МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Михайловка Волгоградской области»

**Все начинается с семьи**

Воронкова Галина Владимировна

Учитель начальных классов

Волгоградская область, г.Михайловка, 2014г.

**Цели**: Показать значение семьи в жизни каждого гражданина;

выяснить, как традиционные религии относятся к семье;

Доведение до сознания детей, что семья – это самое дорогое, самое

близкое, что есть у человека.

Сплоченность семьи – это фундамент благополучия.

**Задачи:**

**Обучающие**

 – раскрыть понятие «семья», «члены семьи», «домочадцы»,«старшее поколение», «младшее поколение», «дружная семья», «культура общения семьи».

- выявить особенности семьи, обратить внимание на характерные особенности этого института

**Развивающие**

– развивать речь, внимание, мышление, память,

-формировать уважительное отношение к родителям, окружающим,

-способствовать формированию понимания значимости семейного воспитания для становления личности, способствовать развитию позитивного отношения к жизни, к окружающей действительности, к своей семье.

**Воспитательные**

– воспитывать любовь и уважение к своей семье.

- воспитывать доброе, внимательное, неравнодушное отношение к окружающему миру.

- формирование у учащихся стремления помогать семье во всем; пробуждение в ребенке чувства ответственности и заботы за семью.

**Ход урока:**

**Организационный момент.**

- Психологический настрой (слайд)

**Учитель:**

Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас, своих добрых и умных учеников! Но не только я рада вас видеть. Посмотрите, как удивительно ласково и нежно улыбается вам солнышко! Давайте улыбнемся ему в ответ?! А теперь улыбнитесь друг другу. Видите, как весело, приятно и тепло стало всем нам? А чтобы этот день и урок оставались радостными и приятными, пожелайте всего доброго и хорошего себе и своим друзьям. Прикоснитесь ладошками к ладошкам своего соседа по парте и пожелайте успехов ему сегодн**я.** – В начале нашего урока посмотрим инсценировку сказки и подумаем, что нам хотел сказать автор.

(слайд)  
**Инсценировка сказки В. А. Сухомлинского «Цветок и лепесток».**  
Расцвел белый Цветок ромашки. Летали над ним пчелы и шмели, брали нектар. В Цветке было много Лепестков. И вот один Лепесток возгордился: «Я самый красивый. Без меня Цветок не цветет. Я самый главный. Вот возьму и уйду – что мне?»  
Поднатужился лепесток, вылез из Цветка, спрыгнул на землю. Сел в кустике розы и смотрит, что будет делать Цветок. А Цветок, как ни в чем не бывало, улыбается солнышку, зовет к себе шмелей и пчел. Пошел Лепесток, встречает Муравья.  
– Ты кто? – спрашивает Муравей.  
– Я Лепесток. Самый главный. Самый красивый. Без меня и Цветок не цветет.  
– Лепесток? Знаю лепесток в цветке, а на двух тоненьких ножках, как ты – не знаю.  
Ходил Лепесток, ходил, до вечера засох. А Цветок цветет. Цветок и без одного лепестка – цветок. А лепесток без цветка – ничего.  
**Учитель :**– Обсудим эту сказку. Почему погиб Лепесток?  
– А как мы можем применить эту сказку к жизни человека?  
**(ответы детей)**

**(слайд)**

Ученик: Один человек остался один.   
Сам себе слуга, сам себе господин.   
Сидит в одиночестве, смотрит в окно -   
За окном одиночество, темно.   
Худо ему жить одному.   
И попробуй, пойми, отчего, почему,   
Казалось бы, свобода, казалось бы, рай,   
А ему - хоть ложись да помирай.   
Ему не спится, ему не естся,   
Не может он найти в одиночестве места.

Время скользит сквозь пальцы как песок.   
Каждый бывает иногда одинок.   
Люди вокруг, а в душе - ни души,   
пусто, как в поле, хоть пляши.

И тогда нам нужен кто-то другой,   
кто бы к нам прикоснулся теплой рукой,   
кто сказал бы: «Не бойся, не грусти, я с тобой,   
ты мне близок и дорог любой...»  
А секунды лапками шуршат как муравьи...   
Нам порой не хватает обычной любви,

Нам порой не хватает….. (любимой семьи).

**II. Актуализация знаний. (слайд)**

Учитель: Тема данного проекта является актуальной не только для учащихся,

но и для родителей.

Данный проект предполагал работу с семейными фотографиями, реликвиями. Ребята узнали о профессиях предков, семейных увлечениях и традициях, вместе с родителями разработали семейный герб, семейный девиз и составили генеалогическое дерево.

**III.Работа по теме.**

-Осознание понятия «семья» (слайд)

***Ученик 1:*** Семья – это то, что мы делим на всех,  
 Всем понемножку: и слезы и смех,  
 Взлет и падение, радость, печаль,  
 Дружбу и ссоры, молчанья печать.  
 Семья – это то, что с тобою всегда.  
 Пусть мчатся секунды, недели, года,  
 Но стены родные, отчий твой дом –  
 Сердце навеки останется в нем!

***Ученик 2:*** Моя Семья!  
 Неважно, когда она родилась,  
 Неважно, в каком году.   
 А важно лишь то, что меня она любит,  
 И я её очень люблю!   
 Неважно, зима это, лето иль осень.   
 Неважно, быть может, весна.   
 А важно лишь то, что семья меня помнит.   
 И я о ней помню всегда!

***Ученик 3:***Неважно, что ссоримся по пустякам мы.   
 Неважно, что мы вдалеке.   
 Лишь важно всегда, что меня ты прощаешь.   
 И я прощаю тебя!   
 Ты так велика, но неважно насколько,   
 и то, даже сколько нас.   
 А важно всегда, что зовешься семьёю.   
 И то, что люблю я вас!

(слайд)  
 Ученик: В ходе проекта я узнал, что слово “семья”, как и слова “хлеб”, “вода”, не требуют расшифровки, оно впитывается нами с первых мгновений жизни.

Родной дом, родные люди, родная семья. Что может быть дороже семьи? Дороже мамы и папы? Это самые любимые, самые близкие нам люди. Самое бесценное, что мы имеем – это тепло родного очага. Здесь мы делаем первые свои шаги. Отсюда уходим во взрослую жизнь.

(слайд)

Ученик: Исследуя эту тему, мы узнали, что слово « семья» имеет много загадок и поучительных открытий. Слово « семья», например, можно разделить на два слова: « семь» и «я». И правда, в семье все чем – то похожи друг на друга лицом, голосом, взглядом, нравом, характером. Могут быть общие увлечения и любимые занятия.

Ученик: (слайд)

Оказывается, что число « семь» издавна считается особенным. Оно неделимо и как бы напоминает о том, что семья тоже едина и неделима. - Давайте посмотрим, как толкуется слово «семья» в толковом словаре.

(слайд)

 Словарь Ожегова С.И.: 1. Это группа живущих вместе близких родственников;  
2. Объединение людей, сплочённых общими интересами.

Ушаков Д.Н.:  
Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе.

Учитель: Итак, семья- это люди, которые не всегда живут вместе, но они никогда не забывают заботиться друг о друге. А самое главное – они родные друг другу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель:  -Семья является основой общества почти во всех мировых религиях.  (слайд)  **Синквейн «Семья» (слайд) Учитель 2:** Вспомните качества, которые присущи каждой семье в вашем понимании. Составьте в каждой группе синквейн на тему «Семья». Правила составления синквейна перед вами на слайде.  Проверка.  -Прекрасно, если человек живёт в семье, в которой царит мир и согласие. Счастливы дети, если родители заботятся о них, счастливы родители, если чувствуют взаимную любовь.  Мне не хватает теплоты  Она сказала дочке  Дочь заявила:  Мёрзнешь ты  И в летние денёчки?  Ты не поймёшь, ещё мала,-  Вздохнула мать устало.  А дочь кричит:  Я поняла-  И тащит одеяло.  - О какой теплоте говорила мама?  -Каким образом можно проявить душевную теплоту по отношению к родственникам?  **Кластер «Задачи семьи» (слайд)** **Учитель** – Давайте определим какие важные задачи должна решать семья. У вас на столе конверт с ответами на этот вопрос. Найдите среди них верный. Пожалуйста, ваши ответы. **(ответы детей)** 01 **Учитель** - Мы должны помнить, что сердце человека - сад, в котором при правильном обращении прорастает любовь, но в нем также легко укореняются и очень быстро разрастаются человеческие пороки. Чтобы ни происходило в обществе, семья создает среду и условия. И какие ценности мы проповедуем сейчас, то и прорастет в нашей семье. | |  |
| **IV.Презентация проекта:**  **1) «Дорожите именем своим! Тайна наших имён. Моя фамилия.**  **Ученик:**  **История начинается уже с вашего имени и фамилии. Но ведь имя у человека возникло не случайно. Прошли годы, прежде чем древние люди придумали способ выделять отдельного человека из толпы обращаясь к нему по имени.** | |
| Рождаясь, человек получает имя. Наши предки придавали имени особое значение. Считалось, что оно во многом определяет дальнейшую жизнь ребёнка, его успехи и неудачи, достоинства и пороки. Имена в Древней Руси были неотъемлемой частью человека. Они даже скрывались от врагов.  Ученик:  Имена, имена, имена –  В нашей речи звучат неслучайно:  Как загадочна эта страна,  Так и имя – загадка и тайна  Учитель:  Первый символ рода – это **ФАМИЛИЯ**.  Древние славяне были язычниками, они считали, что основателем рода мог быть не человек, а например мифическое существо или зверь (медведь, ворон), дух - покровитель, которое и давало название роду, а с годами перешло в привычные нам фамилии.  -Давайте узнаем историю ваших имён и фамилий.  1.«ФАМИЛЬНЫЙ ГЕРБ И ДЕВИЗ» (слайд)  **Учитель:** Во времена Средневековья зародилась традиция изображать герб своей семьи. Во многих английских семьях до сих пор чтят эту традицию.  -Послушайте описание герба, нарисованного вашим одноклассником  2**.«Моя родословная. Генеалогическое дерево». (слайд)**  **Учитель:**  **Притча.**  Одной женщине приснился сон: за прилавком магазина стоял сам Бог.  -Господи! Это действительно  ты?- воскликнула женщина с радостью.  -Да, это я,- ответил Бог.  -А что у тебя можно купить?- решила спросить женщина.  -У меня ты можешь купить абсолютно всё,- ответил Бог.  -Тогда дай мне, пожалуйста, счастья, здоровья, успеха, много денег и любви.  Бог улыбнулся ей в ответ и удалился в подсобное помещение за всем заказанным. Спустя некоторое время он вернулся с маленькой бумажной коробочкой в руках.  -Разве это всё?!- удивилась разочарованная женщина.  -Да это всё, - ответил Бог.- А разве ты не знала что в моём магазине продаются только семена?  Учитель:   |  |  | | --- | --- | | -Как вы думаете, что за семена продаются в этом магазине?  -Действительно, есть ещё одна тайна у слова семья. Оказывается происходит оно от слова **«семя».**  - Как вы думаете почему?  (слайд)  -Вновь родившаяся семья похожа на семечко, из которого вырастают новые представители человечества, как из зерна колосья.    - . Маленькое семя с любовью посаженное, даёт росток. На нём появляются сначала нежные цветочки, а затем и добрые плоды.    - Когда ваши родители создавали семью, она тоже напоминала маленькое семя. Его нужно было с любовью взращивать, жить в согласии и заботиться друг о друге. |  |   Ученик: (слайд)            « Все мы живём в семьях, любим и гордимся своими близкими. Нет человека, который бы появился на свете сам по себе, у каждого есть родители. У них, в свою очередь, тоже есть родители. Но мы забываем, что наши родственники это не только мамы и папы, бабушки и дедушки, дяди и тёти. Это так же наши близкие и далёкие предки, люди, которые жили много лет назад и, без которых не было бы нас с вами. Часто мы не знаем своих предков дальше бабушек и дедушек, однако все мы являемся плодами нашего родословия, и поэтому было бы интересно, а может быть, и важно понять наши корни.  Генеалогия - это историческая дисциплина, (слайд) которая возникла в 17-18в., изучает происхождение, историю и родственные связи родов и семей.  Ученик:  -Мы собрали сведения о себе, своих братьях, сестрах, о родителях, о бабушках, о дедушках, о прадедушках и о прабабушках, и их родственниках. Обработав всю информацию, составили свое генеалогическое дерево, на ветвях которого разместили всех родственников по поколениям.  -Учитель:  -Посчитайте, сколько родственников вы нашли?  - У кого самая богатая родословная?  -Посмотрите, до какого колена вы дошли? (слайд)  -Расскажите нам о родном и близком для вас человеке.  **4.СЛЕД ВОЙНЫ В МОЕЙ СЕМЬЕ». (слайд)**  **Учитель:** “В каждой семье есть свои реликвии, т.е. вещи, которые хранятся и передаются из поколения в поколение. Жил человек, пользовался какими-либо вещами, берег их. Но, вот человека уже нет, а вещи, принадлежавшие ему, остались. Мы продолжаем их беречь как напоминание о дорогом нам человеке. Бывают вещи ценные, и тогда они хранятся в квартире на видном месте, а бывают не ценные в денежном смысле, но дорогие как память о человеке или ушедшем времени, и тогда такие вещи можно найти на чердаке, в гараже, в кладовке, на даче.  - Расскажите хотя бы об одной из реликвий, хранящейся в вашей семье”.  (слайд) «Своей жизнью ты обязан многим поколениям.»  **(слайд)**  **3.«СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ»**  ***Учитель:***  -Особое значение для каждой семьи имеют ее обычаи и традиции. Издавна в русских семьях укоренялись замечательные традиции, которые я предлагаю сейчас вспомнить: (слайд)  -Какие традиции в ваших семьях?  o Собираться всей семьей в родительском доме в праздники, а также отмечать  семейные праздники;  o Всем вместе петь и играть на музыкальных инструментах;  o Приглашать гостей и собирать застолье;  o Собирать и хранить семейные фотографии;  o Хранить вещи, принадлежавшие родственникам, как предметы старины и как память  о родных и близких.  o Издревле на Руси существовала традиция: представители одной семьи занимались  одним видом деятельности. Так рождались династии гончаров, военных, строителей,  учителей и т.д.  -А теперь я предлагаю всем нам рассказать друг другу о традициях своей семьи.  **(слайд)**  *Учитель:И действительно,*дом – это место, где тебя ждёт тепло и уют, забота и сердечность твоей семьи – бабушек, дедушек, мамы, папы, сестёр, братьев. Во время выполнения домашнего задания вы всей семьёй рисовали свой дом-мечту. Получились очень интересные работы.. *(Выставка работ).*  -Расскажите о своих мечтах и планах. *(Рассказы с показом работ).*  -И чтобы дом оставался именно таким, мы должны сформулировать законы, по которым живёт и будет жить семья.  - У вас на столах лежат карточки со словами: терпение, трудолюбие, любовь, взаимопонимание, верность, доброта, дети, ответственность, забота, честность, семейные традиции, дружба, прощение, понимание, долг, материальный достаток, уважение, самопожертвование, порядочность. Постройте, пожалуйста, из этих карточек счастливый семейный дом, определив, что пойдет в фундамент, что может стать стенами и крышей будущего семейного дома. ( после выполнения задания озвучивают свой результат  - Какое же место в жизни человека занимает семья?  -Чем она важна?  -Изменил ли урок ваше понимание о семье?  -Какова значимость себя в вашей семье?  (слайд) |

**V.Итог урока (слайд)**

Учитель :- Для чего современному человеку знать историю собственной семьи?

-Человек без этого познания подобен листу, который несет ветер, ему просто внушать любые истины, моральные нормы и им совсем просто управлять.

- Какая семья называется дружной?

**«СВОЕЙ ЖИЗНЬЮ ТЫ ОБЯЗАН МНОГИМ ПОКОЛЕНИЯМ СВОЕЙ СЕМЬИ»**

**Учитель:**

-Мы с вами совершили путешествие по страницам истории семьи;

восстановили, насколько это возможно, свою родословную и даже придумали свой герб и девиз. Вы поняли, что своей жизнью вы обязаны многим поколениям своей семьи. Вы в этой жизни неодиноки и должны дорожить всеми своими родственниками.

Нужно очень бережно относиться к близким тебе людям, не забывать их, во всем помогать. Спешите делать добро!

6.Релаксация.

Учитель:

**Игра  «Свеча  любви» (слайд)**  
**Учитель.** Давайте  поиграем  в  игру,  которая  называется  «Свеча  любви»  
Конечно  же,  каждый  из  вас  любит  свою  семью,  какой  бы  она  ни  была  -  большой  или  маленькой,  полной  или  не  полной.  Но  наверняка  вы  редко  задумываетесь  о  своих  чувствах  к  членам  семьи.  Просто  любите  их  -  и  все.  Сейчас  же  я  предлагаю  вам  задуматься  именно  об  этом  -  о  том,  как  дороги  вам  ваши  близкие.  
**Описание  игры.**  
Дети  становятся  в  круг.  Каждый  получает  маленькую  сувенирную  свечку.  Учитель  зажигает  свечу  одного  из  учащихся  и  просит  всех  подумать  о  своей  семье,  вспомнить  какие-либо  волнующие  моменты  из  истории  семьи,  а  затем  предлагает  ученику,  чья  свеча  уже  зажжена,  сказать,  глядя  на  пламя,  слова  благодарности  конкретному  лицу  (маме,  папе,  бабушке,  сестренке  и  т. д.)  и  пояснить,  за  что  он  его  (их)  благодарит.  После  этого  ученик  зажигает  своей   свечой  свечу  соседа.  Игра  продолжается,  пока  в  кругу  не  зажгутся  все  свечи.  Затем  учитель  предлагает  детям  повторить    слова  «Мир  дому  моему»,  глядя  на  свечу  любви,  после  чего  свечи  одновременно  тушатся.

(слайд)

Учитель:- Закрой глаза, представь уют, представь то место, где всегда поймут, где нету зла и нет печали, где по тебе всегда скучают. Ты скажешь- нет такого места. Нет, есть- Родительское сердце!

(приложите свои ладошки к сердцу)

(из горящих свечей составлено сердце) (слайд)

-Что вы почувствовали?

(слайд)

Ученик:   
Моя семья – моя обитель.  
Мой дом, мой замок, мой покой.  
Убереги, Господь Спаситель   
Ее от нечисти лихой.  
Убереги нас от соблазнов,  
И сохрани от бурь и бед.  
Спаси от зависти и сглаза.  
А, если нужно, дай совет.

Ученик:  
  
Моей семье я всем обязан.  
Не знаю, как благодарить,  
Тех, с кем душой и сердцем связан,  
И узелок не разрубить.  
  
В семье мы все как будто прутья,  
И в веник связаны тугой.  
Сплелись, да так, что не раскрутишь  
Опасны. На пути не стой.

Ученик:  
  
Пока мы вместе, друг за друга  
Нас поломать никак нельзя.  
В беде мы все стоим упруго.  
Мы клан, мы племя, мы семья.

**Семья- это счастье, любовь и удача**

**Семья- это летом поездки на дачу**

**Семья- это праздник, семейные даты.**

**Подарки, покупки, приятные траты.**

**Рожденье детей, первый шаг, первый лепет.**

**Мечты о хорошем, волненье и трепет.**

**Семья- это труд, друг о друге забота.**

**Семья- это много домашней работы.**

**Семья- это важно.**

**Семья-это сложно.**

**Счастливо жить одному невозможно.**

**-** В результате нашей работы у нас с вами получилась книга.

Подарить куклы-обереги.