, концептуальная***

Подготовила и провела Плеханова Валентина Алексеевна,

учитель начальных классов,

МОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа №1»

Ленинского района Волгоградской области

**Цель урока:**

углубить и расширить навыки группировки объектов на учебном материале

урока русского языка;

формировать умение выделять общие свойства объектов одного класса;

учить находить признаки, выделяющие предмет из ряда однородных;

развивать конструктивное мышление, распределительное свойство

внимания;

формировать коммуникативные компетенции младших школьников

посредством групповых форм работы;

закрепить навыки правописания букв **о** и **ё** после шипящих в корне

слова и в суффиксе ***– онок -, - ёнок-.***

**Задачи урока:**

1. Перенести знания по информатике в новые условия применения.
2. Практиковаться в разработке новых способов решения учебных задач:

наблюдение, составление алгоритма, работа по алгоритму. 3.Составить алгоритм «Учимся писать суффиксы – ёнок -, - онок-» по схеме.

4.Повторить виды алгоритмов: линейный алгоритм, алгоритм с ветвлением,

алгоритм с циклом.

5. Закрепить навыки самоконтроля и самооценки.

**Оборудование:**

**1**.**Учебник в 2-х частях «Информатика в играх и задачах. 3-й класс»**

**Авторский коллектив:**

А.В. Горячев – автор концепции курса, научный руководитель

К.И. Горина – методическая разработка

Т.О. Волкова – автор заданий

**2.Учебник «Русский язык» в 2-х частях**

**Авторский коллектив:**

Руководитель программы Н.Ф. Виноградова ( Нач. шк.ХХI века)

Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова,

М. Вентана-Граф, 2008

**3. Мультимедийная установка.**

**4. Набор карточек – помощниц (алгоритмов).**

**5. Заготовки алгоритма.**

**I.Организация класса***.*

Проверьте, всё ли готово к уроку? Что самое главное нужно подготовить к уроку?

*(Голову, мысли, внимание, хорошее настроение и т. д.)*

II.**Проверка выполнения домашнего задания.**

Учебник «Информатика в играх и задачах, 3 класс», № 12.

**Чему мы научились на прошлом занятии по информатике?**

*Выделять объекты, относящиеся к одному классу.*

Как вы назвали два **новых класса** в задании 12?

*Реки, рыбы, грибы, игрушки, имена людей, фамилии, планеты и звёзды, столицы, названия стран.*

Какие **объекты** в них вошли? Почему?

III. **Повторение темы: «Общие свойства объектов».** 1.**Постановка цели урока.**

Сегодня мы продолжим группировать объекты, но будет и новая задача. Уверена, вы справитесь с ней.

**Кроме того,** мы будем учиться применять знания по информатике на уроке русского языка. Как вы думает, это возможно? Помогает ли вам информатика на других уроках?

**2. Группировка объектов. Словарная работа.**

**Слайд 2.**

На экране слова: ***Автобус, автомобиль, компьютер, машина,*** ***телевизор, телефон, трактор, трамвай, метро, ракета***.

Прочтите.

Можно ли все эти слова объединить в один класс?

*Да Это словарные слова - мы их должны запомнить или посмотреть в словарь. Это имена существительные. Это неодушевлённые имена существительные, отвечают на вопрос что?*

В какие группы можно объединить эти слова?

Запишите их в столбики по количеству групп.

**Слайд 3.**

**Проверьте правильность выполненной работы.**

В какие группы вы объединили слова? Каково их название?

***Бытовая техника****: компьютер, телевизор, телефон*

***Транспортные средства****: автобус, автомобиль, машина, трактор, трамвай, метро, ракета.*

Назовите общее свойство транспортных средств.

*Передвигаются*, *перевозят людей, грузы, приносят людям пользу.*

Какое транспортное средство будущего обладает **свойством, отличающим** его от других**.**

*Ракета –* ***летает****, наиболее энергоёмкое, преодолевает земное притяжение.*

**Итог.** Молодцы, ребята, вы хорошо научились группировать объекты и даже смогли выделить один из ряда однородных и объяснить его отличительное свойство.

**Задача: Сегодня мы будем находить отличительные признаки отдельных предметов среди похожих, близких, имеющих много общего.**

**3.Выделение объекта из класса.**

**Слайд 4.**

а) Откройте тетрадь по информатике.

**Стр.39-ая, № 18.**

Рассмотрите рисунок. Впишите в таблицу общее название.

*Птицы.*

Назовите и запишите общие признаки птиц.

*Клюв, пара ног, крылья, голова, туловище.*

Как называются слова, записанные в 1 столбике?

*Имена существительные, потому что отвечают на вопрос* ***что?*** *и обозначают предмет.*

Какие действия, что умеет любая птица? Запишите в таблицу только глаголы.

*Кричат, выводят (птенцов), питаются, чистят( перья), откладывают (яйца ).*

**Назовите птиц, имеющих отличительные признаки и действия?**

*Попугай может разговаривать, пингвин плавает, страус быстро бегает, орёл**высоко летает.*

**Так какой же вывод можно сделать?**

**Вывод: У данных объектов много общих свойств, но есть и существенные различия.**

**Слайд 5.**

б) На экране слова: ***«Уч.ба, ш.потом, мыш.нок, ж.лудь, щ.голь, ш.рты».* (**Гласные пропущены).

1.Прочтите слова.

Можем ли мы дать этим словам общее название? Какое?

*Имена существительные.*

Назовите общие признаки данных существительных. *В каждом слове шипящие звуки.*

Запишите слова, вставьте пропущенные буквы, используя алгоритм.

( У каждого ученика в файле алгоритм)

**Научись писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова**

**Определи: в какой**

**части слова этот звук.**

**Найдено такое слово?**

нет

**Звук [О] записывай буквой О**

да

**Звук [о] записывай буквой ё**

**Ищи такую форму слова или подбери родственное слово, в**

**котором после шипящего не слышится звук [О].**

да

**Смотри словарь,**

**спроси у взрослых**

нет

**Орфограмма в корне?**

**Прочти слово**

**Найди шипящий**

**звук**

**После него слышится звук О?**

**Слайд 6.**

**Проверь себя.**

**4.Проверка выполненной работы.**

Правописание какого слова вы не смогли проверить по алгоритму? **Какое существительное вы выделили из класса? Почему?**

*Орфограмма в суффиксе. Нужно спросить у взрослых или проверить по словарю.*

А, может быть, есть какая – то закономерность. **Задача**. Давайте проведём наблюдение.

**Слайд 7.**

**5. Наблюдение над словами.**  На экране слова:

ло**с**ёнок мы**ш**онок

те**л**ёнок медве**ж**онок

ль**в**ёнок гал**ч**онок

Выделите корень. Назовите суффикс. В каких словах употребляется этот суффикс?

*Употребляется в названии детёнышей животных.*

Дайте характеристику звуку, стоящему перед суффиксом?

*В словах лосёнок, телёнок, львёнок перед суффиксом* ***мягкий согласный.***

Какие звуки в словах 2 столбика перед суффиксом – онок -?

*Перед суффиксами – онок - звуки шипящие: твёрдые* ***Ж и Ш*** *и мягкий* ***Ч.***

**Слайд 8.**

**6. Вывод.**

После мягких согласных, кроме [ч’], пишется суффикс – ёнок -,

После твёрдых согласных звуков [ж], [ш] и мягкого согласного [ч’] пишется суффикс – онок –

**Физминутка: игра «Класс, встань!»**

Всех учеников мы тоже называем классом. Сколько объектов в нашем классе?

Посмотрим во сколько групп может войти каждый из вас.

3 А встаньте!

Мальчики, встаньте!

Девочки, встаньте!

Отличники, встаньте!

Родившиеся зимой, встаньте! Никиты, встаньте!

Ани, встаньте!

Родившиеся весной, встаньте!

Посещающие группу продлённого дня, встаньте!

Светловолосые встаньте!

Все, кто сидит на 2 ряду, встаньте!

**Вывод. Во сколько групп вошёл Никита? Почему?**

***Один и тот же объект может входить в несколько групп, потому что обладает несколькими свойствами.***

**7. Повторение знаний об алгоритме.**

**Что такое алгоритм?**

*Алгоритм - пошаговый план действий. План действий, последовательность шагов.*

*Алгоритм – это последовательность команд. Каждая команда – шаг алгоритма.*

**Какие виды алгоритма знаем? (На экране слайды с видами алгоритма)**

**Слайд 9.**

*Алгоритм линейный.*

**Слайд 10.**

*Алгоритм с ветвлением.*

**Слайд 11.**

*Алгоритм с циклом.*

**Задача.** На уроке информатики мы уже составляли алгоритмы и умеем работать по алгоритму, составленному учителем. Давайте составим алгоритм по правописанию суффикса – онок-, -ёнок –

**Как вы думаете, какой алгоритм получится у нас? Почему?**

Что ж, проверим ваш прогноз.

**Слайд 12.**

**8.Составление алгоритма.**

1) Распределение учеников на группы.

Ребята, образуйте группы.

2)Выбор способа работы: самостоятельно или с подсказками.

У каждой группы есть конверт. Вы можете **воспользоваться** командами **– подсказками** или работать **самостоятельно.**

Положите перед собой заготовку к алгоритму, ножницы, клей.

Пронумеруйте шаги – команды алгоритма самостоятельно, если затрудняетесь – воспользуйтесь карточкой – помощницей.

Распределите обязанности в группе, выберите командира.

Приступите к работе.

**Карточка – помощница (алгоритм).**

1**. Начало**. Вспомни орфографическое правило.

2. Пронумеруй команды алгоритма в правильном порядке.

3. Заполни схему алгоритма, наклеив полоски на заготовку.

4. Выбери слово на изучаемое правило и проверь алгоритм.

5. **Конец.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Учимся писать суффиксы – онок – ёнок** – |
|  | Выдели корень |
|  | Начало |
|  | Назови звук перед суффиксом |
|  | Прочти слово |
|  | Пиши суффикс – онок - |
|  | Это согласные шипящие [ж], [ш], [ч'] ? |
|  | Конец |
|  | Пиши суффикс – ёнок - |

**Да Нет**

**9. Презентация алгоритма.**

**Слайд 13.**

**Научись писать суффиксы** – онок - , - ёнок -

да

Пиши суффикс – онок -

Прочти слово

Выдели корень

Назови звук перед суффиксом

Пиши суффикс – ёнок –.

Это шипящий

[Ж], [Ш], [Ч'] ?

нет

Выберите командира, который представит алгоритм.

Какой алгоритм составлен правильно и почему?

Какой вид алгоритма у вас получился?

*Алгоритм с ветвлением, а если в упражнении встретится несколько слов с этой орфограммой, то и с циклом.*

**10.Рефлексия.**

Как вам работалось в группе? Понравилось? С кем бы вы в следующий раз хотели работать?

**IV. Подведение итога урока.**

Чему учились на уроке?

Объединять объекты (предмет) в группы, если они имеют общие свойства. Выделять объект (предмет) из группы, если он имеет какие – то свои свойства.

**У нас сегодня ещё один урок, поэтому будем продолжать находить общие и отличительные свойства предметов (объектов).**

**Слайд 14.**

**Спасибо за хорошую работу на уроке!**

**Отдыхайте. Не забудьте приготовить себя**

**к следующему уроку.**

**Урок окончен!**