**Родительское собрание во 2 классе.**

***Тема:*** «Воспитание желания трудиться». Подведение итогов 2 четверти.

***Цели:*** - получить информацию об организации труда в семьях учащихся;

- расширить представления родителей о том, как прививать детям привычку трудиться;

- доказать родителям необходимость формирования у ребенка потребности выполнения трудовых обязанностей в семье.

***Ход собрания.***

1. **Орг. момент.**

Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо, что нашли время и пришли сегодня на собрание. Начать я хочу с игры: Каждый участник родительского собрания говорит своему соседу, называя его по имени: "Здравствуй, я рад тебя видеть!", - и обязательно добавляет что-нибудь приятное для человека.

1. **Объявление темы собрания.**

Тема нашего сегодняшнего собрания звучит так: «Воспитание желания трудиться».

Эпиграфом к нашему собранию я взяла следующие слова: «*Если человек с ранних лет усвоил привычку к труду, труд ему приятен. Если же у него этой привычки нет, то лень делает труд ненавистным».*

*К. Гельвеции*

1. **Основная часть.**

Труд - основа развития и становления человека. Поэтому воспитание привычки к труду важно в любом обществе, независимо от социально-политического устройства последнего.

«Не для школы — для жизни» — такой призыв встречал учеников древнеримских школ. Уже античные педагоги поняли бессмысленность воспитания, оторванного от жизни, практики. Формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, личного участия в общественных и трудовых отношениях. Положительные качества развивает труд: чем его больше, чем он целесообразнее, тем выше уровень развития и социализации личности.

В труде проявляются особенности поведения ребенка – активность, стремление к самостоятельности, утверждение своих позиций и др.

Основное назначение трудовой деятельности состоит в том, чтобы формировать активную позицию детей по отношению к миру, что предполагает проявление забот о себе, об окружающих.

Трудовая деятельность многофункциональна. В процессе трудовой деятельности происходит физическое и психическое развитие детей, овладение умениями и навыками (умение работать согласованно, намечать последовательность действий и т.д.).

Основы трудового воспитания закладываются в семье. Семья – дружный трудовой коллектив. Любовь к труду необходимо начинать воспитывать очень рано. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.

Основная задача семьи в области трудового воспитания – организовать деятельность ребенка, чтобы она оказала на него максимальное воспитательное воздействие.

Необходимо помочь ребенку ощутить пользу своих трудовых усилий, научить испытывать радость оттого, что его деятельность полезна окружающим.

Труд для ребенка не менее привлекателен, чем игра. Можно использовать труд-игру как средство развития активности детей.

Вот, например, ваш ребенок, не собрав книги, рвется на улицу, к друзьям. А вы скажите, что книжки тоже хотят к своим друзьям, вон, сколько пустых мест на полке.

Конечно, такие игры не легки, особенно если вы опаздываете на работу, или вечером валитесь с ног. Накричать, обругать, в общем "взорваться" куда легче. Но после взрыва остаются одни развалины.

Очень важно давать поручения, которые по силам ребенку. Умение правильно оценить возможности детей ничуть не менее важно, чем умение привлечь к работе. Выполненное дело должно доставлять удовлетворение, а не создавать комплекс неполноценности.

Вы дали ребенку поручение, а он не успел его выполнить. Как поступить? Сказать: "Ты все еще подметаешь? Отойди, я сама. Сто лет будешь возиться". Ни в коем случае! Лучше всего дать добавочное время. Можно, конечно, и мирно предложить свою помощь: "Ну, как у тебя дела? Давай вместе, хочешь?" Но если вы сумеете набрать терпения и дадите сыну или дочери довести начатое до конца, это правильнее.

Бытовой труд в нашей повседневности занимает весьма значительное место. Уборка, стирка, магазины и прочие дела – не перечислить, как их много. Изо дня в день повторяется одно и то же, никуда от этого не деться. Приучать детей к выполнению домашних дел необходимо не только потому, что мы их должны готовить к будущей самостоятельной жизни. Главное – привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку трудиться, а вместе с ней – привычку заботиться о близких, формируя, тем самым, благородные побуждения. Наверное, самый лучший подарок для матери, если дочь или сын скажут ей, уставшей после работы: "Ты отдохни – я сам почищу картошку".

Именно с бытового труда и начинается трудовое воспитание, и не важно, кем станет ребенок, когда вырастет, ведь привычка трудиться пригодится ему в любой профессии.

Мы должны приучать ребенка делать любую домашнюю работу, независимо от того, грязная она или чистая. Приучить его к мысли о том , что любой труд, направленный на пользу, благороден. Не внушив этого, мы вырастим белоручек, которым тяжело придется в семье и коллективе.

И сегодня мы постараемся ответить на вопросы: «Какие же трудовые обязанности могут быть у ребенка в семье?», «Как привить детям привычку трудиться?».

Мною было проведено анкетирование детей по проблеме трудового воспитания в семье. И вот результаты, которые получились.

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ № 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **ДА**  ( количество человек) | **НЕТ**  ( количество человек) |
| 1. | Помогаешь ли ты дома? | 26 |  |
| 2. | С удовольствием ли ты выполняешь домашнюю работу? | 25 | 1 |
| 3. | Есть ли у тебя постоянные обязанности? | 10 | 15 |
| 4. | Хвалят ли тебя за выполненную работу? | 20 | 6 |
| 5. | Если ты сделал что-то не так, наказывают ли тебя? | 8 | 18 |
| 6. | Бывает ли так, что ты хочешь помочь, а взрослые тебе не разрешают? | 11 | 15 |
| 7. | Как ты думаешь, домашние дела – это трудная работа? | 5 | 21 |

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ № 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ДОМА Я: | ВСЕГДА  (количество  человек) | ЧАСТО  (количество  человек) | ИНОГДА  (количество  человек) | НИКОГДА  (количество  человек) |
| 1 | Убираю свою постель. | 13 | 3 | 10 | - |
| 2 | Убираю свою комнату. | 13 | 6 | 6 | 1 |
| 3 | Мою посуду. | 11 | 7 | 5 | 3 |
| 4 | Хожу в магазин. | 13 | 5 | 5 | 2 |
| 5 | Стираю мелкие вещи. | 9 | 3 | 8 | 6 |
| 6 | Помогаю в уборке квартиры. | 21 | 3 | 1 | 1 |
| 7 | Ухаживаю за младенцем. | 9 | 2 | - | 15 |
| 8 | Умею кое-что готовить. | 11 | 6 | 4 | 5 |
| 9 | Помогаю родителям на даче. | 20 | - | 6 | - |
| 10 | Помогаю родителям по их просьбе во всех делах. | 21 | 3 | 2 | - |

Из анкет мы видим, что практически у всех детей в нашем классе сформированы трудовые навыки по работе дома. Есть дети, у которых эти навыки не сформированы. В основном, все в классе приучены к домашнему труду, и с удовольствием его выполняют.

Мы посмотрели с вами, как обстоят дела с формированием трудовых навыков дома, теперь давайте заглянем к нам в класс.

Как вы знаете, кроме учения, в нашем классе большое значение имеет трудовое воспитание. Каждый ребёнок в течение дня трудится на своей территории.

Ежедневно у нас в классе происходит дежурство. У дежурных имеется ряд обязанностей, с которыми дети познакомлены в начале учебного года. Обязанности:

1. Перед уроками проверь чистоту класса и проведи зарядку;

2. Намочи тряпку перед началом уроков;

3. Следи за чистотой доски на перемене;

4. Смотри за порядком в классе;

5. Перед уроками труда и ИЗО помоги ученикам приготовить рабочие места;

6. БУДЬ ПОМОЩНИКОМ УЧИТЕЛЯ ВО ВСЕМ!!!

Дети дежурят в парах, что позволяет нам научить детей помогать друг другу, учатся сотрудничать, договариваться и это развивает коммуникабельность.

В начале года ребятам необходимо было всегда напоминать о том, что он дежурный, что необходимо сделать, то уже на сегодняшний день дети каждое утро самостоятельно подходят к графику дежурства, смотрят кто дежурный, самостоятельно принимаются за выполнение своих обязанностей.

Но не все приучены к порядку, не ценят чистоты, ленятся.

Следующим этапом в нашей работе по формированию трудовых навыков будет конкурс на лучшую пару в дежурстве по классу.

Спрашивайте ребёнка. Хвалите не только за учёбу, но и за дежурство.

Стимул для ребенка поощрение и отметка. Дети боятся плохой отметки. Это ужасно. Получил «5». Вы хвалите. Да, конечно, молодец, он потрудился и заработал по заслугам. Но спросите его: «А как дежурила сегодня ваша команда?» Проявите интерес, поддержите ребенка, ведь и в этой области он заслуживает вашего внимания.

Задача состоит в том, чтобы превратить **самообслуживание и бытовой труд** для них в привычную повседневную обязанность, перерастающую в **потребность**. Но если она организована **с элементами игры**, если **сравнивать и проверять, кто лучше и быстрее** выполняет свое задание, если работу **распределять между всеми членами семьи** небольшими порциями, тогда всё и всеми будет делаться с удовольствием, быстро и качественно. А главное, у ребят будет развиваться трудолюбие как основная черта их нравственного облика и как основа будущего выбора профессии.

Задача школы не только дать учащимся знания, но самая главная задача это социализация ребенка. Немаловажную роль в этом играет и дежурство.

Выделяют основные принципы работы семьи в трудовом воспитании детей:

- приобщение к труду через самообслуживание;

- постепенный переход от самообслуживания к труду для других;

- постепенное расширение круга обязанностей, наращивание их сложности;

- тактичный и постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений;

- организация обучения выполнению трудовых операций;

- формирование у ребенка уверенности в важности выполнения порученной ему работы;

- учет индивидуальных особенностей и склонностей ребенка при распределении трудовых поручений;

- поощрения прилежного выполнения поручений, проявления самостоятельности и инициативы;

- чередование труда и отдыха, а также различных видов труда в режиме дня младшего школьника.

Давайте вместе подумаем и обсудим, какие домашние поручения могут быть наиболее успешно использованы в практике воспитания детей.

* Оказание помощи родителям в уборке квартиры;
* Наводить порядок в своей комнате;
* Заботиться о младших;
* Стирать свои мелкие вещи;
* Мыть чайную посуду;
* Следить за чистотой обуви;
* Выносить мусор;
* Гулять с собакой, кошкой;
* Покупать хлеб, молоко;
* Кормить домашних животных.

4. **Разбор житейских ситуаций.**

А теперь давайте вместе попробуем разобрать несколько жизненных ситуаций, прокомментировать их и найти выход из сложившихся ситуаций.

|  |
| --- |
| ***Ситуация 1.***  *В субботний день в семье началась генеральная уборка. Каждому из членов семьи был выделен участок работы. Первокласснице Оле поручили вытереть пыль с мебели. Девочка старательно принялась за работу. Закончив ее, она попросила мать проверить, как выполнено поручение. Посмотрев Олину работу, мать возмутилась: «Тебе ничего нельзя поручить, все ты делаешь плохо и небрежно. И в кого ты такая неумеха?» И тут же принялась переделывать работу дочери. Девочка расплакалась от обиды.*  ***Правильно ли поступила мать Оли?***  ***Каковы последствия подобных воздействий на детей?*** |

**Советы родителям:**

Самая главная награда для ребенка то, что вы к нему обратились за помощью, что он нужен, вы надеетесь на него. И в этой ситуации видно, девочка откликнулась на просьбу с удовольствием, очень старалась и ей была необходима похвала, награда за ее труд.

И такая реакция мамы была крайне неправильна, таким поступком мама могла убить в девочке любое желание помогать по дому.

|  |
| --- |
| **Ситуация 2.**  *В воскресный день второклассница Таня вместе с матерью мыла посуду, готовила обед, накрывала на стол. Семья обедала в полном составе. У всех было праздничное настроение. После обеда отец Тани, обращаясь к матери, сказал: «Спасибо, Маша, сегодня был очень вкусный обед». «Мы с Таней старались сделать его вкусным»,— ответила жена. «Ну, ее еще рано благодарить»,— небрежно заметил отец. Таня промолчала, но настроение у девочки испортилось.*  ***Почему испортилось настроение у Тани?***  ***Как следовало бы поступить отцу и данной ситуации?*** |

**Советы родителям:**

Не надо забывать о том, что домашние поручения это тоже тяжелый труд для ребенка. А каждый труд требует платы, и для девочки платой бы стало доброе слово от папы, ведь она так старалась. Не будьте скупы в похвале своих детей, тем более, если они этого заслуживают.

|  |
| --- |
| **Ситуация 3.**  *Второклассник Дима решил постирать белье до прихода с работы родителей. Вынимая белье из машины, мальчик заметил, что вода в ней стала темной, а белые майки и сорочки приобрели синеватый цвет. Дима не знал, что синий спортивный костюм, который он постирал вместе с белыми пещами, линяет. Мальчик расстроился. Когда родители возвратились домой, он виновато признался в случившемся. «Кто тебя просил это делать, почему ты лезешь не в свои дела?!» — возмутилась мать. Отец, пытался разрядить обстановку и защитить сына. Дима молчал, однако ему было обидно: ведь он хотел порадовать родителей, а получилось наоборот.*  ***Как бы вы поступили в подобном случае?*** |

**Советы родителям:**

Не стоит ругать детей за проявленную инициативу. В этой ситуации мальчик итак уже расстроился, извлек урок. Инициативу ребенка в формировании у него трудового навыка необходимо оценить. Стоит провести инструктаж по правилам стирки белья. Мальчик хотел облегчить мамин труд, помочь ей, а вместо «пряника» получит «кнутом».

|  |
| --- |
| **Ситуация 4.**  *Перед уходом на работу мать попросила третьеклассницу Лену вымыть посуду и полить комнатные цветы. Возвратившись домой, она огорчилась, увидев, что задание не выполнено. Дочь и раньше не раз ослушивалась мать и не выполняла работу по хозяйству.* |

|  |
| --- |
| **Ситуация 5.**  *Второклассник Володя запыхавшись прибежал домой и обратился к отцу: «Папа, сегодня в нашем дворе проводится воскресник. Там уже работают Витя с папой. Мы пойдем?» «Нет,— сухо ответил отец,— видишь, я занят». Тогда пусть мама идет»,— добивался сын. «Маме тоже некогда, пусть пенсионеры работают, у них много свободного времени»,— ответил отец и продолжал чтение газеты. Володя вышел из дому подавленный. Бодрость и задор мальчика сменились горечью. Увидев его, одноклассник Витя, работавший с отцом, спросил: «Ну что, придет твой папа?» «Нет,— ответил робким голосом Володя,— ему некогда».* |

Один психологический фактор: если хочешь развить у ребенка трудолюбие, привычку к труду, он должен уметь трудиться и иметь возможность проявить инициативу и осознать ответственность. Пусть у ребёнка будет маленький участок - уборка своей комнаты.

Поручаем уборку комнаты. И уже не вмешиваемся. Можем проверить, похвалить или покритиковать, можем показать, как лучше делать то или другое дело, но **все решения на своем участке ребёнок должен принимать сам и нести полную ответственност**ь.

**Выдержка** нужна. Отмечаем успехи, советуем, как улучшить работу. Необходимо создавать у ребят **психологическую установку на труд**, **подчеркивать его важность и ценность для общества и отдельного человека.** Помним, что ощущение **радости совместного труда** остается у них на всю жизнь.При этом **ребенок должен отчетливо представлять себе, что и зачем он** делает, преодолевать себя, получать глубокое моральное удовлетворение от достижения результата, победы над собой и трудностями, от сознания честно исполненного перед людьми долга.

Практика показывает, что основной причиной, сдерживающей привлечение детей к труду, является длительная опека.

Многое изменилось в нашей жизни и в жизни наших детей. Усложнилась школьная программа, учиться стало труднее. Вот родители и идут на "жертву": всю домашнюю работу берут на себя. И вырастает потребитель, который будет вероятнее всего требовать такого же к себе отношения в будущей семье.

Мы должны приучать ребенка делать любую домашнюю работу, независимо от того, грязная она или чистая.

Таким образом, при воспитании трудолюбия начинать необходимо с самообслуживания: терпеливо приучать ребенка умываться, пользоваться полотенцем, застегивать пуговицы, складывать игрушки и т.д.; помогать ему, пока не выработается привычка делать это самостоятельно. С возрастом сфера самообслуживания расширяется.

Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, родители воспитывают привычку трудиться, заботиться о близких. У ребенка непременно должны быть постоянные обязанности – только при таком условии труд станет воспитательным средством. Постоянные обязанности способствуют воспитанию ответственности. Эффективность воспитания трудолюбия обеспечивается в семьях, где каждый имеет постоянные обязанности.

Особого внимания заслуживает проблема приобщения мальчиков к домашнему труду. Участие в домашнем труде способствует их подготовке к самостоятельной жизни.

Надо, чтобы мальчики и девочки одинаково учились делать все необходимые по хозяйству и не считали бы выполнение этого дела чем-то недостойным себя. Кто наблюдал за детьми, тот знает, что в раннем детстве мальчики так же охотно, как и девочки, готовы помочь матери готовить, мыть посуду, делать любое дело по хозяйству. Но обыкновенно в семье с самых ранних лет начинают проверять разницу между мальчиками и девочками. Девчонкам дают поручения мыть чашки, накрывать на стол, мальчишке говорят: "Что ты все в кухне толчешься, разве это мужское дело?".

В трудовом воспитании детей важен пример. В семьях, где мать, вернувшись с работы, проводит время на кухне, а отец читает газету или смотрит телевизор, сложно добиться успеха.

Трудолюбие активизирует способность детей к творческому решению самых разных жизненных задач.

Привычка трудиться закрепляется волевыми усилиями. Важно помочь ребенку научиться различать понятия "можно", "надо", "нельзя". С этой целью необходимо приучать его делать не только то, что в данный момент хочется, а то, что надо. Предъявите сыну и дочери условное требование: "Не будешь смотреть телевизор, пока не приведешь в порядок в своей комнате". Причем родители следует проявлять настойчивость до тех пор, пока для ребенка не станет привычкой сначала делать то, что "надо", а потом то, что "хочу". Приучать ребенка к слову "нельзя" - значить приучать его сдерживать свои желания, т.е. развивать самоорганизацию, самоконтроль, контроль, которые имеют огромное значение в развитии волевых качеств личности.

Следовательно, трудолюбие, положительное отношение к труду, взаимосвязаны с воспитанием организованности. С детских лет необходимо приучать ребенка планировать и организовывать свой труд, работать собранно, ритмично. Хороший работник обладает способностью к организации своей деятельности. Основным принципом развития способности к организации деятельности является предоставление ребенку самому, путем преодоления ошибок, осваивать всю систему организации работы.

1. **Полезные советы.**

*Чтобы приготовить ужин, пропылесосить пол, связать носки, каждая хозяйка следует в своем деле проверенным полезным советам. Такие советы нужны и для трудового воспитания детей. Поэтому я предлагаю вам ряд таких советов, а вы можете их дополнить своими.*

1. Будьте последовательны в своих требованиях.

2. Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей.

3. Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому своего сына и дочь, несколько раз выполните поручение совместными усилиями.

4. Не забывайте об игровых моментах в трудовом воспитании детей.

5. Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относится к результатам их трудовой деятельности. Рассказывайте детям о своей работе, своих друзей.

6. Тактично оценивайте результаты труда ребенка.

Прививать своему ребенку трудовые навыки тяжкий труд. Надо вначале показать, затем помочь, а потом проконтролировать. Для этого нужно делать усилия над собой, своей волей, сдерживать себя, проявить по отношению к ребенку такт и терпение. А это, увы, не просто. Сегодня не просто, а завтра, когда ребенок вырастет и сможет трудиться и в рабочем коллективе, и в своем доме и при этом не испытывать психологического и душевного дискомфорта.

Чаще поощряйте ребенка за самостоятельность, инициативу, качество выполненной работы. Если не все у него получилось – не раздражайтесь, а терпеливо объясните еще раз.

Привлекайте ребенка к большим семейным делам и приучайте ребенка начатую работу доводить до конца.

Каждый член семьи, в том числе и ребенок, должен иметь обязанности по обслуживанию семьи.

Не наказывайте ребенка трудом!

1. **Решение собрания.**
   * Определить детям постоянные обязанности, которые будут им по силам;
   * Не скупитесь на благодарности и похвалу, если ребенок хорошо потрудился;
   * Не платите деньги за выполнение повседневных дел;
   * Не прибегайте к наказанию трудом;
   * Приучайте детей к бережливости, учите ценить свой и чужой труд;
   * Воспитывайте у детей уважение к любому труду, необходимому людям.