**Тема: Домашние птицы.**

**Цель:** расширить представление детей о домашних птицах на основе знакомства с курицей, уткой, гусем.

**Задачи:** - Воспитывать положительное отношение к домашним птицам

- Познакомить детей с названиями домашних птиц: курица, утка, гусь, индюк.

- Закрепить и повторить понятия зимующих и перелетных птиц

- Продолжать развивать связную устную речь

- Развивать логическое мышление на основе отгадывания загадок

- Продолжать вводить в словарь новые понятия

**Предварительная работа:** Рассказывания сказки В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок», рассматривания картинок птиц, Д/и «4-й лишний», разрезные картинки.

**Оборудование:** Картинки домашних и диких птиц, шаблоны птиц, карандаши, проектор, компьютер.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Отгадайте загадку: Не животное, умеет летать, есть крылья клюв и хвост. Кто это? (Птицы)

Правильно, молодцы!

Посмотрите, кто к нам в гости прилетела? Каркуша ( из спокойной ночи)

- Здравствуйте ребята! А вы знаете из какой я передачи? Я к вам прилетела не просто так! Мне бы хотелось вместе с вами послушать о моих пернатых друзьях!

Презентация. Слайд 1 (перелетные и зимующие птицы).

- Ребята, а каких вы птиц знаете? Почему они называются перелетными? Чем отличаются зимующие птицы от перелетных? Чем они питаются? Как по-другому мы их называем? (дикие) Каких домашних птиц вы знаете? А вы знаете, почему их называют домашние? Где живут эти птицы, где берут корм? (Ответы детей). Какую пользу приносят эти птицы человеку?

Рассказ воспитателя: Птица была приручена человеком очень давно. Из большого разнообразия птиц одомашнить или приручить удалось только несколько видов. К ним относятся (детям показываю картинки) – куры, утки, гуси, индейки. Живут эти птицы рядом с человеком, он ухаживает за ними.

Отгадывание загадок (Слайд 2)

— Красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки! (Гусь)

- Квохчет, квохчет, детей созывает, всех под крыло собирает. (Курица)

- Хвост с узорами, сапоги со шпорами, всех бужу, хоть часов не завожу. (Петух)

- Он с утра среди двора: Бал – бал – бал, балды – балда! (Индюк)

- Кря-кря-кря – ищу червя! (Утка)

Дети отгадывают загадки. На проекторе появляются картинки — гусь, курица, петух, индюк, утка.

У птиц есть маленькие детки — птенцы.

- Явился в желтой шубке, прощайте две скорлупки (Цыпленок)

- Пушистый матросик, лопаточкой носик, на ножках коротеньких красные ботики (Утенок)

**Игра «У кого – кто»** см. Слайд 3, 4.

**Игра «Кто как говорит?»**

- А знаком ли вам язык домашних птиц, давайте встанем в круг и будем их изображать. (Дети в кругу. Воспитатель произносит слова: курица, утка, петух, цыпленок, а дети изображают, как эти птицы кричат).

**Физминутка**

Сейчас вместе со мной расскажем стихотворение (речь с движениями).

Утка в море поплыла

Утка куру позвала

Кря-кря-кря плыви сюда!

Ей хохлатка куд-куда?

Гордо к дому пошагала

Обернулась: места мало.

- Действительно ли курица не пошла, потому что места мало? А почему? (ответы детей: потому что курица не может плавать, как утка.) Потому что утка живет в воде, курица нет.

Дети мы сегодня много говорили о птицах. А сейчас я вам раздам шаблоны птиц, вы обведете их и раскрасите (выполнение за столами).

**Игра «Кто пропал»?**

Дети садятся в круг на ковёр, разложены картинки с птицами. Ребята закрывают глаза, воспитатель прячет одну из картинок. Дети открывают глаза, отвечают, какой картинки не хватает.

Итог занятия:

- О ком сегодня говорили на занятии?

- Как их всех можно назвать одним словом?

- Какую пользу приносят домашние птицы?

- Ребята, Каркуше очень понравилось, как мы играли, рисовали, рассказывали, но ей пора улетать. ( Дети прощаются)