Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа п. Баляга

муниципального района «Петровск-Забайкальский район»

Забайкальского края

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Заседание МО учителей заседание МС Директор МОУ СОШ

От « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. п.Баляга от « »\_\_\_\_\_2012г.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС»**

**УМК «ГАРМОНИЯ»**

Программа составлена

учителем начальных классов (13 разряд)

Долженковой Т.И.

п. Баляга 2012год

Пояснительная записка

Программа к курсу «Русский язык» 1-4 классы Соловейчик М.С., Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2006

Программно- методические материалы.

* Русский язык 1-4 классы. Соловейчик М.С., Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2007
* Учебник Соловейчик М.С. «К тайнам нашего языка» 4 класс 1, 2 часть Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2007
* Соловейчик М.С. «К тайнам нашего языка» Тетрадь-задачник 4 класс 1 – 3 части Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2008
* Соловейчик М.С. Методические рекомендации к учебнику Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2007
* Тетрадь для самостоятельной работы для 4 класса 1, 2 ч. Т.В. Корешкова Издательство «Ассоциация ХХI век», Смоленск, 2007г.

***Основная цель курса*** – обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретенные в 4 классе; обучать учащихся группировать слова по частям речи, помочь освоить морфологические признаки слов разных частей речи.

***Главные задачи курса:*** познакомить с понятием «часть речи» и уточнить признаки каждой части речи.

Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. При этом под **обучением**  понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, контролируемых языковых и речевых умений; под **развитием**, во–первых, **формирование лингвистического мышления**, во–вторых – **совершенствование чувства слова, языковой интуиции детей**. Важным компонентом развития школьников считается становление у них основ учебной самостоятельности, потребности и умения пользоваться учебной книгой, как источником информации, различными словарями, как средством решения возникающих языковых вопросов.

Воспитание связывается с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважение к себе, как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

Важнейшая особенность курса – **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторая особенность – **внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии**: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля.

Третья особенность курса связана **с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию** детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

***Обучающиеся должны знать:***

-названия изученных частей, их значение, вопросы к словам и особенности изменения;

-названия главных членов предложения и способ их нахождения;

-изученные орфографические правила (способы действия при встрече с орфограммами): Ь после шипящих в начальной форме имен существительных; Ь в неопределенной форме глагола; не с глаголами.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тема урока | Количество часов | Планируемые  результаты | Планируемая  деятельность | Вид  контроля | Дата  проведения |
| **1 четверть. (36часов + 9 часов резервных)** | | | | | | |
| 1. | Знаем –повторим, не знаем-узнаем.  Перечитаем письмо. | (17ч. +3ч.)  1 | Знать ранее изученные орфограммы. | Повторение изученного. | фронтальный | 3.09. |
| 2-3. | Обо всем понемногу. | 2 | Знать смысл термина «однокоренные слова». | Выделение и определение значимых частей слова. | фронтальный | 4.09.-  5.09. |
| 4-5. | Все ли ты помнишь о речи? | 2 | Знать виды речи. | Практическое овладение диалогической формой речи. | фронтальный | 6.09  7.09. |
| 6-7. | Делаем дневниковые записи. | 1+1 | Знать об особенностях оформления личного дневника. | Знакомство с назначением личного дневника. | фронтальный | 10.09.-  11.09. |
| 8-9. | Что ты знаешь о словах? | 1+1 | Систематизировать знания о словах. | Работа с учебником. | фронтальный | 12.09.-  13.09. |
| 10-13. | Как ты умеешь анализировать слова? | 4 | Уметь выполнять звуко-буквенный разбор. | Работа в ТПО. | фронтальный | 14.09.-  19.09. |
| 14-16. | Готовимся к проверке своих умений. | 3 | Развитие орфографической зоркости. | Работа со словарём. | фронтальный | 20.09.-  24.09. |
| 17. | Диктант. | 1 | Уметь применять знания орфографии при письме. | Проверка знаний и умений. | самопроверка | 25.09. |
| 18-20. | Учимся передавать рассказы других и говорить о себе. | 2+1 | Уметь пересказывать текст от третьего лица. | Создание несложного текста, освоение понятия «пересказ от третьего лица». | фронтальный | 26.09.-  28.09. |
| 21-22. | Знакомимся со словосочетаниями.  Как предметы, признаки, действия назвать точнее? | (10ч.+4ч.)  2 | Уметь строить словосочетания. | Работа в ТПО. | фронтальный | 1.10.-  2.10. |
| 23-25. | Наблюдаем за значениями словосочетаний. | 2+1 | Уметь вычленять словосочетания из предложений. | Тренировка в построении словосочетаний. | фронтальный | 3.10.-  5.10. |
| 26-28.  29-31. | *Что может приказывать главный член словосочетания?*  Что приказывает имя существительное имени прилагательному?  Кому и в чем подчиняются имена существительные? | 2+1  2+1 | Уметь ставить смысловые вопросы в словосочетаниях.  Знать о связи управления. | Работа с учебником.  Отработать правильный способ действий для определения падежного вопроса к имени существительному. | Фронтальный  фронтальный | 8.10.-  10.10.  11.10.-  15.10. |
| 32-34.. | Учимся правильной речи. | 2+1 | Знать правильный способ действий для определения формы падежа имени существительного. | Тренировка в определении падежей. | фронтальный | 16.10.-  18.10. |
| 35-38. | Представляем еще одну часть речи.  Наречие. | (4+2)  3+1 | Знать о правописании наречий. | Работа с учебником. | фронтальный | 19.10.-  24.10. |
| 39-40. | Изложение. | 1+1 | Уметь пересказывать текст с заменой 1-го лица 3-м. | Изложение содержания прочитанного текста. | самостоятельная работа | 25.10.-  26.10. |
| 41-42. | Проверяем себя.  Диктант.  Работа над ошибками. | 2 | Проверка знаний, умений, навыков. | Выполнение тренировочных упражнений. | самоконтроль | 29.10.-  30.10. |
| 43-45. | Пишем объявления. | 3 | Знать об особенностях объявления как речевого жанра. | Составление и запись объявлений. | фронтальный | 31.10.-  2.11. |
| **2 четверть (26 часов + 6 часов резервных).** | | | | | | |
| 46-47. | Что ты знаешь об именах существительных? | 1+1 | Знать систему падежей. | Повторение системы падежей. | фронтальный | 12.11.-  13.11. |
| 48-49. | Открываем новый секрет имен существительных. | 2 | Уметь определять склонение. | Упражнения по различению склонений. | фронтальный | 14.11.-  15.11. |
| 50-51. | Дополняем памятку. | 1+1 | Уметь выполнять письменный анализ имени существительного. | Работа по памятке. | фронтальный | 16.11.-  19.11. |
| 52-53. | Известное правило подсказывает новое. | 1+1 | Уметь безошибочно писать безударные окончания имен существительных. | Работа В ТПО. | фронтальный | 20.11.-  21.11. |
| 54-57. | Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имен существительных. | 4 | Знать о способе действия для решения орфографических задач. | Работа в ТПО. | фронтальный | 22.11.-  27.11. |
| 58-61. | Как не ошибаться в безударных окончаниях имен прилагательных? | 4 | Уметь безошибочно писать безударные окончания имен существительных. | Работа с учебником. | фронтальный | 28.11.-  3.12. |
| 62-64. | Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе? | 2+1 | Уметь грамотно писать безударные окончания при склонении. | Выполнение тренировочных упражнений. Работа со словарем. | фронтальный | 4.12.-  6.12. |
| 65-67. | Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. | 2+1 | Уметь грамотно писать безударные окончания при склонении. | Выполнение тренировочных упражнений. Работа со словарем. | фронтальный | 7.12.-  11.12. |
| 68-70. | Повторяем, тренируемся в правильном письме. | 3 | Уметь грамотно писать безударные окончания при склонении. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | фронтальный | 12.12.-  14.12. |
| 71. | Диктант. | 1 | Уметь писать под диктовку. | Проверка и закрепление полученных знаний. | самоконтроль | 17.12. |
| 72-74. | Открываем еще несколько секретов правильной речи. | 3 | Уметь грамотно употреблять в речи форму им. п.,сущ. | Работа в ТПО. | фронтальный | 18.12.-  20.12. |
| 75-77. | Размышляем, фантазируем, рисуем… | 2+1 | Уметь составлять повествовательный текст. | Выполнение творческой работы. | самостоятельная работа | 21.12.-  25.12. |
| **3 четверть (40 часов +13 часов резервных)** | | | | | | |
| 78-79. | Части речи: что мы о них знаем?  Части речи-имена. | (11 ч.+3ч.)  2 | Уметь выполнять практические задания по изученному материалу. | Повторение изученного материала. | фронтальный | 9.01.-10.01. |
| 80-82. | Секреты имен числительных. | 3 | Знать понятие «количественные числительные». | Работа со словарем. | фронтальный | 11.01.-  13.01. |
| 83-85. | Учимся пользоваться личными местоимениями. | 2+1 | Обобщение знаний о личных местоимениях. | Работа с учебником. | фронтальный | 16.01.-  18.01. |
| 86-88. | Что известно о неопределенной форме глагола? | 2+1 | Уметь находить неопределенную форму глагола. | Тренировка в определении форм глагола. | фронтальный | 19.01.-  23.01. |
| 89-91. | О чем рассказывают глагольные окончания? | 2+1 | Знать особенности значений окончаний в прошлом, настоящем и будущем времени. | Тренировка в определении формы глагола. | фронтальный | 24.01.-  26.01. |
| 92. | Учимся писать личные окончания глаголов.  Имена склоняются, а глаголы… | (15ч. +5ч.)  1 | Знать определение понятия «спряжения»,способы определения спряжения глаголов. | Работа с учебником. | фронтальный | 27.01. |
| 93-94. | Склонений – три. А спряжений? | 2 | Знать о наличии двух глагольных спряжений. | Определение спряжений глаголов по окончанию. | фронтальный | 30.01.-  31.01. |
| 95-96. | Зачем и как узнавать спряжение глагола? | 1+1 | Уметь определять спряжение глаголов по окончанию. | Работа в ТПО. | фронтальный | 1.02.-  2.02. |
| 97-99. | Как по неопределенной форме узнать спряжение глагола? | 2+1 | Уметь распознавать спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы. | Работа в ТПО. | фронтальный | 3.02.-  7.02. |
| 100-103. | Правильные действия -правильная буква. | 3+1 | Знать способы определения спряжений глаголов. | Тренировочная работа. | фронтальный | 8.02.-  13.02. |
| 104-105. | Дополняем памятку характеристики глагола. | 1+1 | Уметь выполнять письменный анализ глагола как части речи. | Тренировочная работа. | фронтальный | 14.02.-  15.02. |
| 106-109. | Применяем знания, совершенствуем умения. | 4 | Уметь безошибочно записывать окончания глагола. | Тренировочная работа. | фронтальный | 16.02.-  21.02. |
| 110-111. | Контрольный диктант. | 1+1 | Проверка ЗУН, уметь анализировать и исправлять ошибки. | | самоконтроль | 22.02.-  24.02. |
| 112-116. | Новое о строении предложений.  Члены предложения бывают однородными. | (9 ч.+3ч.)  5 | Знать о постановке знаков препинания в предложении. | Работа с учебником. | фронтальный | 27.02.-  2.03. |
| 117-121. | Предложения бывают сложными. | 3+2 | Знать структуру сложного предложения. | Тренировочная работа. | фронтальный | 5.03.-  12.03. |
| 122-123. | Итоговый диктант. | 1+1 | Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы. | Проверка сформированности орфографических и грамматических умений. | самостоятельная работа | 13.03.-  14.03. |
| 124-130. | Учимся рассуждать. | (5ч. +2ч.) | Знать о двух видах рассуждений (объяснение и рассуждение). | Оформление мыслей, создание письменных высказываний разных стилей. | фронтальный | 15.03.-  23.03. |
| **4 четверть (32 часа + 8часов резервных)** | | | | | | |
| 131-133. | И снова о главном работнике в языке-слове.  Могут ли приходить в язык новые слова? А могут ли слова уходить из употребления? | 20часов  3 | Знать о жизни слов в русском языке, их происхождении. | Закрепление изученного. | фронтальный | 2.04.-  4.04. |
| 134-137. | Поговорим о значении слов. | 4 | Знать о происхождении некоторых слов. | Работа с этимологическим словарем. | фронтальный | 5.04.-  10.04. |
| 138-140. | От значения слова – к правильному написанию. | 3 | Уметь работать над орфографической зоркостью, основываясь на значении слов. | Формирование орфографической зоркости. | фронтальный | 11.04.-  13.04. |
| 141-143. | Что мы знаем о словах? | 3 | Знать о синонимах и антонимах. | Наблюдение за синонимами и антонимами. | фронтальный | 16.04.-  18.04. |
| 144-146. | Что надо уметь, чтобы писать грамотно? | 3 | Уметь работать со словарем | Тренировочная работа. | фронтальный | 19.04.-  23.04. |
| 147-149. | Проверяем себя.  Контрольный диктант. | 3 | Проверка ЗУН. | | самостоятельная работа | 24.04.-  26.04. |
| 150. | Знаешь ли, как правильно? | 1 | Уметь проверять текст. | Работа над ошибками. | самоконтроль | 27.04. |
| 151-154. | Размышляем, рассказываем, сочиняем.  Предложение в тексте. | (10ч. +5 ч.)  2+2 |  | Наблюдение за способами связи слов в предложении. | фронтальный | 30.04.-  4.05. |
| 155-159. | Повествуем, оцениваем, описываем, рассуждаем. | 3+2 | Уметь по плану передавать содержание текста. | Работа в ТПО. | фронтальный | 7.05.-  14.05. |
| 160-165. | Составляем собрание сочинений. | 5+1 | Создание письменных высказываний разных стилей. | Написание сочинений. | практическая работа | 15.05.-  21.05. |
| 166-170. | Перелистаем учебник. | (2ч.+3ч.) | Уметь высказать своё мнение об уроках русского языка. | Написание сочинений. | беседа | 22.05.-  28.05. |