**План-конспект**

**урока окружающего мира в 1 классе**

**Тема урока** «Люди и домашние животные»

**Тип урока**  – урок изучения нового материала

**Цель урока:** дать представление о домашних и диких животных; познакомить с ролью и значением домашних животных в жизни человека.

**Задачи урока через планируемые результаты**

**Предметные:**

- создать условия для формирования у учащихся понятия «дикие» «домашние» животные;

- расширить знания детей об одомашнивании диких животных;

-развивать представления о разнообразии домашних животных, их значении для человека

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД

-формировать умение формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную задачу;

-формировать умения планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ;

Коммуникативные УУД

-развивать умения работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;

-учить высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-учить соблюдению правил работы в парах, учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, готовить небольшие сообщения с помощью взрослых.

Познавательные УУД

-формировать умение работать со знаково-символическими средствами (символами, схемами, рисунками) для создания модели изучаемого явления;

-создавать условия для овладения необходимыми знаниями по данной теме;

-учить использовать полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем

-развивать мыслительные операции, сравнения, классификации, обобщения;

**Личностные:**

-создать условия для развития коммуникативных навыков сотрудничества учащихся с учителем и друг с другом;

-формировать представление о необходимости бережного отношения к животным, к окружающему миру.

**Оборудование: -** компьютер, мультимедийный проектор, презентация, выполненная в программе «Power Point».учебник, тетрадь

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методический комментарий** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  . | Организа-  ционный этап  Сообщение темы и цели урока.  Изучение нового материала.  Физкульт минутка.    Первичное закрепление.  Закрепление пройденного  Рефлексия.  Итог урока. | Приветствие учителя.  Проверка готовности.  Учитель высказывает добрые пожелания детям, настраивает на успешную работу на уроке  -Сегодня у нас урок окружающего  мира . (Слайд1)  -Прочитаем тему урока  (Слайд2)  -Что сегодня на уроке  вы хотели бы узнать?  -Продолжите фразу:  -Думаю, что на уроке я  узнаю…  -Я хочу узнать…  - Ребята подумайте и скажите , каких животных мы называем дикими?(слайд3)  -Назовите диких животных?  -Кто из вас видел диких животных?  - Где вы могли их увидеть?  - Кто из вас знает, откуда появились домашние животные?  (Слайд4)  Давным-давно, когда ещё не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Древним людям было голодно, очень редко они находили себе пищу, и поэтому они охотились на диких животных, чтобы использовать их мясо в пищу. Иногда люди загоняли часть стада диких животных в построенный загон. В загоне у диких животных рождались детёныши. Со временем эти животные становились ручными, не боялись людей. Их потомство (детёныши) также вырастало ручным, и вскоре появлялось стадо домашних животных. Люди ухаживали за стадом  -Как люди ухаживали за животными?  - Как человек заботится о животных?  (Слайд5)  -Каких животных мы называем «домашними», а каких «дикими»?  -Чем отличаются домашние животные от диких?  Вы, наверное, устали? Отдохнём  (Танец маленьких утят)  (Слайд6)  -Давайте поразмышляем, кого из диких животных люди приучили первыми?(слайд7)  (слайд8)  - Давайте назовём кого ещё из диких животных приучил человек  - Я, загадываю загадку, вы называете животное:  Посреди двора Стоит копна: Спереди вилы, Сзади-метла.  *(*Корова Слайд9)  Кто имеет пятачок, Не зажатый в кулачок? На ногах его копытца. Ест и пьёт он из корытца.  *(*Поросёнок Слайд10)  Не пахарь, не кузнец,  не плотник, А первый на селе работник.  (Лошадь Слайд11)  Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, А с водой не знается.  (КошкаСлайд12)  -Всех ли домашних животных мы с вами вспомнили?  -Конечно же нет, их ещё очень много!  -Мыши, хомяки, попугаи живут дома, можно ли их считать домашними животными? (Слайд13)  Обсудите в паре.  Откройте учебник . Найдите и рассмотрите иллюстрации.  -Для каких целей использует человек домашних животных? -Люди каких профессий ухаживают за животными? Расскажите по рисунку в учебнике на с.33.  Если внимательно наблюдать за животными, можно многое узнать об их жизни. Работа в тетради. С. 19.  -Что делает кошка? Соедините рисунок с подходящим к нему словом.  -А вот какие наблюде  ния из жизни своих  любимцев сделали  ребята  Человек заботится о  домашних животных,  строит им жилища. У  каждого животного свой дом. Назовите жилище животного.  Отвечаем хором:(Слайд14)  Жилище коровы, называется….  Здесь живут лошади.  Это…  Для кур человек построил…  Домик собаки-…  Кошка живёт … в доме человека  Следующее задание:  «Определи у кого какой  детёныш?»:  Корова-телёнок  Утка-утёнок  Лошадь-жеребёнок  Гусь-гусёнок  Кошка-котёнок  Собака-щенок  -Сегодня на уроке мы говорили о диких и домашних животных. Чем же домашние животные отличаются от диких?  -Чем животные платят людям за любовь, ласку, внимание?  На партах лежат  Карточки с изображением домашнего животного.  -Догадались кто это?  Чего не хватает?  Если вы своей работой довольны нарисуйте улыбку. Если вы не на все вопросы нашли ответы - нарисуйте огорчение  (Слайд15) | Дети проверяют глазами, что приготовили к уроку.  Учащиеся читают тему урока, формулируют задачи урока.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя и слушают рассказ учителя  Учащиеся высказывают своё мнение .  1.Строит специальное жильё.  2.Кормит.  3.Охраняет от нападения диких животных  4.Заботится о потомстве животных.  Дети самостоятель  но формулируют определение, проводят сравнение.  Дети выполняют движения  Учащиеся дают свои ответы  Дети работают в паре.  Дети рассматривают иллюстрации в учебнике, отвечают на поставленные вопросы.  Учащиеся выполняют задание в тетради на с. 19.  Учащиеся рассказывают о своих домашних животных  Учащиеся слушают задание учителя и отвечают хором  Дети дают свои ответы | Создание благоприятной эмоциональной атмосферы и рабочей обстановки; проверка готовности класса к учебной деятельности.  Формирование представление детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.  Коллективный диалог, который подводит детей к открытию нового.  Сотрудничество в паре.  Использование полученной  информации  при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем  Развитие наблюдательности и умения выделять характерные особенности домашних животных.  Оценка результативности |