ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Отчёт по методической теме

Воспитатель Игнатова Ю. Ю.

2011

"Игра - это фантастический мир, освобожденный от деспотизма

и подавления взрослых, мир открытия вытесненных желаний,

мир реализации нереализуемого."

А.С. Спиваковская

Актуальной задачей дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе, всестороннее психическое и интеллектуальное развитие. Именно в ходе игры выстраивается система взаимоотношений дошкольника с внешним миром, развиваются психические функции, среди которых речь занимает основное место.. Ребенок, свободно выражая свои мысли и чувства, развивает в игре речевые навыки.

Игра дошкольников:

побуждает детей к общению друг с другом;

способствует закреплению навыков пользования инициативной речью;

способствует совершенствованию разговорной речи;

способствует обогащению словаря;

оказывает влияние на формирование грамматического строя языка.

Дидактическая игра — одна из форм обучаемого воздействия педагогов на ребенка. В то же время игра — основной вид деятельности детей. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

В своей работе использовала следующие игры:

*Игры – путешествия* призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом. Они обостряют наблюдательность, обличают преодоление трудностей. В этих играх используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, поэтапное решение задач и т.д.( на занятиях)

*Игры – поручения* по содержанию проще, а по продолжительности – короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения.( «Волшебная коробочка», «Весёлые пальчики»)

*Игры – предположения* («что было бы, если…»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.( по картотеке)

*Игры – загадки*. В основе их лежит проверка знаний, находчивости. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы.

*Игры – беседы*. В основе их лежит общение. Основным является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов. Она воспитывает умение слушать вопросы и ответы, сосредоточить внимание на содержании, дополнять сказанное, высказывать суждения. Познавательный материал для проведения этого вида игр должен даваться в оптимальном объеме, быть доступным и понятным, чтобы вызвать интерес детей. Познавательный материал определяется лексической темой, содержанием игры. Игра в свою очередь, должна соответствовать умственным возможностям детей.

В течении года реализованы проекты: «Разноцветные рыбки», «Колобок- колючий бок».

Изготовлены дидактические игры: «Ежиная семейка», «Накорми ёжика», «Волшебная коробочка», «Весёлые пальчики».

Составлена картотека речевых игр.

Консультации для родителей:  
«Речевая азбука для родителей и дошкольников»  
«Играйте вместе с детьми»  
«Дидактическая игра как средство развития речи»  
«Мамы тоже ошибаются»  
« Пальчиковые игры»  
«Давайте поиграем»

Использовала литературу:  
«Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» под ред. Венгера.  
«Поиграй со мною мама!» игры , развлечения, забавы для самых маленьких. И. А. Ермакова. 2006 г.  
«Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Шипицына Л. В., Защинская О. В.  
«Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» под ред. Ушаковой. М: Т. Ц. Сфера, 2000 г.

Результат работы :

В дидактической игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. Дидактическая игра выступает одновременно как вид игровой деятельности и форма организации взаимодействия логопеда с ребенком. В этом и состоит ее своеобразие. Таким образом, использование дидактических игр в работе, способствуют и развитию речевой активности детей, и повышению результативности коррекционной работы. Необходимо помнить, что развитие

В ходе игровой деятельности речи дошкольников - попытка учить детей светло, радостно, без принуждения.