

Формирование оценочной деятельности учащихся в рамках ФГОС

Учитель начальных классов Копылова Т.А.
МАОУ «Гимназия №1», г.Пермь

Отличительной особенностью нового ФГОС начальной школы является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Неотъемлемой частью ядра стандарта второго поколения являются универсальные учебные действия – УУД (табл 1).

Таблица 1

Универсальные учебные действия

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия принятый и реализованный учеником)
Личностные УУД	Воспитание личности	«Я – сам»	Знаю, могу, хочу, делаю
Результативные УУД	Самоорганизация	«Я могу», понимаю и действую, контролирую ситуацию, учусь оценивать,	Думаю, рефлексирую, делаю
Познавательные УУД	Исследовательская культура	Я учусь	Ищу и нахожу, изображаю и фиксирую, решаю проблемы
Коммуникативные УУД	Культура общения	«Мы вместе»	«Я и мы»

Переосмысление ценностей образования на первое место выдвигает обучение детей самоорганизации, самоконтролю, саморегуляции. Контроль и фиксирование на основе самоконтроля помогают развитию оценочной самостоятельности, как основы умения учиться, констатируют факты, что из изученного материала уже усвоено хорошо, над какими вопросами необходимо еще поработать, чтобы не испытывать затруднения. Главный смысл фиксирования заключается в саморегуляции своей деятельности. Фиксирующий знак помогает увидеть ребенку место, где работали, вспомнить какие действия совершали, удалось ли ему эти действия выполнить.

Оценка, контроль и учет должны вестись как самим учеником, так и педагогом. Формы для учащихся и учителей различны, но цели их едины: формирование оценочной самостоятельности; регуляция учебного труда; воспитание реалистического уровня притязаний; реальная помощь в развитии личности ребенка. Оцениваются, учитываются не только навыки, умения, изменения результатов образования ученика, но и произошедшие в ребенке изменения, повышающие способность к саморазвитию (научился сравнивать, анализировать, вычленять значимое и незначимое). Это помогает не только дать оценку деятельности, сравнить настоящие результаты с прошлыми, но и выстроить пути дальнейшего развития ребенка. Формы контроля и учета помогают научиться тому, как учиться.

Формирование рефлексивных действий (оценка контроль и фиксирование) нужно начинать с детьми с самых простых форм. Например, при необходимости узнать отношение ребенка к процессу работы, его внутреннее состояние в данный момент к конкретному действию, можно попросить его раскрасить соответствующую фигуру. Например: после письма той или иной буквы, устного счета и т.д. не каждый ребенок умеет и может проконтролировать и оценить правильность своих действий, что многих смущает, пугает и приводит к замкнутости, но он легко выражает свое отношение к совершаемым действиям с помощью цвета. Красный – нравится, интересно; синий – не очень нравится; коричневый не нравится, неинтересно. Некоторые вопросы можно сформулировать в виде рисунков. Например: детям

предлагается определить, какое выражение лица соответствует их ощущению настроения при выполнении данного действия (рис. 1).



Рис. 1. Символика настроения ребенка

Такие иллюстрации выполняют и психофизические функции: снимают утомление, переключают внимание, поясняют содержание. Для построения дальнейшего конструктивного диалога мнение ученика интересно и важно для учителя.

Чтобы узнать непосредственно о стремлении ребенка к познавательной деятельности, самооценке, отношении к процессу работы, можно использовать концентрические окружности. С помощью таких кругов дети также обучаются оценке уровня овладения учебными знаниями, навыками. Например, детям предлагается определить, место и отметить его, где бы они хотели быть при решении задач. Потом совместно выясняется, что необходимо сделать для того, чтоб там оказаться (рис. 2).

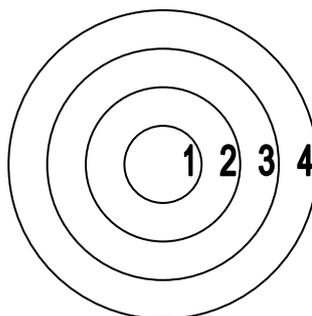


Рис. 2. Определение творческой деятельности ученика

Поиск ответов на этот вопрос является наиболее важным при формировании оценочной самостоятельности. Дети учатся устанавливать связь между своими действиями, отношением к этим действиям с результатами работы.

При контроле и оценке результатов работы на первом этапе формирования оценочной самостоятельности детей можно использовать различного рода шкалы с делениями. Такие шкалы помогают оценить результат, полученный учеником, сравнить с его же прошлым, выявить динамику интеллектуального развития. Они ориентированы на личностный, индивидуальный показатель. Например: после решения любой учебной задачи ученик на полях отмечает символом в соответствующей графе свое мнение о качестве выполненного задания и его оформлении. Оценка ученика согласовывается с оценкой учителя (рис. 3).

Кач.	Ак.	Заполнение в тетради колонок: <u>левая</u> – качество (правильность) работы; <u>правая</u> – аккуратность работы
х	х	

Рис. 3. Графическое изображение учеником самооценки работы

Яркие, красочные необычные шкалы помогают организовать урок в игровой форме, поставить цель, стимулировать детей к активной деятельности. Но они не позволяют учитывать, тем более регулировать действия школьника в достижении более высоких результатов, так как на них не выделяются перспективы того, какие действия требуются для достижения поставленной цели, не имеют проработанного плана, программы действий (отсутствие проектировочной функции). Поэтому такие шкалы применимы, как уже говорилось, только на начальном этапе обучения и приемлимы для самих обучающихся, когда ученики еще не могут составлять план своих действий, и оценка идет на сравнительном уровне результатов с эталоном. Постепенно необходимо научить детей шкалу заполнять соответствующими действиями, способствующими продвижению обучающихся вперед. Видов графических отображений самооценки может быть много, все зависит от цели их применения. Вот некоторые из них (табл. 2).

Таблица 2

Индивидуальная шкала самооценки (оценивания учеником своих знаний)

Тема оценивания	Умение и навыки (что оценивается)	Самооценка (как оценивается)		
		знаю	умею	желаю
Решение задач	выстраивание алгоритма			
	заполнение схемы			
	составление выражений			
Пересказ текста	полный пересказ			
	построение предложений			
	выделение ключевых слов			
+ знаю (знак уверенности) ± знаю, но не уверен (знак неуверенности, неопределенности) – не знаю (знак отрицания, незнания)				

По этой таблице детям удобно работать, определять вид ошибок, причину ошибок, выстраивать оценочные суждения. В таблице особое значение для педагога имеет информация, помещенная в колонке «желаю». Важна причина позитивного и особенно негативного отношения: почему «не нравится», почему ребенок не желает выполнять этот вид работы. Часто за этим стоит ощущение страха неудачи, неуспеха.

Для формирования учебной самостоятельности разработаны листы индивидуальных достижений, помогающие ребенку видеть ход своих действий по достижению учебной задачи, уровень сформированности определенных умений, знаний и навыков. На них может указываться дата проведения проверочных работ по данной теме, вид контроля (тест, диктант, самостоятельная работа и т.д.), уровень сложности, показатель правильности выполнения (табл. 3).

Таблица 3

Лист индивидуальных достижений (заполняемый учеником)

Тема: «Задача»	Знаю	Умею	Желаю	Дата проведения проверочных работ			
Алгоритм решения				Качество выполнения (%), баллы			
Прочитать, понять смысл, проанализировать							
Выявить структуру (условие, вопрос)							
Установить взаимосвязи							
Выразить в виде схемы, краткой записи							
Выбрать действие, записать выражение							
Выполнить действие							
Записать решение и ответ							
Умение решать задачи							

Детей необходимо учить к содержательной оценке. Такие листы дополняются сопроводительными оценочными рассуждениями. Главная роль устной оценки заключается в определении учеником плюсов и минусов в своей работе, в определении программы своей деятельности на очередной этап работы.

Ученик дает самооценку: «Я хорошо знаю, что такое задача; достаточно легко (трудно) определяю вид задачи; могу (не могу) определить условие, вопрос; умею (не умею) устанавливать связь между данными и искомыми; могу (не могу) сделать краткую запись или схему к задаче, выбрать действие, вычислить, записать решение и ответ; знаю (не знаю), умею (не умею), люблю (не люблю) решать задачи».

Ученик учится использовать в своих рассуждениях разные шкалы ответов: очень трудно, достаточно трудно, не очень трудно, достаточно легко, не могу сказать, нравится выполнять и т.д. Ответы детей должны быть соориентированы на анализ действий, на его исход: «Чтобы получить хороший результат, мне необходимо...». При таком подходе к содержательной оценке, ребенок учится логическому контролю и оценке своих действий, т.е. ретроспективному анализу: оценке собственной учебной деятельности (успехи, неуспехи, их причины, пути коррекции и совершенствования). Помогают делать содержательную оценку и таблицы следующего характера (табл. 4).

Таблица 4

Содержательная оценка учебной деятельности

<u>"Имя прилагательное"</u>	
<i>знаю, что... умею:</i>	
7 -	- <i>находить в тексте</i>
6 -	- <i>определить на слух</i>
5 -	- <i>ставить вопрос</i>
4 -	- <i>употреблять в речи</i>
3 -	- <i>объяснить</i>
2 -	- <i>доказать</i>
1 -	- <i>владею способами</i>

Ребенок фиксирует, что у него получается, а что нет, и на этой основе строит свои рассуждения: «Я знаю, что такое имя прилагательное, умею находить их в тексте, определять на слух, в постановке вопросов затрудняюсь. Стараюсь употреблять в устной и письменной речи. Могу объяснить товарищу, доказать. Владею способами определения имен прилагательных».

При формировании оценочной самостоятельности нужен постоянный диалог между учителем и учеником. Не всегда представляется возможность давать содержательную оценку процессу работы, выразить отношение, использовать индивидуальные листы достижений. Необходим более быстрый способ общения. Дети 3-4 классов готовы к созданию, пониманию, выстраиванию кодовой (знаковой) формы диалога.

Задания можно ранжировать по сложности. К первому уровню сложности относятся задания, которые не требуют сложных мыслительных операций (воспроизведение на уровне знания). Ко второму уровню относятся задания, требующие мыслительных операций на уровне знания и понимания. Третий уровень – задания, требующие мыслительных операций на уровне преобразования. Дети знают цену каждого уровня задания. Для них и для педагога важен не знак (отметка), выражающая цену (например, 1 уровень 3 балла или 30%), а знак, определяющий процесс работы, отношение ученика к совершаемым действиям. Поэтому после выполнения работы ученик отмечает знаком свой выбор задания по сложности и свое отношение к процессу работы.

Например, в конце стоят знаки 2/2. Учитель легко читает информацию: «Я взял задание второго уровня. Я знаю, как эти действия совершать, но не всегда могу их сделать самостоятельно, поэтому не уверен в правильности». Знаки учителя: 2/5 читаются: «Молодец, со вторым уровнем ты справился прекрасно, безошибочно», или знаки 2/3 будут читаться «Ты взял второй уровень, но полностью не справился. Обрати внимание на допущенные ошибки, постарайся разобраться в них...». При желании ученик после проверки может отметить и качество этого задания: 2/2/4. На первом месте ученик и учитель всегда отмечают уровень сложности задания, на втором месте ученик выражает свое отношение к совершаемым действиям, а учитель отмечает правильность выполнения выбранного задания. Выбранные знаки учеником на втором месте могут означать: «1» - знаю, умею, могу самостоятельно выполнять требуемые задания, легко с ними справляюсь, уверен в их правильности; «2»-знаю, умею, могу самостоятельно выполнять требуемые задания, некоторые задания вызывают затруднения и нет уверенности в их правильности; «3» - знаю, но не всегда умею и могу самостоятельно выполнить требуемые задания. Места, где ученик сомневается, затрудняется, отмечает или пишет карандашом. Знак «5» учителя означает, что задание выполнено безошибочно, полностью, аккуратно, соблюдены все нормы оформления и т.д. Критерии школьник хорошо знает, не путает их с «ценой». Даже за качественно выполненные задания первого уровня он не претендует на более «3» баллов. Он учиться брать на себя ответственность, измерять свои возможности с притязаниями. Безболезненно относится к знакам «1» и «2».

В течение года учителю необходимо вести наблюдения над продвижениями младших школьников в освоении учебной программы. Оценка и фиксирование промежуточных результатов обучения должны использоваться с соблюдением правил оценочной безопасности. В конце каждой четверти или триместра по результатам проверочных работ темы (раздела), сформированность навыков указать на листах индивидуальных достижений, заполняемых учителем. Оценивая ученические работы таким способом, можно наблюдать положительные сдвиги в работе каждого в течение года. На основе анализа и обобщения результатов определить направление корректировки на следующую четверть, на следующий год. По таким предметам, как рисование, труд указывать лишь выполнение работ. По технике чтения, письма, устного счета фиксировать достигнутый уровень и возрастную норму.