**План-конспект**

 **урока окружающего мира в 1 классе**

**Тема урока** «Люди и домашние животные»

**Тип урока**  – урок изучения нового материала

**Цель урока:** дать представление о домашних и диких животных; познакомить с ролью и значением домашних животных в жизни человека.

**Задачи урока через планируемые результаты**

**Предметные:**

- создать условия для формирования у учащихся понятия «дикие» «домашние» животные;

- расширить знания детей об одомашнивании диких животных;

-развивать представления о разнообразии домашних животных, их значении для человека

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД

-формировать умение формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную задачу;

-формировать умения планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ;

Коммуникативные УУД

-развивать умения работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;

-учить высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-учить соблюдению правил работы в парах, учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, готовить небольшие сообщения с помощью взрослых.

Познавательные УУД

-формировать умение работать со знаково-символическими средствами (символами, схемами, рисунками) для создания модели изучаемого явления;

-создавать условия для овладения необходимыми знаниями по данной теме;

-учить использовать полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем

-развивать мыслительные операции, сравнения, классификации, обобщения;

**Личностные:**

-создать условия для развития коммуникативных навыков сотрудничества учащихся с учителем и друг с другом;

-формировать представление о необходимости бережного отношения к животным, к окружающему миру.

 **Оборудование: -** компьютер, мультимедийный проектор, презентация, выполненная в программе «Power Point».учебник, тетрадь

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методический комментарий** |
| 1.2.3.4.5.6.. | Организа-ционный этапСообщение темы и цели урока.Изучение нового материала.Физкульт минутка. Первичное закрепление.Закрепление пройденногоРефлексия.Итог урока. | Приветствие учителя.Проверка готовности.Учитель высказывает добрые пожелания детям, настраивает на успешную работу на уроке-Сегодня у нас урок окружающего мира . (Слайд1)-Прочитаем тему урока(Слайд2)-Что сегодня на уроке вы хотели бы узнать?-Продолжите фразу:-Думаю, что на уроке яузнаю…-Я хочу узнать…- Ребята подумайте и скажите , каких животных мы называем дикими?(слайд3)-Назовите диких животных?-Кто из вас видел диких животных?- Где вы могли их увидеть?- Кто из вас знает, откуда появились домашние животные?(Слайд4)Давным-давно, когда ещё не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Древним людям было голодно, очень редко они находили себе пищу, и поэтому они охотились на диких животных, чтобы использовать их мясо в пищу. Иногда люди загоняли часть стада диких животных в построенный загон. В загоне у диких животных рождались детёныши. Со временем эти животные становились ручными, не боялись людей. Их потомство (детёныши) также вырастало ручным, и вскоре появлялось стадо домашних животных. Люди ухаживали за стадом-Как люди ухаживали за животными?- Как человек заботится о животных?(Слайд5)-Каких животных мы называем «домашними», а каких «дикими»? -Чем отличаются домашние животные от диких?Вы, наверное, устали? Отдохнём(Танец маленьких утят)(Слайд6)-Давайте поразмышляем, кого из диких животных люди приучили первыми?(слайд7)(слайд8)- Давайте назовём кого ещё из диких животных приучил человек- Я, загадываю загадку, вы называете животное:Посреди двора Стоит копна: Спереди вилы, Сзади-метла. *(*Корова Слайд9)Кто имеет пятачок, Не зажатый в кулачок? На ногах его копытца.Ест и пьёт он из корытца. *(*Поросёнок Слайд10)Не пахарь, не кузнец,  не плотник,А первый на селе работник. (Лошадь Слайд11)Мордочка усатая,Шубка полосатая,Часто умывается,А с водой не знается.(КошкаСлайд12)-Всех ли домашних животных мы с вами вспомнили?-Конечно же нет, их ещё очень много!-Мыши, хомяки, попугаи живут дома, можно ли их считать домашними животными? (Слайд13)Обсудите в паре.Откройте учебник . Найдите и рассмотрите иллюстрации. -Для каких целей использует человек домашних животных? -Люди каких профессий ухаживают за животными? Расскажите по рисунку в учебнике на с.33.Если внимательно наблюдать за животными, можно многое узнать об их жизни. Работа в тетради. С. 19.-Что делает кошка? Соедините рисунок с подходящим к нему словом.-А вот какие наблюдения из жизни своих  любимцев сделалиребятаЧеловек заботится одомашних животных,строит им жилища. У каждого животного свой дом. Назовите жилище животного.Отвечаем хором:(Слайд14)Жилище коровы, называется….Здесь живут лошади.Это…Для кур человек построил…Домик собаки-…Кошка живёт … в доме человекаСледующее задание:«Определи у кого какойдетёныш?»:Корова-телёнокУтка-утёнокЛошадь-жеребёнокГусь-гусёнокКошка-котёнокСобака-щенок-Сегодня на уроке мы говорили о диких и домашних животных. Чем же домашние животные отличаются от диких? -Чем животные платят людям за любовь, ласку, внимание? На партах лежат Карточки с изображением домашнего животного.-Догадались кто это?Чего не хватает?Если вы своей работой довольны нарисуйте улыбку. Если вы не на все вопросы нашли ответы - нарисуйте огорчение(Слайд15) | Дети проверяют глазами, что приготовили к уроку.Учащиеся читают тему урока, формулируют задачи урока.Учащиеся отвечают на вопросы учителя и слушают рассказ учителяУчащиеся высказывают своё мнение .1.Строит специальное жильё.2.Кормит.3.Охраняет от нападения диких животных4.Заботится о потомстве животных.Дети самостоятельно формулируют определение, проводят сравнение.Дети выполняют движенияУчащиеся дают свои ответыДети работают в паре.Дети рассматривают иллюстрации в учебнике, отвечают на поставленные вопросы.Учащиеся выполняют задание в тетради на с. 19.Учащиеся рассказывают о своих домашних животныхУчащиеся слушают задание учителя и отвечают хоромДети дают свои ответы | Создание благоприятной эмоциональной атмосферы и рабочей обстановки; проверка готовности класса к учебной деятельности.Формирование представление детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.Коллективный диалог, который подводит детей к открытию нового.Сотрудничество в паре.Использование полученной информациипри выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителемРазвитие наблюдательности и умения выделять характерные особенности домашних животных.Оценка результативности |