Конспект открытого урока по бурятскому языку в 3 –ем классе.

Тип урока: урок открытия и усвоения новых знаний через исследовательскую деятельность.

Тема урока: Корень слова. Родственные слова.

Цели:

- познакомить учащихся с понятиями «родственные слова», «Корень» на бурятском языке, образованием новых слов;

- способствовать обогащению словарного запаса учащихся, развитию коммуникативных умений, творческих способностей через исследовательскую деятельность на уроке;

- прививать интерес к бурятскому языку; содействовать воспитанию культуры интеллектуального труда.

Ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Мобилизующее начало урока.  Цель: создать мотивацию к включению в учебную деятельность. | Мүнөө хэшээлдээ олон даабаринүүдые хэжэ, энэ модоной набшаһадые сэгнэлтын түлөө абахат. Танай харюуһаа болохо,хэр олоор абажа нүгөө модоёо гоёохобта.  Когда-то много лет назад,  Интересное дерево посадили тут:  Это не фруктовый сад,  Там оказалось только одно слово.  Это слово - корень – слово,  За короткое время выросло дерево,  Плоды, семена нам принес. |
| 2.Актуализация знаний.  Цель: актуализировать представления о понятиях «корень», «родственные слова»; Слайд№1  зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся у детей знаний) | Ехэ анхарал табижа эдэ үгэнүүдэй үндэһэ, үрэнүүдые харагты.  Юун гэжэ һананабта, хэшээлэй ямар темэ байнаб?  Темэеэ гаргагты.  (үндэһэн үгэ, нэгэ түрэл гэшүүд) |
| Игра «Собери кластер», опираясь на достаточность знаний по русскому языку. | Мы с вами определили тему урока (презентация 2-го слайда, показ темы урока). Сейчас сыграем **игру «Собери кластер**». Вам предлагаю «накидать» то есть написать слова, определяющие понятие «Корень, родственные слова» и прикрепить на доске. |
| а) выясняется значение слова. Слайд №2. | Хада гэһэн үгэ юу тэмдэглэнэб? (ой – лес, хада- забей)  Ямар юумэ һонирхобот? |
| б)нахождение одинаковой части, название этой части  в) сделать вывод (однокоренные - нэгэ түрэл гэшүүд) Слайд №3 | Хада – хадааһа хадаха. Адли хубииень ологты.  Энэ хубиинь юун гэжэ нэрэтэйб?  -Иимэ үгэнүүд тухай юу мэдэхэбтэ. |
| 3.Постановка проблемы урока  Цель: зафиксировать в речи затруднение в учебной деятельности; согласовать тему и цель урока.  Слайд №4  Тема урока (запись на доске)  Үгын үндэһэн. Түрэл үгэнүүд. | Мүнөөдэрэй хэшээлэй тэмэ нэрэлэгты даа.  Ямар зорилго урдаа табихамнайб?  (Адли удхатай, нэгэ үндэһэтэй үгэнүүдые оложо һурахабди.  - Үхибүүд, мүнөөдэр бидэ исследовательска ажал үнгэргэжэ, түрэл үгэнүүдые бии болгодог способ олохобди. Модон дээрэмнай ямар үгэнүүд би болохоб, үндэнһөө хабаадаха.. |
| 4.Проектирование и фиксация нового знания.  Цель: формировать умение подвести к выводу правила однокоренных слов, образовывать новые знания.  Слайд № 5. | а)наблюдение над однокоренными словами  -Үгэнүүдые харая, удхаарнь сасуулан.  Гэр (ехэ) – гэрхэн (бага)  Эм (лекарство) – эмшэн (лекарь, врач, доктор)  Адуун (конь – адуушан (конюх)  Оёдол (шов) – оёдолшон (швея, портной)  Үбэл (зима) – үбэлжөөн (зимник)  б) үгэнүүдэй пааранууд юугээрээ адлиб?  (удхаараа адли, үндэһэниинь нэгэн)  в)Номоор ажал. Упр. 295, 3-хи даабари.  Самбарта үхибүүд бэшэнэ.  - Эдэ үгэнүүд тухай юу хэлэхэ байнат? (Түрэл үгэнүүд)  г)Номой гадар дээрэхи, 143 нюурта дүримөөр ажал. |
| 5. Формулировка вывода.  Слайд № 6. | Попробуем из этих опорных слов вывести определение однокоренных слов. Вот молодцы! Давайте сравним наш «кластер» с определением на слайде. |
| 6.Упражнения в правописании однокоренных слов.  Цель: развивать умения образовывать и записывать однокоренные слова.  Слайд № 7. | Работа в парах (взаимопроверка).  Работа в группах.  1 группа. Үзэ-  2 группа. Амта-  3 группа. Амин-  Амаралга (бүмбэгөөр наадалга) |
| 7.Рефлексия учебной деятельности на уроке.  Цель:оценить собственную деятельность, зафиксировать неразрешенные затруднения.  Слайд № 8. | Работа по перфокартам.  Соединение по группам (точки, звездочки, круги)  Снимаем листочки, самопроверка. |
| 8. Итоги урока. | - ямар үгэнүүдые түрэл үгэнүүд гэдэг бэ?  - өөрынгөө ажал сэгнэгты;  - Ямар даабари танайда һайшаагдаб? Ямарынь хундэ байгааб?  Гэрэй даабари. |