Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс

3 часа в неделю, 99 часов в год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность  учащихся | | Тип урока |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| *Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 ч.* | | | | | | | | |
| 1 | 1н | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества  Счёт предметов | *Обучающийся будет уметь:*  - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;  - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;  *Иметь:*  пространственные представления о взаимном расположении предметов;  *знать:*  - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;  - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:  - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);  - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;  - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;  - научиться обобщать и классифицировать предметы. | *Познавательные УУД:*  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Регулятивные УУД:*  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные УУД:*  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы*.* | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Называть числа в порядке их следования при счёте.  Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). | Комбинированный | |
| 2 | 1н | Вверху. Внизу. Слева. Справа  Раньше. Позже. Сначала. Потом | Урок-путешествие | |
| 3 | 1н | Столько же. Больше. Меньше  На сколько больше? На сколько меньше? | Урок-игра | |
| 4 | 2н | На сколько больше? На сколько меньше? | Урок-экскурсия | |
| 5 | 2н | *Проверочная работа*  Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | Комбинированный | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 | | | | | | | | |  |  |  | |  |  | |  | Комбинированный |
| 6 | 2н | Много. Один | *Обучающийся будет знать:*  - название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;  - состав чисел в пределах 10;  - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;  - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.  *Обучающийся будет уметь:*  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  - выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;  - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;  - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - склонять числительные «один», «одна», «одно»;  - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;  - группировать предметы по заданному признаку;  - узнать виды многоугольников;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. | *Познавательные УУД:*  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  *2.* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Регулятивные УУД:*  1*.* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4*.* В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные УУД:*  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2*.* Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  *3.* Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  Писать цифры. Соотносить цифру и число.  Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях.  Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).  Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.  Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.  Упорядочивать заданные числа.  Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).  Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).  Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях. | Комбинированный | |
| 7 | 3н | Число и цифра 2 | Комбинированный | |
| 8 | 3н | Число и цифра 3  Знаки +, -, = | Комбинированный | |
| 9 | 3н | Число и цифра 4 | Урок-путешествие | |
| 10 | 4н | Длиннее, короче | Комбинированный | |
| 11 | 4н | Число и цифра 5 | Комбинированный | |
| 12 | 4н | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 | Комбинированный | |
| 13 | 5н | Страничка для любознательных  Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | Урок-игра | |
| 14 | 5н | Ломаная линия | Урок-экскурсия | |
| 15 | 5н | Закрепление изученного | Контрольный урок | |
| 16 | 6н | Знаки >, <, =  Равенство. Неравенство | Комбинированный | |
| 17 | 6н | Многоугольник | Комбинированный | |
| 18 | 6н | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6 | Комбинированный | |
| 19 | 7н | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8 | Комбинированный | |
| 20 | 7н | Число 10 | Комбинированный | |
| 21 | 7н | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» | Комбинированный | |
| 22 | 8н | Сантиметр | Комбинированный | |
| 23 | 8н | Увеличить на … Уменьшить на … | Урок-игра | |
| 24 | 8н | Число 0  Сложение и вычитание с числом 0 | Комбинированный | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 | | | | | | | | |  |  |  | |  |  | |  | Комбинированный |
| 25 | 9н | Сложение и вычитание вида □ ± 1 | *Обучающийся будет знать:*  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  *Уметь:*  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломанные линии. | *Познавательные УУД:*  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Регулятивные УУД:*  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные УУД:*  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.    2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Моделировать действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* записывать по ним числовы*е равенства.*  Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2.  Присчитывать и отсчитывать по 2.  Работать на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  Выделять задачи из предложенных текстов.  Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.  Выполнять сложение ми вычитание вида □ ± 3.  Присчитывать и отсчитывать по 3.  Дополнять условие задачи одним недостающим данным  Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  Контролировать и оценивать свою работу.  Выполнять вычисления вида: □± 4.  Решать задачи на разностное сравнение чисел.  Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.  Проверять правильность выполнения сложения, используя  другой приём сложения, например приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3).  Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  Выполнять вычисления вида: 6 – □ , 7 – □, 8 – □, 9 – □,  10 – □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  Взвешивать предметы с точностью до килограмма.  Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  Сравнивать сосуды по вместимости.  Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат | Комбинированный | |
| 26 | 9н | Сложение и вычитание вида □ + 1 + 1, □ - 1 – 1 | Комбинированный | |
| 27 | 9н | Сложение и вычитание вида □ ± 2 | Комбинированный | |
| 28 | 10н | Слагаемые. Сумма  Задача | Комбинированный | |
| 29 | 10н | Составление задач по рисунку | Комбинированный | |
| 30 | 10н | Таблицы сложения и вычитания с числом 2  Присчитывание и отсчитывание по 2 | Комбинированный | |
| 31 | 11н | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | Комбинированный | |
| 32 | 11н | Странички для любознательных  Что узнали. Чему научились | Комбинированный | |
| 33 | 11н | Сложение и вычитание вида □ ± 3  Прибавление и вычитание числа 3 | Комбинированный | |
| 34 | 12н | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков | Комбинированный  Комбинированный | |
| Таблицы сложения и вычитания с числом 3  Присчитывание и отсчитывание по 3 |
| 35 | 12н | Решение задач | Комбинированный | |
| 36 | 12н | Странички для любознательных  Что узнали. Чему научились | Комбинированный | |
| 37 | 13н | *Проверочная работа* | Контрольная работа | |
| 38 | 13н | Закрепление изученного | Комбинированный | |
| 39 | 13н | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9 | Комбинированный | |
| 40 | 14н | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | Комбинированный | |
| 41 | 14н | Сложение и вычитание вида □ ± 4  Закрепление изученного | Комбинированный | |
| 42 | 14н | На сколько больше? На сколько меньше? | Комбинированный | |
| 43 | 15н | Решение задач | Комбинированный | |
| 44 | 15н | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 | Комбинированный | |
| 45 | 15н | Решение задач | Комбинированный | |
| 46 | 16н | Перестановка слагаемых  Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9 | Урок-конкурс | |
| 47 | 16н | Таблицы для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9 | Комбинированный | |
| 48  49 | 16н  17н | Состав чисел в пределах 10. Закрепление  Состав чисел в пределах 10. Закрепление | Комбинированный | |
| 50 | 17н | Закрепление изученного. Решение задач  Что узнали. Чему научились | Комбинированный | |
| 51 | 17н | Закрепление изученного. *Проверочная работа* | Контрольная работа | |
| 52 | 18н | Связь между суммой и слагаемыми | Комбинированный | |
| Комбинированный | |
| 53 | 18н | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность |
| 54 | 18н | Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | Урок-путешествие | |
| 55 | 19н | Закрепление приёма вычислений вида 6 - □, 7 - □. Решение задач | Комбинированный | |
| 56 | 19н | Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | Комбинированный | |
| 57 | 19н | Закрепление приёма вычислений вида 8 - □, 9 - □. Решение задач | Контроль и учёт знаний | |
| 58 | 20н | Вычитание вида 10 - □ | Урок - игра | |
| 59  60 | 20н  20н | Килограмм  Литр  Что узнали. Чему научились | Комбинированный урок | |
| 61 | 21н | *Проверочная работа* | Контроль и учёт знаний | |
| ЧИСЛА ОТ 1 до 20 | | | | | | | | |
| 62 | 21н | Названия и последовательность чисел от 11 до 20 | *Обучающийся будет знать:*  - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;  - десятичный состав чисел в пределах 20;  - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;  - единицу времени: час;  *Уметь:*  - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;  - выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;  - определять время по часам с точностью до часа.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи. | *Познавательные УУД:*  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Регулятивные УУД:*  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные УУД:*  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4,  18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия.  Решать задачи в два действия.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях | Комбинированный | |
| 63 | 21н | Образование чисел второго десятка | Комбинированный | |
| 64 | 22н | Запись и чтение чисел второго десятка | Комбинированный | |
| 65 | 22н | Дециметр | Комбинированный | |
| 66 | 22н | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 | Комбинированный | |
| 67 | 23н | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 | Комбинированный | |
| 68 | 23н | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились  *Проверочная работа* | Комбинированный | |
| 69 | 23н | Закрепление изученного. Работа над ошибками | Комбинированный | |
| 70 | 24н | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия | Комбинированный | |
| 71 | 24н | Составная задача | Урок- игра | |
| ЧИСЛА ОТ 1 до 20  *Сложение и вычитание (продолжение) – 22 ч.* | | | | | | | | |
| 72 | 24н | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | *Обучающийся будет знать:*  - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания.  *Уметь:*  - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;  - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. | *Познавательные УУД:*  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Регулятивные УУД:*  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные УУД:*  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.    2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Моделировать приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Моделировать приёмы выполнения действия *вычитание* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях.  Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.  Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  Составлять свои узоры.  Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.  Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Урок-игра | |
| 73 | 25н | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3 | Комбинированный | |
| 74 | 25н | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | Урок - путешествие | |
| 75 | 25н | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | Комбинированный урок | |
| 76 | 26н | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6 | Комбинированный | |
| 77 | 26н | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7 | Комбинированный | |
| 78 | 26н | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9 | Комбинированный | |
| 79 | 27н | Таблица сложения | Комбинированный | |
| 80 | 27н | Таблица сложения | Урок-соревнование | |
| 81 | 27н | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились | Комбинированный | |
| 82 | 28н | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток | Комбинированный | |
| 83 | 28н | Вычитание вида 11 - □ | Комбинированный | |
| 84 | 28н | Вычитание вида 12 - □ | Комбинированный | |
| 85 | 29н | Вычитание вида 13 - □ | Комбинированный | |
| 86 | 29н | Вычитание вида 14 - □ | Комбинированный | |
| 87 | 29н | Вычитание вида 15 - □ | Комбинированный | |
| 88 | 30н | Вычитание вида 16 - □ | Комбинированный | |
| 89 | 30н | Вычитание вида 17 - □, 18 - □ | Комбинированный | |
| 90 | 30н | Закрепление изученного | Комбинированный | |
| 91 | 31н | Наши проекты | Комбинированный | |
| 92 | 31н | *Проверочная работа* | Урок проверки знаний | |
| 93 | 31н | Работа над ошибками | Комбинированный урок | |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ в 1 КЛАССЕ» - 6 ч. | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |  |  |  |
| 94-99 | 32н  33н | Закрепление изученного | *Обучающийся будет знать:*  - название и последовательность чисел от 0 до 20;  - название и обозначение действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  *Уметь:*  - считать в пределах 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);  - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | *Познавательные УУД:*  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Регулятивные УУД:*  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные УУД:*  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | Урок -игра |