Конспект открытого урока по бурятскому языку в 3 –ем классе.

Тип урока: урок открытия и усвоения новых знаний через исследовательскую деятельность.

Тема урока: Корень слова. Родственные слова.

Цели:

- познакомить учащихся с понятиями «родственные слова», «Корень» на бурятском языке, образованием новых слов;

- способствовать обогащению словарного запаса учащихся, развитию коммуникативных умений, творческих способностей через исследовательскую деятельность на уроке;

- прививать интерес к бурятскому языку; содействовать воспитанию культуры интеллектуального труда.

 Ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Мобилизующее начало урока.Цель: создать мотивацию к включению в учебную деятельность. | Мүнөө хэшээлдээ олон даабаринүүдые хэжэ, энэ модоной набшаһадые сэгнэлтын түлөө абахат. Танай харюуһаа болохо,хэр олоор абажа нүгөө модоёо гоёохобта.Когда-то много лет назад,Интересное дерево посадили тут:Это не фруктовый сад, Там оказалось только одно слово.Это слово - корень – слово,За короткое время выросло дерево,Плоды, семена нам принес. |
| 2.Актуализация знаний.Цель: актуализировать представления о понятиях «корень», «родственные слова»; Слайд№1зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся у детей знаний) | Ехэ анхарал табижа эдэ үгэнүүдэй үндэһэ, үрэнүүдые харагты. Юун гэжэ һананабта, хэшээлэй ямар темэ байнаб?Темэеэ гаргагты.(үндэһэн үгэ, нэгэ түрэл гэшүүд)  |
| Игра «Собери кластер», опираясь на достаточность знаний по русскому языку.  | Мы с вами определили тему урока (презентация 2-го слайда, показ темы урока). Сейчас сыграем **игру «Собери кластер**». Вам предлагаю «накидать» то есть написать слова, определяющие понятие «Корень, родственные слова» и прикрепить на доске.  |
| а) выясняется значение слова. Слайд №2. | Хада гэһэн үгэ юу тэмдэглэнэб? (ой – лес, хада- забей)Ямар юумэ һонирхобот?  |
| б)нахождение одинаковой части, название этой частив) сделать вывод (однокоренные - нэгэ түрэл гэшүүд) Слайд №3 | Хада – хадааһа хадаха. Адли хубииень ологты.Энэ хубиинь юун гэжэ нэрэтэйб?-Иимэ үгэнүүд тухай юу мэдэхэбтэ. |
| 3.Постановка проблемы урокаЦель: зафиксировать в речи затруднение в учебной деятельности; согласовать тему и цель урока.Слайд №4Тема урока (запись на доске)Үгын үндэһэн. Түрэл үгэнүүд. | Мүнөөдэрэй хэшээлэй тэмэ нэрэлэгты даа.Ямар зорилго урдаа табихамнайб?(Адли удхатай, нэгэ үндэһэтэй үгэнүүдые оложо һурахабди.- Үхибүүд, мүнөөдэр бидэ исследовательска ажал үнгэргэжэ, түрэл үгэнүүдые бии болгодог способ олохобди. Модон дээрэмнай ямар үгэнүүд би болохоб, үндэнһөө хабаадаха.. |
| 4.Проектирование и фиксация нового знания.Цель: формировать умение подвести к выводу правила однокоренных слов, образовывать новые знания.Слайд № 5. | а)наблюдение над однокоренными словами-Үгэнүүдые харая, удхаарнь сасуулан.Гэр (ехэ) – гэрхэн (бага)Эм (лекарство) – эмшэн (лекарь, врач, доктор)Адуун (конь – адуушан (конюх)Оёдол (шов) – оёдолшон (швея, портной)Үбэл (зима) – үбэлжөөн (зимник)б) үгэнүүдэй пааранууд юугээрээ адлиб?(удхаараа адли, үндэһэниинь нэгэн)в)Номоор ажал. Упр. 295, 3-хи даабари.Самбарта үхибүүд бэшэнэ.- Эдэ үгэнүүд тухай юу хэлэхэ байнат? (Түрэл үгэнүүд)г)Номой гадар дээрэхи, 143 нюурта дүримөөр ажал.  |
| 5. Формулировка вывода.Слайд № 6. | Попробуем из этих опорных слов вывести определение однокоренных слов. Вот молодцы! Давайте сравним наш «кластер» с определением на слайде. |
| 6.Упражнения в правописании однокоренных слов.Цель: развивать умения образовывать и записывать однокоренные слова.Слайд № 7. | Работа в парах (взаимопроверка).Работа в группах.1 группа. Үзэ-2 группа. Амта-3 группа. Амин-Амаралга (бүмбэгөөр наадалга) |
| 7.Рефлексия учебной деятельности на уроке.Цель:оценить собственную деятельность, зафиксировать неразрешенные затруднения.Слайд № 8. | Работа по перфокартам.Соединение по группам (точки, звездочки, круги)Снимаем листочки, самопроверка. |
| 8. Итоги урока. | - ямар үгэнүүдые түрэл үгэнүүд гэдэг бэ?- өөрынгөө ажал сэгнэгты;- Ямар даабари танайда һайшаагдаб? Ямарынь хундэ байгааб?Гэрэй даабари. |