**Окружающий мир**

**Пояснительная записка.**

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться, наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе.

**Нормативно-правовые документы, на основании которых**

**разработана рабочая программа**

**1.** Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ

( с изменениями и дополнениями)

**2.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом от 06 октября 2009 г. № 373

**3.** Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 , от 22 сентября 2011г. № 2357, от 18 декабря 2012 г № 1060 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373»

4. Учебный план для общеобразовательных учреждений Липецкой области ( приказ управления образования и науки Липецкой области от 16.04.2014г. № ЮТ - 1064 « О примерном учебном плане образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования на 2014 - 2015 учебный год», учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Специальная школа-интернат для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и умственной отсталостью) на 2014 - 2015 учебный год для 1-4 классов

5.Положение о промежуточной аттестации учащихся ГБОУ « Специальная школа – интернат с. Дмитряшевка»

6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа ( в двух частях); Москва, Просвещение, 2011г.

7. Учебники, входящих в Федеральный перечень учебников, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии. Под редакцией А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, Просвещение, 2011г.

10. Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования

Под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой; Москва, Просвещение, 2011г.

11. Календарный учебный график ГБОУ « Специальная школа – интернат с. Дмитряшевка» на 2014 -2015 уч.год

12. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Специальная школа-интернат для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и умственной отсталостью) с.Дмитряшевка Хлевенского района» (редакция 12.05.2014 г.).

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;развитие умения учиться способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Окружающий мир » реализует познавательную и социокультурную **цели:**

**освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе; Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.).

**Коррекционная направленность обучения в школе реализуется в процессе решения следующих коррекционных задач:**

- развитие связной речи;

- формирование грамматического строя речи;

- развитие логического мышления, памяти, воображения, эмоциональной сферы обучающихся;

- обогащение, закрепление и активизация словаря обучающихся.

- привлекать учащихся к участию в беседе

- добиваться правильных, полных ответов на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывание товарищей

- описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы

- составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе

- использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий

***Общая характеристика учебного предмета***

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между

неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Во 2-ом классе на изучение предмета «Окружающий мир»по Учебному плану для общеобразовательных учреждений Липецкой области отводится 70 часов (2 часа в неделю:1 час в неделю – обязательная часть, 1час в неделю – часть, формируемая участниками образовательного процесса).

В авторскую программу внесены изменения. Курс окружающего мира сопровождается модулем «Развитие речи» - 10 ч

***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;

-формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

- умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке;

- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- формирование чувства любви к природе, стремиться беречь её;

- умение контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой;

- выполнение правил здорового образа жизни;

- формирование личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добрых поступках.

***Метапредметныерезультаты:***

1. определять цель учебной деятельности при: работе с компасом; термометром, при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей

2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом; с атласом-определителем; при определении невидимых нитей

3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с компасом; термометром, с атласом-определителем; при определении невидимых нитей

4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника ( с образцом);

5. Самоконтроль во время прогулки (экскурсии) в парке, лесу.

***Предметные результаты:***

-умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации;

сравнивать, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство;

- установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;

- сравнить фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах, называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна;

- наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире;

- понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;

-сравнение обрядов и обычаев, характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;

- извлечение необходимой информации из текстов;

- установление причинно-следственных связей;

-сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых;

- подведение под понятие;

- обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями; наблюдение за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды);

- моделирование и преобразование моделей;

- умение находить необходимую информацию на вопросы рубрики «Подумаем!»;

- умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;

- -освоение технологии поиска информации (находят информацию в атласе-определителе);

- построение логической цепи рассуждений, доказательство.

- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;

- аргументация своего мнения и позиции;

- распределение операции между собой в группе;

- умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;

- искать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи, и обсуждают ее;

- оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам);

- формирование и аргументация своего мнения при наблюдении за живой природой;

- умение договариваться об условиях игры.

**Знания, умениям и навыки на конец учебного года**

*Учащиеся должны знать и понимать:*

— характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;

— названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;

— некоторые экологические связи в природе;

— особенности сезонного труда людей и его зависимость

от сезонных изменений в природе;

— изученные правила поведения в природе;

— особенности охраны здоровья в разное время года;

— народные названия месяцев;

— народные приметы и присловья о временах года;

— главные календарные праздники народов своего края.

— проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;

— различать изученные растения, грибы, насекомых,

птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);

— объяснять на примерах некоторые экологические связи;

— выполнять изученные правила поведения в природе;

— выполнять правила охраны здоровья в разное время года;

— разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;

— загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;

— рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края

—вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;

— соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

— выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

.

**Содержание учебного предмета**

**Где мы живем?**

***Родная страна.***

*Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн.*

*Россия - многонациональная страна. Государственный язык.*

***Город и село.***

*Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.*

*Наш город.*

*Проект «Родной город».*

*Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы.*

**Природа**

**Неживая и живая природа.**

*Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.*

**Явления природы*.***

*Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.*

**Про воздух и про воду.**

*Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.*

*Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.*

**Какие бывают растения.**

*Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения .Эстетическое воздействие растений на человека.*

**Какие бывают животные.**

*Многообразие животных.*

*Насекомые, рыбы, птицы, звери .земноводные. пресмыкающиеся.Зависимость строения животных от их образа жизни.*

**Дикие и домашние животные.**

*Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.*

**Красная книга.**

Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные

Красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных. Внесенных в Красную книгу России ( венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль. Зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.

**«Жизнь города и села»**

**Что такое экономика.**

*Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.*

**Из чего что сделано.** *Использование природных материалов для изготовления предметов. простейшие производственные цепочки: во что превращается как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.*

Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.

**«Здоровье и безопасность»**

*Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.*

*Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.*

*Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).* Основные правила безопасности пешехода.

*Правила безопасного поведения в быту.*

*Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.*

*Правила безопасного поведения в воде и в лесу.*

**«Общение»**

**Наша дружная семья.**

*Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье*

**Проект «Родословная».**

*Подготовка к выполнению проекта:*

*знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. Классный и школьный коллектив.*

*Совместная учеба, игры, отдых.*

*Этика общения с одноклассниками,*

*учителями и руководством школы.*

*Правила этики в общении.*

*Формулы приветствия и прощания.*

*Этикет общения по телефону.*

*Правила поведения в общественном транспорте.*

*Правила поведения в гостях*

*Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).*

**«Путешествия»**

**Посмотри вокруг.**

*Знакомство с целями и задачами раздела.*

*Горизонт. Линия горизонта.*

*Стороны горизонта.*

*Форма Земли. Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.*

*Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.*

*Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.*

*Московский Кремль – символ нашей Родины.*

*Достопримечательности Кремля и красной площади.*

*Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.*

*Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте*

*Особенности природы и жизни людей на разных материках.*

*Части света: Европа и Азия*

*Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.*

*Подготовка к выполнению проекта:*

*знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.*

**Грамматический строй речи (10 ч)**

Составление и запись текста по сюжетной картинке (или серии картинок) под руководством учителя. Составление текста на определённую тему из жизни детей, об увлечениях, играх, игрушках. Работа с деформированным текстом. Деление текста на предложения. Устанавливать связь по смыслу между частями текста.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**Окружающий мир -70 часов(35 учебных недель)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | тема | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся |
| **1** | Где мы живем? | 4 | Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России; анализировать информацию учебника;различать национальные языки и государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о символах России |
| **2** | Природа | 19 | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;классифицировать объекты природы по существенным признакам;различать объекты неживой и живой природы;устанавливать связи м/у живой и не- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;работать в паре. сравнивать и различать диких и домашних животных;приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних |
| **3** | Жизнь города и села | 10 | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи экономики при производстве определённых продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщени |
| **4** | Здоровье и безопасность | 9 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить  - называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  -моделировать внутреннее строение тела человека.  Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника; |
| **5** | Общение | 6 | - Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение и данного урока, стремиться их выполнить;  -рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, |
| **6** | Путешествия | 20 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли. |
| **7** | Грамматический строй речи  (10 ч)  Заключение | 2 | Составление и запись текста по сюжетной картинке (или серии картинок) под руководством учителя. Составление текста на определённую тему из жизни детей, об увлечениях, играх, игрушках. Работа с деформированным текстом. Деление текста на предложения. Устанавливать связь по смыслу между частями текста.  - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». |
|  |  | 70 |  |

**Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

**Основная и дополнительная учебная литература;**

1. Плешаков, А. А., М.Ю.Новицкая «Окружающий мир»: учебник для 2 класса в 2 ч.– М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков, А. А. рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 2 класса– М.: Просвещение, 2012.
3. Дмитриева, О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс» /– Москва «ВАКО», 2007.

**Материально-техническое обеспечение** **кабинета**

Стол ученический – 8

Стул ученический – 16

Стол учительский – 1

Стул учительский – 1

Шкафы секционные – 3

Тумбочки - 2

Доска классная – 1

Ноутбук -1

Экран – 1

Проектор - 1

**Электронные пособия**

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс, автор: А.А. Плешаков Москва, «Просвещение»

Презентации к урокам

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру**

**во 2 классе на 2014-2015 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Всего**  **часов** | **Контрольные работы** | **Дата проведения** | | | | | |
| **План** | **Факт** | | **Приме-чание** | | |
|  | Родная страна | 1 |  | 01.09 |  | |  | | |
|  | Город и село. Проект «Родной город (село)» | 1 |  | 03.09 |  | |  | | |
|  | Природа и рукотворный мир. | 1 | тест | 08.09 |  | |  | | |
|  | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 |  | 10.09 |  | |  | | |
|  | Неживая и живая природа. | 1 |  | 15.09 |  | |  | | |
|  | Явления природы. | 1 |  | 17.09 |  | |  | | |
|  | Что такое погода | 1 |  | 22.09 |  | |  | | |
|  | В гости к осени. Экскурсия. | 1 |  | 24.09 |  | |  | | |
|  | В гости к осени *(урок)* | 1 |  | 29.09 |  | |  | | |
|  | Звёздное небо. | 1 |  | 01.10 |  | |  | | |
|  | Заглянем в кладовые земли. | 1 |  | 06.10 |  | |  | | |
|  | Про воздух… | 1 | тест | 08.10 |  | |  | | |
|  | …И про воду | 1 |  | 13.10 |  | |  | | |
|  | Какие бывают растения | 1 | тест | 15.10 |  | |  | | |
|  | Какие бывают животные. Невидимые нити. | 1 |  | 20.10 |  | |  | | |
|  | Дикорастущие и культурные растения | 1 |  | 22.10 |  | |  | | |
|  | Дикие и домашние животные | 1 |  | 27.10 |  | |  | | |
|  | Комнатные растения | 1 | тест | 29.10 |  | |  | | |
|  | Животные живого уголка | 1 |  | 10.11 |  | |  | | |
|  | Про кошек и собак | 1 |  | 12.11 |  | |  | | |
|  | Красная книга | 1 |  | 17.11 |  | |  | | |
|  | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» | 1 |  | 19.11 |  | |  | | |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения  По разделу «Природа» | 1 |  | 24.11 |  |  | | |
|  | Что такое экономика | 1 | тест | 26.11 |  |  | | | |
|  | Из чего что сделано | 1 |  | 01.12 |  |  | | | |
|  | Как построить дом | 1 |  | 03.12 |  |  | | | |
|  | Какой бывает транспорт | 1 |  | 08.12 |  |  | | | |
|  | Культура и образование | 1 | тест | 10.12 |  |  | | | |
|  | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 |  | 15.12 |  |  | | | |
|  | В гости к зиме. Экскурсия | 1 |  | 17.12 |  |  | | | |
|  | В гости к зиме | 1 | тест | 22.12 |  |  | | | |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 | Контрольная работа | 24.12 |  |  | | | |
|  | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии» | 1 |  | 12.01 |  |  | | | |
|  | Строение тела человека | 1 |  | 14.01 |  |  | | | |
|  | Если хочешь быть здоров | 1 |  | 19.01 |  |  | | | |
|  | Берегись автомобиля! | 1 | тест | 21.01 |  |  | | | |
|  | Школа пешехода | 1 |  | 26.01 |  |  | | | |
|  | Домашние опасности | 1 |  | 28.01 |  |  | | | |
|  | Пожар! | 1 |  | 02.02 |  |  | | | |
|  | На воде и в лесу | 1 | тест | 04.02 |  |  | | | |
|  | Опасные незнакомцы | 1 |  | 09.02 |  |  | | | |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | Контрольная работа | 11.02 |  |  | | | |
|  | Наша дружная семья | 1 |  | 16.02 |  |  | | | |
|  | Проект «Родословная» | 1 |  | 18.02 |  |  | | | |
|  | В школе. Правила вежливости. | 1 |  | 25.02 |  |  | | | |
|  | Ты и твои друзья | 1 |  | 02.03 |  |  | | | |
|  | Мы – зрители и пассажиры | 1 | тест | 04.03 |  |  | | | |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 | Контроль  ная работа | 09.03 |  | | |  | |
|  | Посмотри вокруг | 1 | тест | 11.03 |  | | |  | |
|  | Ориентирование на местности | 1 |  | 16.03 |  | | |  | |
|  | Формы земной поверхности | 1 |  | 30.03 |  | | |  | |
|  | Водные богатства | 1 |  | 06.04 |  | | |  | |
|  | В гости к весне. Экскурсия | 1 | тест | 08.04 |  | | |  | |
|  | В гости к весне (урок) | 1 |  | 13.04 |  | | |  | |
|  | Россия на карте | 1 |  | 15.04 |  | | |  | |
|  | Проект «Города России» | 1 |  | 20.04 |  | | |  | |
|  | Путешествие по Москве. Виртуальная  экскурсия | 1 | тест | 22.04 |  | | |  | |
|  | Московский Кремль | 1 |  | 27.04 |  | | |  | |
|  | Город на Неве. Виртуальная экскурсия | 1 |  | 29.04 |  | | |  | |
|  | Путешествие по планете. Виртуальная экскурсия. | 1 |  | 04.05 |  | | |  | |
|  | Путешествие по материкам. Виртуальная экскурсия. | 1 |  | 06.05 |  | | |  | |
|  | Страны мира. Проект «Города России». | 1 |  | 11.05 |  | | |  | |
|  | Страны мира. Подготовка к проекту «Страны мира» | 1 |  | 18.05 |  | | |  | |
|  | Впереди лето.  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».  Контрольная работа (в форме тестирования) по теме «Путешествия» | 1 | Контро-  льная работа | 20.05 |  | | |  | |
|  | Презентация проектов «родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 | тест | 25.05 |  | | |  | |
|  | Заключение | 1 |  | 27.05 |  | | |  | |
| 67- 70 | Резервные уроки |  |  |  |  | | |  | |